

DJEČJI VRTIĆ



Godišnji plan i program rada za odgojno - obrazovnu 2022/2023

Rujan, 2022

DJEČJI VRTIĆ ZIPKICA

Zabok

Stjepana Radića 15

E-MAIL: vrticzipkica@gmail.com

URL: www.vrtic-zipkica.hr

TEL: (049) 221-599

MATIČNI BROJ: 00520217

OIB: 21858761530

OSNIVAČ: Grad Zabok

RAVNATELJICA: Dijana Lovinčić - Crnkovićj, prof. Predškolskog odgoja, upisana u
Trgovački sud

Godišnji plan i program rada je razmatran i prihvaćen na sjednici Odgajateljskog vijeća
29.09.2022 g., te donesen na sjednici Upravnog vijeća 30.9.2022.

KLASA: 601-01/22-02/01

UR.BROJ: 2197-17-02/22-1

Godišnji plan i program rada može se mijenjati tijekom godine, ovisno o promjenama u uvjetima
ili organizaciji rada, a sve izmjene uskladit će se s odredbama dokumenata temeljem kojih je isti
donesen.

SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA

- 1.1. Uvod
- 1.2. Uvjeti
- 1.3. Organizacija rada
- 1.4. Odgojno-obrazovni programi
- 1.5. Metodologija planiranja i evidentiranja radnog vremena stručnih radnika/ca i ostalih zaposlenika

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

- 2.1. Financiranje
- 2.2. Plan investicija

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

- 3.1. Zdravstvena zaštita djeteta
- 3.2. Prehrana djeteta
- 3.3. Higijensko-tehnički uvjeti
- 3.4. Sigurnost djeteta

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

- 4.1. Ciljevi i zadaće odgojno-obrazovnog rada
- 4.2. Stvaranje razvojno-primjerenog konteksta i razvoj djetetovih kompetencija
- 4.3. Redoviti, integrirani i kraći programi
- 4.4. Pedagoška dokumentacija

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

- 5.1. Stručno usavršavanje u ustanovi
- 5.2. Stručno usavršavanje izvan ustanove

6. SURADNJA S RODITELJIMA

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

9. PLAN I PROGRAM RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA TE ZDRAVSTVENOG VODITELJA

- 9.1. Plan i program ravnatelja
- 9.2. Plan i program psihologa
- 9.3. Plan i program logopeda
- 9.4. Plan i program zdravstvenog voditelja

1. USTROJSTVO RADA

1.1. UVOD

Dječji vrtić Zipkica trudi se uspješno ostvarivati svoju viziju, te izgraditi vrtić kao mjesto u kojem se stvara zadovoljna, sretna, uspješna i kreativna zajednica djece, roditelja i zaposlenika.

Svoju misiju realiziramo u kreiranju vrtića kao ravnopravne zajednice djece i odraslih koji zajedno uče i napreduju.

Dugi niz godina razvijamo svoj osobni put i mijenjamo odgojno-obrazovnu praksu temeljenu na novim znanstvenim spoznajama i istraživanjima usmjerenim na dijete i njegove razvojne potrebe, mogućnosti i prava, a što je u skladu s humanističkim razvojnim pristupom. Kontinuirano promišljamo da se naš odgojno-obrazovni proces temelji na strategijama aktivnog otkrivanja, učenja i istraživanja djece; shvaćajući da je učenje i poučavanje tj. transakcija i transformacija, jedan složen proces koji traži temeljito planiranje, pripremanje i osmišljavanje raznovrsnih aktivnosti i aktivne uključenosti svih dionika tog procesa. U svojem radu vodimo računa o dobnoj i individualnoj primjerenosti i promišljamo o načinima kako pripremiti dijete da bude spremno učiti, znati se nositi sa stalnim promjenama i bude oboružano „alatima“ potrebnim za cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

Smatramo da je takav pristup usklađen sa temeljnim načelima:

- Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015)
- Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011),
- Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (2013),
- Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991),
- Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (2010),
- Konvencije o pravima djeteta (2001),
- Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH (2012),

- Priručnikom za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012) i
- drugim zakonskim aktima i vrijednostima koje oni promiču.
- konvencije i EU dokumenata

Također, svjesni smo svojih jedinstvenih prostorno-materijalnih i kadrovskih uvjeta, sastava djece i roditelja koji kreiraju specifičnu klimu i kulturu našeg vrtića. Upravo razumijevanjem tih uvjeta trudimo se izgrađivati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse.

1.2. UVJETI

Prilikom organiziranja i osiguravanja uvjeta za rad vrtića cilj nam je praćenjem potreba korisnika stvarati optimalne uvjeta za život i rad; funkcionalnom organizacijom rada, radnim vremenom vrtića i djelatnika, sigurnim i kvalitetnim okruženjem.

Organizaciju rada prilagođena je roditeljima i njihovim potrebama. Uvažavanjem mogućnosti djece, pedagoškim načelima rada i prostorno-materijalnom strukturom objekata želimo stvoriti djeci najprimjerenije okruženje kako za njihovu sigurnost tako i za učenje i igru u primjerenom prostoru.

STJEPANA RADIĆA 15- CENTRALNI VRTIĆ

13 odgojnih skupina - 5 jasličkih, 8 vrtićkih skupina

Optimalne SDB sa primjerenim pratećim prostorima te terasama

PODRUČNI VRTIĆ PRI OŠ MARTINIŠĆE

1 mješovita skupina sa pratećim prostorima

ORGANIZACIJA RADA -Skupine i raspored odgojitelja

Dobna odgojno-obrazovna skupina	Program	Br djece u skupini	Odgojiteljice
Djeca u dobi od 1-2godine života -KOLIBRIĆI	Redoviti, 10 - satni	16	SANJA PUTAK I PETRA MESIC
Djeca u dobi od 1-2g KOCKICE	Redoviti, 10-satni	15	NATAŠA HUIĆ I SANJA KRAJAČIĆ
Djeca u dobi 2g LEPTIRIĆI	Redoviti, 10 - satni	23	SAYAKA ORŠOLIĆ I INES HARAPIN (MARTA GREGURIĆ zamjena)
Djeca u dobi od 2-3 godine života - KAPLJICE	Redoviti, 10 - satni	22	VLASTA MIRKA VIDEK NIKOLINA CEROVEC
Djeca u dobi od 2. do 3 g.- JAGODICE	Redoviti 10 - satni	23	SANJA ŠKRIVANEK I BOŽICA KALAUZ (GABRIJELA OČIĆ, treći odgojitelj)
Djeca u dobi od 3. do 4 g.- ŠKOLJKICE	Redoviti 10 - satni	25	ANKICA ARL I KARMELA HERČKO
Djeca u dobi od 3 - 4 g. ZVJEZDICE	Redoviti 10 - satni	25	DIJANA MARENIĆ I ANITA JURINA
Djeca u dobi od 4-5g LAVIĆI	Redoviti, 10 - satni	24	ANA ŠTRUMFIN I MARTINA LEŽ
Djeca u dobi 4-5g LOPTICE	Redoviti, 10 - satni	25	JOSIPA KUŽNAR I ŽELJKA SINKOVIĆ
Djeca u dobi 4g TOČKICE	Redoviti, 10 - satni	26	DANICA KRZNAR I MARINA TKALEC
Djeca u dobi 5 g. BRODIĆI	Redoviti 10-satni	25	ANA K. ZATEZALO I MAŠA DOMINKO
Djeca u dobi 6 - 7 g ZMAJČEKI	Redoviti 10 - satni	28	DUBRAVKA ŠIMAG I DINKA G. BRIŠKI
Djeca u dobi 6 - 7 g PANDICE	Redoviti 10 - satni	29	BLAŽENKA BOGOJEVIĆ I ŽELJKA TRGOVEC
Djeca u dobi 3 - 6 g BUBAMARE	Redoviti 10 - satni	25	ZVJEZDANA BALIJA I RENATA SIVEC

Stručni suradnici:

Prezime i ime	Radno mjesto	Stupanj stručne spreme	Zaposlen na
Silvija Dugorepec	Psiholog	VSS	neodređeno
Tamara Miletić - Damjanović	Logoped	VŠS	neodređeno
Renata Brezak	Zdravstveni voditelj	VŠS	neodređeno

Tehničko osoblje:

Prezime i ime	Radno mjesto	Stupanj stručne spreme	Zaposlen na
Milena Šilipetar	Pralja - švelja	NKV	neodređeno
Đurđinka Šimec	spremačica	NKV	neodređeno
Danica Žlepalo	spremačica	NKV	neodređeno
Tanja Janjčec	spremačica	SSS	neodređeno
Štefica Pevec	spremačica	SSS	neodređeno
Karolina Canjuga	spremačica	SSS	neodređeno
Suzana Tuđa	Glavna kuharica	SSS	neodređeno
Silvija Grah	kuharica	SSS	neodređeno
Romeo Vranić	kuhar	SSS	neodređeno
Đurđica Tuđa	Kuharica / spremačica	SSS	neodređeno
Valerija Telišman	Pomoćna kuharica	SSS	neodređeno
Tomica Šimec	Domar - ložač	SSS	neodređeno

Pripravnici:

Rb.	Ime i prezime	Datum početka pripravnčkog staža	Datum završetka pripravnčkog staža	Ime i prezime mentora
1.	Iva Visinski	1.7.2022.	30.6.2023.	Anita Jurina
2.	Gabrijela Očić	1.9.2022.	31.8.2023.	Karmela Herčko

Pripravnice se raspoređuju na rad sukladno organizacijskim potrebama kao treći odgojitelji u jasličke skupine te skupine Jagodice i Pandice gdje postoji potreba za djecu s određenim poteškoćama. Također, sukladno Programu stažiranja proći će rad u svim dobnim skupinama.

Tijekom listopada na uvid u napredovanje u struci izvršit će se od strane savjetnice iz Agencije za odgoj i obrazovanje za Anitu Jurina (napredovanje u odgojitelja mentora) te za Karmelu Herčko (napredovanje u mentora savjetnika).

ADMINISTRATIVNO OSOBLJ

Prezime i ime	Radno mjesto	Stupanj stručne spreme	Zaposlen na
Vlasta Benjak	tajnica	SSS	neodređeno
Suzana Bodalec	računovođa	VSS	neodređeno

1.3. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

Redoviti i posebni programi

Vrtić je odgojno obrazovno okruženje u kojem dijete ima višestruke prilike ostvarivati interakcije s drugom djecom i odraslima. U temeljnom dokumentu struke, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, naglasak je stavljen na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija usklađenih s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta. U skladu s navedenim, odgojno-obrazovni proces oblikovan je tako da životne i planske situacije učenja podupiru različita područja cjelovitog razvoja djeteta. Usmjeren je ka osnaživanju dječje prirodne znatiželje i interesa te ostvarivanje njihovih potreba i prava. Krajnji odgojno-obrazovni ishodi za dijete trebali bi biti rezultatom njegova permanentnog stjecanja kompetencija za cjeloživotno učenje.

Dječji vrtić Zipkica u ped.god.2022/23. djelatnost odgoja i obrazovanja u desetosatnom primarnom programu obavljat će na dvije lokacije sa 14 odgojnih skupina i ukupno 331 djetetom.

Od Posebnih programa, a sukladno interesu roditelja, ponudit će se:

- Rano učenje engleskog jezika
- Sportski program
- Ritmika, ples i balet

1.4. METODOLOGIJA PLANIRANJA I EVIDENTIRANJA RADNOG VREMENA STRUČNIH RADNIKA/CA I OSTALIH ZAPOSLENIKA

RADNO VRIJEME VRTIĆA I RADNIKA

Radno vrijeme je od 5.30 - 17 sati na matičnoj lokaciji te od 6 - 17.00 u područnom objektu.

Uoči praznika te tijekom srpnja i kolovoza, roditelji se anketiraju i na temelju prijave organizira se rad u vidu zajedničkih skupina, prema iskazu roditelja za dane blagdana i praznika ljetnom planu i programu. Područna skupina boravi na matičnoj lokaciji.

Pomoćno – tehnički radnici:

- Radnici u kuhinji: od 5:30, 6, 6:30 sati do 13:30, 14:00, 14:30
- Spremačice: od 7: 30:do 15:30 te od 9:30 do 17:30
- Domar-ložač: od 6:00 do 14:00 sati

Administrativno - računovodstveni radnik: od 7:30 do 15:30

Tajnik: od 7:00 do 15:00 sati

Stručni tim (psiholog i logoped) i zdravstveni voditelj od 8:00 do 15:00 sati

Tijekom godine radno vrijeme stručnog tima mijenja se prema potrebama (roditeljski sastanci, individualni razgovori s roditeljima, stručni aktivni i dr.)

Ravnatelj: od 8:00 do 16:00 sati

Evidenciju prisutnosti radnika vode odgojitelji zaduženi za vođenje rasporeda te zdravstvena voditeljica.

Realizaciju satnice odgojitelja i stručnih suradnika vodi ravnatelj.

Realizacija satnice neposrednog rada prati se prema godišnjoj strukturi sati, mjesečnom i tjednom zaduženju.

Radno vrijeme radnika može se iz **organizacijskih** potreba, potreba hitnosti obavljanja poslova i dr. na logom ravnateljice (ili osobe koju ovlasti) izmijeniti.

Dvorane i prostori u objektima koriste se i u popodnevnom radu za potrebe provođenja kraćih programa.

Odgojitelji, ovisno o dobi odgojne skupine, u neposrednom radu počinju jutarnji rad od 5.30, 6.30, 7.00, 7.30, te popodnevni od 9.30, 10.00, 10.30, 11.00 sati.

RADNO VRIJEME I GODIŠNJE OBVEZE RADNIKA

2.1. GODIŠNJA NORMA RADNIH DANA I SATI ZA 2022./2023. pedagošku godinu

Mjesec	Ukupan broj dana	Subota	Nedjelja	Blagdani	Broj radnih dana	Broj sati
IX	22	4	4	0	22	176
X	21	5	5	0	21	176
XI	20	4	4	1	20	160
XII	21	5	4	1	21	168
I	21	4	5	1	21	168
II	20	4	4	0	20	160
III	23	4	4	0	23	184
IV	19	5	5	1	19	152
V	21	4	4	1	21	168
VI	20	4	4	2	20	160
VII	21	5	5	0	21	168
VIII	22	4	4	1	22	176
Ukupno	251	52	52	8	251	2008
- 30 dana G.O.					221	1978

Svi djelatnici na početku pedagoške godine dobivaju Rješenja o vlastitim godišnjim zaduženjima.

Evidencije radnog vremena

Satničari – vode mjesečnu evidenciju svih radnika (Nikolina Cerovec, zamjena Vlasta Mirka Videk, Martina Lež, zamjena Ana Štrumfin, Dinka Grregurić Briški, zamjena Maša Dominko).

Zdravstvena voditeljica – vodi evidenciju tehničkog osoblja (spremačice,kuharice,domar) .

Zbog bolje koordinacije i efikasnije organizacije procesa rada satničari su zaduženi i za:

- vođenje evidencije satnice odgojno-obrazovnih radnika (prekovremeni rad, preklapanja)
- koordinacija dežurstva
- organizacija zamjena za kraća bolovanja
- provođenje anketa u vrijeme blagdana i ljetne organizacije rada i
- sudjelovanje u izradi plana godišnjih odmora odgojitelja.

Planirane radne obveze:

Odgojitelji

Planirano radno vrijeme odgojitelja raspoređuje se na :

a) **neposredan rad /rad s djecom** u svojoj skupini i iznosi 1628,5 sati efektive

b) **ostali rad** (prateći poslovi odgojno obrazovnog rada) iznosi ukupno 251 sati, a raspoređujese na vrijeme potrebno za planiranje i valoriziranje, suradnju s roditeljima, stručno usavršavanje (unutarnje, vanjsko), stručni rad u timovima (rad sa stručnim suradnicima, zajednički planirani dogovori i sl.)

Pravila evidentiranja i obračuna sati neposrednog rada i ostalih poslova odgojitelja:

MJESEC	BROJ RADNIH DANA	UKUPNO SATI NEPOSREDNOG RADA	UKUPNO OSTALI RAD	UKUPNO
IX	22	121	55	176
X	21	115,5	52,5	168
XI	20	110	50	160
XII	21	115,5	52,5	168
I	21	115,5	52,5	168
II	20	110	50	160
III	23	126,5	57,5	184
IV	19	104,5	47,5	152
V	21	115,5	52,5	168
VI	20	110	50	160
VII	21	115,5	52,5	168
VIII	22	121	55	176
UKUPNO	251	11380,5	627,5	2008

PLAN	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	UKUPNO
BROJ RADNIH DANA	22	21	20	21	21	20	23	19	21	20	21	22	251
BROJ UKUPNIH SATI	176	168	160	168	168	160	184	152	168	160	168	176	2008
BROJ SATI NEPOSREDNOG IZVAN USTANOVE	3,9	2,2	2,1	115,5	115,5	110	126,5	104,5	115,5	110	115,5	121	1380,5
BROJ SATI OSTALIH POSLOVA	44	42	40	42	42	40	46	38	42	40	42	44	502
PRIPREMA, PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE	22	21	20	21	21	20	23	19	21	20	21	22	251
TROMJESEČNO PLANIRANJE I VALORIZACIJA		4			4			4					12
PRIPREMA PROSTORA I POTICAJA	5	2	3	5	2	2	2	2	3	3	5	5	39
STRUČNO USAVRŠAVANJE													
ODGOJITELJSKA VIJEĆA	2	2	2		2	2	2	2	2	2		3	22
RADNI DOGOVORI, SURADNJA SA ST	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	31
INTERNI AKTIVI I RADIONICE	2	1	2	3	1	2	3	1	2				17
TIMSKI RAD I SURADNJA	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	5	2	25
INTERESNE SKUPINE		2	2		2	2	2	2	2				14
INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	24
SURADNJA S RODITELJIMA	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	23
RODITELJSKI SASTANCI	1					1	1		1	4			7
ODRŽAVANJE SOBE (DEZINFEKCIJA IGRAČAKA, SORTIRANJE, PROMJENA CENTARA,...)	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	5	37
STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE													
DNEVNA STANKA	11	10,5	10	10,5	10,5	10	11,5	9,5	10,5	10	10,5	11	125,5
UKUPNO													2008

Godišnji plan radnih dana i sati po mjesecima - neposredan i ostali rad

EVIDENTIRANJE

ODGOJITELJI

a) Neposredni rad - rad s djecom

- Rad s djecom evidentira se i prati dnevno i tjedno - svatko za sebe/individualno
- Mjesečne evidencije vode odgojitelji te predaju ravnateljici satničari po katovima ravnateljica utvrđuje realizaciju neposrednog rada i ostalog rada, te utvrđuje odstupanja (višak, manjak)

b) Ostali rad (prateći poslovi odgojno-obrazovnog rada):

- Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te poslove stručnog usavršavanja
- Vodi se mjesečna evidencija

Tijekom godine višak i manjak se prelamaju sa zamjenama, ranijim odlascima , dolascima ,isplatom prekovremenog rada te slobodnim danima

GODIŠNJE ZADUŽENJE SATNICE STRUČNIH SURADNIKA - PSIHOLOG I LOGOPED, TE ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Mjesec	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.-8.
BROJ RADNIH DANA	22	21	20	21	21	20	23	19	21	20	21	22	251
1.NEPOSREDAN RAD	110	105	100	105	105	100	115	95	105	100	105	110	1255
2.OSTALI POSLOVI	55	52,5	50	52,5	52,5	50	57,5	47,5	52,5	50	52,5	55	627,5
3.STANKA	11	10,5	10	10,5	10,5	10	11,5	9,5	10,5	10	10,5	11	125,5
UKUPNO (1+2+3)	176	168	160	168	168	160	184	152	168	160	168	176	2008

Stručni suradnici

Planirano radno vrijeme psihologa, logopeda i zdravstvenog voditelja raspoređuje se na:

a) **neposredan rad** koji iznosi 1255 sati, a obuhvaća (praćenje i vrednovanje procesa – pedagoško instruktivni uvid, pomoć i potpora procesu, rad s djetetom – u procesu ili individualno, rad s roditeljima – u procesu ili individualno). Planirani fond sati temelji se na individualnim planovima i programima koji su sastavni dio kurikuluma te godišnjeg plana i programa rada vrtića.

b) **ostali poslovi** iznose ukupno 627.5 sati, a raspoređuje se na sudjelovanje u timskom planiranju, izradi individualiziranih programa za djecu s posebnim potrebama, sudjelovanje u izradi različitih modela rada, izvedbenih programa i projekata za unapređivanje pojedinih područja iz odgojne prakse, sudjelovanje u istraživanjima, dokumentiranje procesa i postignuća, provođenje različitih oblika suradnje s roditeljima (individualni, skupni te preko različitih medija), pripremi i provođenju različitih oblika stručnog usavršavanja (ISA, OV), rad s pripravnicima, studentima i ostalim stručnim radnicima koji su uključeni u proces.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Cilj djelovanja je stvaranje sigurnih prostorno-materijalnih uvjeta kroz održavanje, obnavljanje i obogaćivanje postojećih, stvarajući poticajno okruženje za kontinuirano učenje djece i odraslih. Zbog racionalnog raspolaganja sredstvima tijekom cijele godine nastojat ćemo, sukladno mogućnostima, održavati unutarnje i vanjske prostore ustanove, opremu, strojeve, alate i druga sredstva za rad kao i infrastrukturu s ciljem sigurnosti i funkcionalnosti u procesu rada.

2.1. FINANCIRANJE

Rad dječjeg vrtića financira se temeljem Plana javnih potreba u okviru proračuna Grada Zaboka.

Ekonomska cijena iznosi 1700 kn. Cijena za roditelje iznosi 735 kn te se ista nije mijenjala od 2007. g. Zbog cjelokupne gospodarske situacije te velikih posjupljenja na svim poljima izvjesna je potreba povećanja ekonomske cijene od 2023. g.

Baza za financiranje je:

- 14 odgojnih skupina
- 331 upisano dijete
- 50 zaposlenih radnika

Broj upisane i prisutne djece, kao i radnika, na mjesečnoj bazi je promjenjiv , sukladno zdravstvenoj situaciji u kolektivu.

Prioriteti i zadaće troškova:

- Održavanje objekata
- Održavanje opreme
- Financijsko praćenje poslovanja
- Nabava opreme i sitnog inventara
- Stručno usavršavanje
- Sigurnost djece

2.2. PLAN INVESTICIJA (prioriteti)

- zamjena stolica i stolova u jasličkim sobama
- nadopuna didaktike u jasličkim sobama
- zamjena zavjesa na 1. katu
- sanacija (zamjena) pješčanika na jasličkom dvorištu
- sadnja vrbe na jasličkom dvorištu

Ostale investicije odrađivat će se sukladno potrebama i financijskim mogućnostima

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Važan dio odgojno-obrazovnog rada Vrtića je briga odraslih za primarne potrebe djece u vrtiću, njihovu sigurnost i zaštitu. Kao dio kurikuluma predstavlja i važan dio odgojno-obrazovnog rada svih stručnih radnika.

Poslovi vezani za njegu, skrb za tjelesni razvoj djece i brigu za njihovo zdravlje grupiraju se u četiri područja :

- zdravstvena zaštita djeteta
- prehrana djeteta
- higijensko-tehnički uvjeti
- sigurnost djeteta

3.1. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJETETA

Primarni zadatak zaštite zdravlja je prevencija i očuvanje zdravlja koja se očituje u nizu mjera, a provode se kao:

- praćenje tjelesnog rasta i razvoja djeteta,
- zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba,
- podrška djetetu pri stvaranju navika zdravog načina življenja,
- jačanje dječjeg organizma: kroz tjelesno vježbanje, uključivanjem djece u zdravstveno-rekreativne programe te svakodnevnim boravkom na zraku,
- adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama za dijete
- kontinuirana edukacija vezana za zdravstvenu zaštitu djece

U odnosu na dijete, zdravstvena zaštita djeteta podrazumijeva:

- osiguravanje potrebnih uvjeta za normalan rast i razvoj djeteta
- provođenje inicijalnih intervjua prilikom prijema pojedinog djeteta na kojem se dobivaju informacije o psihofizičkom statusu djeteta
- identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama (kronične bolesti, alergije, posebne potrebe djeteta i sl.)
- upoznavanje sa karakteristikama psihofizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama
- praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece u skupini

3.2. PREHRANA DJETETA

Prehrana djeteta podrazumijeva planiranje pravilne prehrane djece u vrtiću u skladu s preporučenim prehrambenim standardima, uz primjenu zdravstvenih i obrazovnih elemenata, te prilagođavanje oblika prehrane specifičnim potrebama djece.

Za svako dijete koje ima određene poteškoće u prehrani (alergije, organski poremećaji i sl.) jelovnik se prilagođava individualno.

U izboru jelovnika zadovoljavaju se neophodne potrebe djece u kvaliteti i kvantiteti namirnica. Važno je da djecu možemo poticati, ali ne im i nametati konzumaciju novih jela. Uz poticanje odgajatelja djeca usvajaju kulturno-higijenske navike i navikavaju se na konzumaciju novih jela. Jelovnici se planiraju na tjednoj bazi i stoje na panou za roditelje gdje su roditelji u mogućnosti pratiti djetetovu prehranu. Također, jelovnik se svaki tjedan postavlja i na platformu CLASSDOJO.

Također u procesu pripreme, rukovanja i distribucije hrane provodimo sustav samokontrole zdravstvene ispravnosti – HACCP plan. Redovito se provodi kontrola hrane i higijenskih uvjeta kuhinje te skladištenja namirnica. Svaka tri mjeseca uzimaju se uzorci hrane i kontrolira se mikrobiološka i kalorijska vrijednost obroka.

HIGIJENSKO-TEHNIČKI UVJETI

Higijensko- tehnički uvjeti podrazumijevaju osiguravanje najviše moguće razine higijene prostora i stalni nadzor nad higijenskim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora, te pravovremeno reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti.

O svim aspektima higijene napravljen je protokol po kojem se točno određuju mjere dezinfekcije i načini higijenskog održavanja vrtića. Zadatak odgojnih djelatnika je da svoja znanja i stavove prenose na djecu, kako bi usvojila kulturno-higijenske navike održavanja osobne higijene te higijene prostora u kojem svakodnevno borave.

Sa ciljem podizanja svijesti i poboljšanja sustava gospodarenja otpadom vrtić je uključen u program odvojenog prikupljanja otpada.

I odgojne skupine imaju svoje spremnike za papir te se djecu potiče na aktivnosti razvrstavanja otpada i razvijanja navika očuvanja okoliša.

3.3. SIGURNOST DJETETA

Osiguravanje uvjeta za siguran boravak djeteta u vrtiću, odgojno-obrazovni rad s djecom te usvajanju higijenskih navika i vještina samozaštite važan su segment djetetove sigurnosti u vrtiću.

Sigurnost se sustavno provodi kroz :

- Sigurno okruženje – unutarnji i vanjski prostor
- Edukacija djece i odraslih implementiranjem aktivnosti u odgojno-obrazovni rad koje će pružiti djeci iskustva i znanja o samozaštiti od raznih opasnosti, kako ih uočiti te reagirati u skladu s njima. Pri tome ćemo voditi računa da zaposlenicima osiguramo edukacije vezane uz pružanje prve pomoć, a tijekom godine se planira nastavak rada na projektu Sigurnije škole i vrtići.

O sigurnosti djeteta u vrtiću brinu se odgajatelji koji moraju poznavati protokole o sigurnosti. Ciljprotokola i preventivnih mjera je osiguravanje maksimalne sigurnosti djece i odraslih u unutarnjem i vanjskom prostoru te ih obavezni primijenjivati u skladu s mogućim rizčnim situacijama.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Izgradnja kvalitetne ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja razvojni je proces temeljen na sustavnoj i kontinuiranoj uključenosti i sudjelovanju svih djelatnika, a sa ciljemostvarivanja zajedničke vizije i misije rada. Usklađivanje tog djelovanja sa službenim dokumentom (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015*) i njemu pripadajućim načelima, vrijednostima i ciljevima, temeljno je polazište našeg rada uvažavajućipritom specifičnosti konteksta i kulturu naše ustanove.

Shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića, kao subjekta vlastitog odgoja i obrazovanja, kao aktivnog, znatiželjnog i kompetentnog bića stavlja pred nas drugačije zadace u promišljanju i organizaciji odgojno-obrazovnog rada. Na vrtić gledamo kao na novu djetetovu životnu sredinu čiji je cilj promicanje njegova uravnotežena rasta, razvoja i učenja. Pri tome nikako ne zaboravljamo važnost zajedničkog djelovanja obitelji i odgojitelja koji uz razvijanje partnerskih odnosa podržavaju učenje iz dječje perspektive i njegovo razumijevanje svijeta koji ga okružuje; gdje je spontana dječja igra glavni pokretač daljnjih promišljanja i aktivnosti.

Takav pristup podržava humanistički i holistički pogled na dječji rast, razvoj i učenje, oslanjajući se pritom na široki raspon pedagoških znanja, naročito iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, implementirajući multidisciplinarna istraživanja i nove spoznaje vezane uz rano i predškolsko djetinjstvo te primjenjujući suvremenu pedagošku metodologiju.

Veliku važnost pridajemo izgradnji kompetentnih i profesionalnih stručnih radnika koji su dovoljno osnaženi za izazove i nepredvidivost odgojno-obrazovnog procesa.

4.1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

U skladu sa smjernicama koje proizlaze iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN/2015) rad ćemo usmjeriti prema daljnjoj implementaciji njegovih značajki i promišljanju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Potreban je daljnji rad na unapređivanju

dobrobiti za svako pojedino dijete (osobna, emocionalna, socijalna i obrazovna) i na stvaranju uvjeta za cjelovit razvoj djeteta.

S obzirom da dijete uči čineći i istražujući putem svih osjetila potrebno je osigurati poticajno prostorno-materijalno i socijalno okruženje koje će na najbolji mogući način djetetu omogućiti stjecanje različitih iskustava i sukonstruiranje i konstruiranje znanja u ozračju međusobnog razumijavanja, tolerancije, uvažavanja i prihvaćanja različitosti. Potrebno je daljnje promišljanje kvalitete humanističkog ozračja u kojem je dijete jednakopravan sudionik koji ima pravo razvijati svoju autonomiju i emancipaciju. Odgojno-obrazovni proces treba usmjeriti prema prepoznavanju interesa i potreba djeteta i oblikovati proces tako da je jasno vidljivo da je dijete uvaženo, poštovano, zadovoljno i sigurno. Isto tako procesa treba bazirati na vrijednostima koje će unapređivati intelektualni, društveni, emocionalni, govorni, kreativni i motorički razvoj djece.

Bitne pretpostavke ostvarivanju postavljenih ciljeva su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja te jačanje profesionalne komunikacije i svijesti
- kvalitetna suradnja roditelja i vrtića, stvaranje partnerskih odnosa
- razvoj kulture ustanove
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Cilj unapređivanja odgojno-obrazovne prakse u našem Vrtiću usmjeren je na:

- razvijanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada
- osposobljavanje svih stručnih radnika za samostalno i zajedničko unapređivanje odgojno-obrazovne prakse
- osnaživanje timskog rada - poboljšavanjem komunikacije podizanjem kvalitete odnosa
- zajedničko ostvarivanje odgojno-obrazovnog procesa koje proizlazi iz pažljivog praćenja, promatranja te prepoznavanja individualnih kompetencija djece i vrednovanja cjelokupnog procesa učenja što će doprinijeti izgradnji specifičnog kurikulumu vrtića i svake odgojno-obrazovne skupine temeljene na zajedničkim kurikulumskim smjernicama

Stvaranje kurikulumu, njegova konstrukcija i su-konstrukcija temelji se na shvaćanju učenja kao procesa suradničkog stvaranja znanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. No, njegovo stvaranje imaće bazu u novim spoznajama i kompetencijama odgojitelja dobivenim na vanjskim i unutarnjim stručnim usavršavanjima odgojitelja.

Takav kurikulum karakterizira otvorenost i fleksibilnost, dinamičnost, integracija različitih područja i sadržaja, timski oblik rada djece i odraslih. Stoga je njegova realizacija i konkretizacija vrlo kompleksan i nepredvidljiv proces.

Ujedno, su-konstruiranje kurikulumu je zajednički, dugotrajni, istraživački proces usmjeren na prepoznavanje i otkrivanje mogućnosti i problema, a takav pristup traži:

- timsko i aktivno angažiranje svih onih koji sudjeluju u građenju kurikulumu (implicitnog i eksplicitnog, otvorenog i skrivenog)
- razvijanje suradničkih odnosa temeljenih na razumijevanju, otvorenom diskursu i ravnomjernoj participaciji
- kritičko i refleksivno istraživanje odgojno-obrazovne prakse
- razvijanje sposobnosti osvješćivanja vlastitih postupaka u odgojnoj praksiosiguravanje kontinuirane evaluacije odgojno-obrazovnog procesa
- prepoznavanje određenih pojava ili kritičnih točaka odgojno-obrazovne prakse
- stvaranje refleksivne prakse kao kontinuiranog i nikad završenog procesa unapređivanja vlastitog rada koji traži da znamo kako: proniknuti u dječji način razmišljanja, gledati i slušati dijete, poticati dječju autonomnost, pružati kvalitetnu podršku učenju djeteta, dokumentirati, unapređivati vlastitu praksu i procjenjivati vlastite učinke
- zadovoljavanje različitih područja učenja i razvoja na povezan način koji odgovara prirodnom načinu učenja djeteta (stjecanju iskustva i znanja) u za to razvojno-primjerenom, materijalnom i vremenskom kontekstu
- gledanje na kurikulum kao na „otvorenu knjigu“ gdje se naglasak stavlja na humanističkom, holističkom i fleksibilnom ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa kojem su u prvom planu dječje razvojne i individualne potrebe, interesi i prava.

Takvo stvaranje kurikuluma ustvari postaje jedna dinamička mreža različitih međuovisnih varijabli, posebno socio-emocionalnih, pedagoških i psiholoških, prostorno-materijalnih, vremenskih i kulturnih koji holistički djeluje na učenje, komunikaciju i interakciju sudionika u odgojno-obrazovnom procesu i o kojoj taj isti proces uvelike ovisi. Kako na učenje gledamo kao na proces koji se odvija u pedagoškoj i razvojno-primjereno organiziranoj okolini onda provedba kurikuluma nije nešto u vakuumu nego se postavlja, mijenja i razvija upravo u određenom institucijskom, našem kontekstu u kojem se kurikulum ostvaruje.

Takav, na dijete usmjereni, kurikulum polazi od onoga što je djetetova realnost - tko je dijete kao osoba, kakve su njegove razvojne i osobne potrebe, što su mu aktualni interesi i stvarni potencijali. Ujedno, podupiremo stajalište da su djeca uređeno znatiželjna i pokazuju istraživačko ponašanje sasvim neovisno od intervencije odraslih, no kada je u to uključen empatičan, kompetentan i profesionalan stručni radnik koji prepoznaje i razumije djetetov interes te ga podupire u njegovom učenju stvarajući primjereno okruženje tada dijete razvija svoje pune potencijale.

Stoga će se u planiranju i oblikovanju odgojno-obrazovnog rada ove pedagoške godine kao i dosada naglasak staviti na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, osiguravanje primjerene potpore razvoju kompetencija usklađenih s individualnim i razvojnim karakteristikama svakog djeteta, ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno- obrazovnog pristupa i stvaranje konteksta u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem irješavanjem problema kroz promjenjeni pristup timskim planiranjima, stvaranje primjerenog procesa za učenje svih dionika, razvoj kurikuluma kroz indikatore kvalitete te razvoj kompetencija roditelja.

4.2. STVARANJE RAZVOJNO-PRIMJERENOG KONTEKSTA I RAZVOJ DJETETOVIH KOMPETENCIJA

Upoznavanje svijeta oko sebe proces je u kojem dijete treba pomoć odraslih. S obzirom na angažiranost svih osjetila u procesu učenja djeteta, razvojno-primjereni kontekst i poticajno okruženje pretpostavka su njegova uspješna razvoja. To je razlog zbog kojeg odgajatelj treba pružiti mnogo mogućnosti djetetu za stjecanje različitih iskustava u podržavajućoj okolini i fleksibilnom odgojno-obrazovnom procesu.

Bogato i primjereni strukturirano okruženje (kako unutarnje, tako i vanjsko) kod djeteta pobuđuje samoaktivitet, motivira ga na istraživanje, samoučenje i učenje u interakciji s vršnjacima i odraslima, omogućuje izbor, pruža pozitivna potkrepljenja te osmišljeno i usmjereno iskustvo.

Osiguravajući djeci sigurno okruženje i mijenjajući ga u skladu sa specifičnim potrebama učenja, odgojitelji imaju prilike ohrabrivati djecu na sudjelovanje i suradnju u različitim aktivnostima. Takvo okruženje zasnovano je na poznavanju razvoja djece, na razumijevanju da sva djeca napreduju u njima zajedničkim razvojnim fazama, ali da je istovremeno svako dijete jedinstveno i individualno biće.

Nadalje, ako je okruženje strukturirano prema potrebama djece, njihovim interesima i sposobnostima, u kojem oni imaju mogućnost izbora, slobode, učenja i nadograđivanja vlastitog iskustva tada okruženje postaje „saveznik“, pomagač, odnosno „prostor kao treći odgajatelj“. U njemu se djeca osjećaju sigurna i uvažena (kompetentna), inicijatori su vlastitog učenja, da čineći, istražujući prostor i poticaje uče kroz igru na sebi primjeren način i u skladu sa svojim aktualnim sposobnostima i mogućnostima.

Kvalitetan odgojno-obrazovni proces temelji se na uvjerenju da skrb, odgoj i obrazovanje čine povezanu cjelinu, te da su dobrobit i uključenost svakog djeteta preduvjeti uspješnog učenja. Iako se učenje događa na različite načine i u različitim situacijama, krajnji cilj odgojno-obrazovnog procesa jest postavljanje visokih, ali dostižnih očekivanja za svako dijete, poticanje znatiželje, istraživanja, kritičkog i kreativnog mišljenja i suradnje.

Tako ćemo stvarati kurikulum usmjeren na djetetove kompetencije, što i predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike, čime ćemo odgovoriti izazovima društva znanja i pripremiti djecu za cjeloživotno učenje te razvoj temeljnih kompetencija.

4.3. REDOVITI I POSEBNI PROGRAMI

Odgajno-obrazovni proces i cjelodnevni redoviti programi provode se u sklopu 10-satnog programa za djecu od godine dana do polaska u osnovnu školu. **Cilj i težnja je da pružimo što veću kvalitetu odgojno-obrazovnog rada i brige za našu djecu i njihove obitelji.**

Program i organizacija rada temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- razvojno-primjerenom i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanje osobina i psihofizičkih osobina razvoja djeteta pri planiranju rada
- učenje kao interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, ali i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja - optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticanje uključivanja i socijalizacije djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Sukladno popisu područja unapređenja rada kojeg su odgojitelji dobili ispuniti početkom rujna, evidentirana je potreba unapređenja rada na prostorno materijalnim i tehničkim uvjetima rada (nadopuna didaktike, zamjena stolica i stolova u jaslicama te opremanje vrtićkog i jasličkog dvorišta) , a također, spomenuta je potreba unapređenja Suradnje s društvenom sredinom budući je epidemiološka situacija onemogućila protekle dvije godine suradnju na lokalnoj razini po kojoj je vrtić bio ipak poznat.

Odgjitelji su naveli Prioritetna područja unapređenja rada svojih skupina:

- socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti
- samostalnost
- govorni razvoj
- razvoj pokreta i motorike
- razvijanje estetskog odgoja

- psihološka otpornost, sklop aktivnosti ‘‘ Na valovima’’

- poticajni prostorno - materijalni kontekst

- razvoj socijalnih kompetencija

- unapređenje rada s djecom s određenim poteškoćama

- unapređenje tjelesnog razvoja

- rad na odnosima i okruženju

- senzomotorni razvoj

Najstarije skupine, u suradnji sa stručnim timom ,provest će aktivnosti ‘‘ Na valovima’’.

‘‘Na valovima’’ je nastao kao odgovor na socijalne, kulturalne i ekonomske izazove s kojima su danas suočena mnoga djeca. To je kurikulum za otpornost za djecu predškolske i školske dobi, kojim se njeguje akademsko, emocionalno i socijalno učenje djece koja su, između ostaloga, izložena rizicima izostajanja iz škole, ranoga napuštanja školovanja, školskoga neuspjeha, socijalnoga isključivanja i

problema s mentalnim zdravljem. Toj djeci kurikulum nudi ključne alate za prevladavanje nedostataka i prepreka u svojem razvoju, uz korištenje osobne snage. Omogućavanje djeci da steknu vještine koje su im potrebne za svladavanje izazova koji dolaze uz siromaštvo, mobilnost, nezaposlenost, obiteljski stres, diskriminaciju, vršnjačko nasilje, nasilje općenito i socijalno isključivanje zapravo je ulaganje u izgradnju budućih generacija , otpornih građana.

Također, kurikulum nastoji osnažiti ranjivu djecu tako da vlastitim snagama nastoje svladati izazove u svojim životima, dok istodobno nastavljaju rasti i napredovati.

Ciljevi kurikula su sljedeći:

- razvijati i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece te njihovu otpornost
- poticati zdrave odnose te pozitivno i prosocijalno ponašanje djece
- poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece, pogotovo one koja su izložena rizicima socijalne isključenosti
- poboljšati akademski angažman, motivaciju i učenje djece.

Bit je ovoga kurikula poučiti djecu vještinama koje su im potrebne da prođu „životne testove“ i da svladaju zapreke na svojem putu odrastanja. Kao takav, on potiče razvoj sposobnosti pojedinca da se suoči s nedaćama i da se nastavi razvijati unatoč njima. No, to ipak ne umanjuje odgovornost društva koje treba poduzimati aktivne korake u sprječavanju i uklanjanju nedaća i prepreka, kao što su siromaštvo, ratovi, zločin, socijalna isključenost i marginalizacija. Pojedincu je u zdravom okruženju puno lakše donositi zdrave odluke te zdravo i uspješno rasti. Djeca u sigurnom i zdravom okruženju koja imaju bliske odnose s brižnim odraslim osobama uspješnija su u suočavanju s nedaćama te bolje napreduju u akademskom i socijalnom pogledu (Werner i Smith, 1992; Watson, Emery i Bayliss, 2012).

Također, sa starijim skuopinama provest će se i već uobičajem CAP program.

Kroz godinu planiraju se aktivnosti sukladno sklopovima aktivnosti prema godišnjim dobima, radionice, predstave, fašnička povorka, kazališne predstave te izleti za djecu u starijim skupinama. Planira se suradnja te uključivanje u manifestacije na nivou grada i županije sa subjektima i organizacijama koje vrtiću ponude suradnju.

Također, u suradnji s roditeljima organizirali bismo božićni i proljetni sajam.

· **Posebni programi**

Ponuda posebnih programa u našem vrtiću utemeljena je na prepoznavanju i utvrđivanju postojanja interesa kod djece i roditelja. Svi posebni programi organiziraju se u prostorima Vrtića. Voditelji su stručni voditelji koji rade prema verificiranom programu.

Cilj posebnih predškolskih programa je obogatiti odgojno-obrazovni rad odabranim specifičnim sadržajima i aktivnostima .

Njihova posebnost osigurava programsku različitost i omogućava ostvarivanje prava djeteta na njemu odgovarajući program. Svi posebni programi prezentiraju se roditeljima kroz plakate, lekture i power point prezentacije na roditeljskim sastancima te su roditelji upoznat i sa ciljevima, zadaćama i sadržajima rada unutar određenog programa .

Uspješnu suradnju vezanu uz provođenje posebnih programa i ove godine planiramo s Udrugom Naučimo puno, Sportskim društvom KUKURIKU te Art akademijom.

· **Program predškole**

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.).

U kurikulumu predškole planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnostiniti fragmentirani sadržaji učenja.

Kurikulum predškole svaka odgojno-obrazovna ustanova gradi na temelju specifičnosti okruženja u kojem djeluje a on obuhvaća: kontekstualne i socijalne uvjete (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, materijalne uvjete (opremu, informatičke, audiovizualne i druge uvjete), organizaciju prostora, orijentacijske sadržaje i aktivnosti, vrijeme provedbe i trajanje programa predškole, broj skupina, nositelje provedbe, osiguranje kvalitete (praćenje i vrednovanje) te suradnju s roditeljima i drugim suradnicima. Sadržaj, kao i trajanje programa predškole određen je Pravilnikom.

Ove pedagoške godine program predškole za svu djecu u programu provodit će se u područnoj školi u Špičkovini budući je na toj lokaciji moguće program provoditi u jutarnjim satima što je i preporuka samog Pravinika za provođenje predškole. U programu brojimo 25 djece podijeljenih u dvije skupine (22 i 23 djece), a program s eprovodi od 9.15 - 13.15 od ponedjeljka do četvrtka (za svaku grup dva puta tjedno po četiri sata).

Voditeljica programa predškole u pedagoškoj godini 2022/ 2023. je odgojiteljica Dubravka Mihovilić.

U programu predškole potiče i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno

učenje, što je navedno u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a to su:

- komunikacija na materinskom jeziku,
- komunikacija na stranim jezicima,
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
- digitalna kompetencija,
- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetnost,
- kulturna svijest i izražavanje.

Razvoj navedenih kompetencija ostvarivat ćemo kroz:

- organizaciju stimulativnog materijalnog okruženja sa ciljanim poticajima
- operacionaliziranje kompetencija kroz definiranje odgojno-obrazovnih ishoda
- provođenje ciljanih aktivnosti za razvoj kompetencija te praćenje i vrednovanje odgojitelja i stručnog tima prema utvrđenim kriterijima i vezano uz odgojno-obrazovne sadržaje
- svakodnevno planiranje ciljanih poticaja za razvoj kompetencija kroz osmišljene i primjerene aktivnosti u ozračju koje utječe na motivaciju za učenje
- poticanje samostalnih aktivnosti djece, izražavanja njihovog mišljenja i interpretacija kao podloge za razvoj kritičkog mišljenja
- povezivanje cjelokupnog učenja s razumijevanjem i međusobnim objašnjenjima smisla i značenja
- poticanjem suradničkog učenja kroz rad na projektima koji su organizirani oko tema koje djecu zanimaju.

Osiguravat ćemo maksimalno sigurno i poticajno okruženje za ostvarivanje sljedećih zadaća:

- razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi
- osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa
 - - spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina
- razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakodnevnim situacijama
- uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnog znanja u svakidašnjem životu
- poticanje djece na iznošenje i ostvarivanje vlastitih interesa i ideja
- razvoj kritičkog mišljenja te samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata

- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj i višejezičnoj zajednici
- poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u različitim umjetničkim područjima
- poticanje djece na poštivanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine te razumijevanje kulture drugih razvoj socijalnih i građanskih kompetencija djece (samopoštovanje i poštovanje drugih, poticanje kulture komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje...).

Ostvarenjem gore navedenih zadataka djetetu će biti pružena mogućnost da maksimalno razvije sve svoje osobne potencijale, zadovolji aktualne interese i stekne znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u osnovnoškolskoj sredini.

Kratkoročni cilj našeg djelovanja su razvijeni kompetencijski aspekti (postavljeni kao odgojno-obrazovni ishodi), a longitudinalno gledano viši nivo akademskih vještina potrebnih za spremnost za školu. Odgojno-obrazovni rad u godini prije polaska u školu planirat će se i oblikovati integrirano i cjelovito u okviru 10-satnog redovitog programa gdje će se planirati kontekstualni uvjeti za održavanje različitih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece. Zadaci i sadržaji kurikuluma predškole temeljit će se na promatranju i slušanju djece te dogovaranju s djecom, a najvažniji kriterij razvoja kurikuluma je dijete, njegovi interesi te individualne i razvojne mogućnosti koje se temelje na procjeni trenutnog dječjeg iskustva, znanja i razumijevanja.

· **CAP program**

CAP program je jedan od najobuhvatnijih i najinovativnijih programa prevencije zlostavljanja djece koji postoji u svijetu. Cilj programa je upoznati djecu s potencijalno opasnim situacijama u kojima bi mogli biti izloženi emocionalnom, fizičkom ili seksualnom zlostavljanju te ih podučiti vještinama i strategijama samozaštite i samoobrane.

CAP program provodit će se kroz sljedeće aktivnosti:

- informirati i osnažiti djecu o njihovim elementarnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna
- podučiti djecu kako prepoznati opasne situacije i koje strategije samoobrane upotrijebiti kako bi povećali svoju sigurnost, a smanjili svoju ranjivost
- poučiti ih vještinama komunikacije, djelotvornog rješavanja problema, načinima na koje se konflikti mogu rješavati bez fizičkog obračuna ili gubitka prava ili samopoštovanja,
- poučavanje djece asertivnom ponašanju
- poticanje djece da prepoznaju svoje osjećaje i vjeruju svojim procjenama
- upoznati odgojitelje s kurikulumom prevencije zlostavljanja djece, uputiti ih na stručnu i dječju literaturu iz domene problema zlostavljanja djece
- poučiti ih vještinama u pružanju pomoći djeci
- produbiti informacije vezane uz zakone o prijavljivanju zlostavljanja, kako bi svi zajedno djeci pružali učinkovit sustav potpore
- upoznavanje roditelja s problemom zlostavljanja djece, te potrebom i obvezom odraslih da ih zaštite
- educiranje odraslih o vrstama zlostavljanja, o tome tko su žrtve a tko su nasilnici, kakve posljedice ostavlja, kako prepoznati zlostavljano dijete, kako pomoći djeci da se zaštite od zlostavljanja, kako razgovarati s djetetom koje obznanjuje zlostavljanje
- informirati roditelja o vještinama i strategijama koje se prorađuju u dječjim igraonicama te o zakonskoj regulativi oko prijavljivanja zlostavljanja.

Ove godine će se CAP program provoditi u skupinama djece u godini prije polaska u školu. CAP tim prezentirat će program odgojiteljima i roditeljima djece u čijim će se skupinama program

provoditi. Nakon educiranja odgojitelja i roditelja provodit će se radionice s djecom. One se sastoje od igrokaza koji prikazuju četiri potencijalno opasne situacije za dijete, nakon kojih se djecu potiče na aktivno promišljanje i razvoj strategija rješavanja problema. Kako bi učinci programa bili dugotrajni odgojitelji će planirati prorađivanje sadržaja iz radionica tijekom cijele pedagoške godine.

Cap tim čine psihologinja Silvija Dugorepec te odgojiteljice Anita Jurina i Sanja Putak.

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Tijekom pedagoške godine u svim odgojno-obrazovnim skupinama vodit će se propisana pedagoška dokumentacija, sukladno Pravilniku o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN broj 83/2001.), te ostala dokumentacija vrtića.

Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine koju će voditi odgojitelji obuhvaća:

- orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje s razvojnim zadaćama za poticanje cjelovitog razvoja djeteta za skupinu, za pojedino dijete
- materijalne i organizacijske uvjete za ostvarivanje zadaća
- plan aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...)
- plan suradnje sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća
- plan obilježavanja važnih datuma (rođendana, sastanaka, svečanosti, izleta i drugo)
- tjedne planove i programe odgojno-obrazovnog rada: slijed aktivnosti, za odgojnu skupinu, za djecu iz drugih odgojnih skupina, poslovi nužni za ostvarivanje tjednog plana i programa rada

- dnevnik rada sa svim sastavnicama: planirani poticaji za aktivnosti (individualne, grupne, zajedničke), iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće, za djecu odgojne skupine, za djecu drugih odgojnih skupina, suradnju sa stručnjacima, roditeljima, zabilješke na kraju tjedna
- zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti), priprema, zapažanja i zapisi
- plan roditeljskih sastanaka: priprema, zaključci, zabilješke o radu s roditeljima (individualni, skupni i dr.)
- vrednovanje ostvarenog plana i programa: vrednovanje uvjeta ostvarivanja plana i programa, vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća

Ostala dokumentacija koja će se redovito voditi je i:

- imenik djece
- program stručnog usavršavanja
- dosje djeteta s teškoćama u razvoju
- matična knjiga djece
- ljetopis dječjeg vrtića
- godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- knjiga zapisnika
- dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa

Propisana pedagoška dokumentacija, ali i ona koju vodi svaki odgajatelj za sebe (razvojne mape, individualne mape, foto i video dokumentacija, likovni radovi djece, izjave djece i sl.) čini odgojno-obrazovni rad opipljivim i vidljivim. Ona je sredstvo komunikacije jer transparentno prikazuje procese učenja, promiče komunikaciju i suradnju među djecom, odgojiteljima i obiteljima. Dokumentacija također predstavlja dječja iskustva, ideje i misli, te otkriva kakvu vezu ima odgajatelj s djecom u procesima njihova zajedničkog rada. Ona predstavlja etnografsku zbirku događanja među djecom, te između djece i odgojitelja (bilješke, video zapisi, fotografije, tonski zapisi, crteži, grafikoni...) i omogućuje odgajatelju da:

- dobro upozna svako pojedino dijete
upozna malu grupu djece koja su zainteresirana za određeni problem
shvati njihove strategije učenja i komuniciranja, slaganja i neslaganja, načine
rješavanja intelektualnih konflikata.

Sustavnim prikupljanjem dokumentacije i dokumentiranjem odgojno-obrazovnog procesa u prilici smo bolje razumijevati akcije djeteta, a time i osiguravati kvalitetniju potporu njegovu razvoju. Dokumentiranje procesa iznimno je važno iz više međusobno povezanih razloga:

- razvija se i potiče učenje djece, ali i odraslih (odrasli uče zajedno s djecom) i na taj način se modificira odnos učenja i poučavanja
- služi u dnevnim raspravama odgojitelja i stručnog tima o smjeru kojim projekt treba napredovati, koja sredstva i materijale djeci treba ponuditi za rješavanje, istraživanje i učenje, te kako im još pomoćina putu njihova razvoja
- služi i grupnoj memoriji – jasno se vidi kako se projekt razvijao, do čega se u prethodnoj raspravi došlo, što je zaključeno i sl..

Prikupljanje i interpretiranje raznovrsne dokumentacije o aktivnostima djece bit će u funkciji boljeg razumijevanja odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, međusobnog djelovanja i utjecaja na kvalitetu čitavog procesa. Tako ćemo biti u prilici razvijati:

- opće kompetencije analize i sinteze
- sposobnost planiranja i organiziranja
- vještine upravljanja informacijama koje svoju podlogu imaju u profesionalnom znanju
- sposobnosti kritike i samokritike
- etičnost u načinu prikupljanja i interpretiranja
- prepoznavanje i povezivanje dokumentacije i njeno kontekstualno određenje
- definiranje dokumentacije kao procesa istraživanja i učenja
- višu razinu interpersonalnih vještina i timskog rada, kao i sposobnost rada u interdisciplinarnim timovima
- osposobljenost za primjenu i promišljanje novih strategija u dokumentiranju dječjih aktivnosti kao zajedničkog istraživačkog procesa odgojitelja i djece
- vlastiti sustav praćenja osobnog učenja.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Biti kvalitetan profesionalac podrazumijeva kontinuirano podizanje razine vlastite kompetencije stručnim usavršavanjem unutar i izvan ustanove. Učenjem, promišljanjem, refleksijom i samorefleksijom postajemo profesionalci koji teže unapređivanju vlastite odgojne prakse. Cilj stručnog usavršavanja je podizanje razine kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Kontinuirano profesionalno usavršavanje važna je pretpostavka mijenjanja i unapređivanja odgojno-obrazovne ustanove odnosno razvoja kvalitete ustanove. Brojni stručnjaci iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja navode da profesionalni razvoj odgojitelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i u promjenama u njegovom uvjerenju i djelovanju. Iz tog razloga, profesionalni razvoj treba usmjeravati prema razvoju istraživačkih i refleksivnih umijeća odgojitelja. To podrazumijeva mijenjanje tradicionalnog transmisijskog prijenosa znanja u stvaranje transformacijskog pristupa učenju u kojem se stavlja naglasak na stručnjaka koji teorijska znanja provjerava, ispituje istražujući vlastitu odgojnu praksu. Upravo stoga je potrebno konstruirati proces učenja kao participacijskog procesa za sve, u kojem se učenju kroz praksu umjesto poučavanju, daje izrazita važnost. Sudjelujući u odgojno-obrazovnoj praksi svaki pojedinac stječe konkretno znanje i umijeće, a istovremeno utječe na mijenjanje i razvoj sebe i zajednice. Refleksivni praktičari nastoje što bolje istražiti, razumijeti i mijenjati vlastitu praksu, a svoja iskustva i razmišljanja dijele s drugima. U raspravama se ideje i razmišljanja pojedinca sučeljavaju i filtriraju kroz ideje i razmišljanja drugih što dovodi do mijenjanja uvjerenja i vrijednosti koje su u pozadini našeg ponašanja i akcija. Refleksijama postajemo svjesni svoje implicitne pedagogije - uviđamo razliku između onog što mislimo da činimo i onog što zaista činimo. Profesionalni razvoj prema refleksivnim umijećima postiže se akcijskim istraživanjima u kojima uz pomoć dokumentiranja izravno pristupamo i mijenjanju odgojne prakse.

Dokumentiranje je sredstvo refleksivne prakse čija je svrha bolje razumijevanje procesa. Uz pomoć dokumentacije učimo iz vlastitih iskustava, iz naših slika pogledanih „drugim očima“, ali i očima drugih. Propitujemo sami sebe što nam omogućuje rast iz vlastitog iskustva. Stvaranje refleksivne prakse je izuzetno zahtjevan proces koji se gradi i razvija, a svaki član ustanove je

važan i značajan dio ovog izuzetno zahtjevnog procesa. Potrebno je kontinuirano razvijati kulturu dijaloga i graditi kvalitetne odnose između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Stoga smatramo da je profesionalno stručno usavršavanje primarni put razvoja kvalitete ustanove u cjelini. Kroz različite oblike stručnog usavršavanja nastojat ćemo postepeno unapređivati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse, ali i jačati svijest odgojitelja o svojoj profesionalnoj ulozi.

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU

Promišljajući o profesionalnoj izgradnji odgojitelja i drugih sudionika odgojno-obrazovnog procesa ove pedagoške godine planiramo provoditi sljedeće oblike stručnog usavršavanja u ustanovi:

Interni stručni aktivni i odgojiteljska vijeća

Interni stručni aktivni i odgojiteljska vijeća ove pedagoške godine imat će usmjerenja prema stvaranju primjerenog procesa za učenje svih dionika. Nastojat ćemo ohrabrivati djelatnike na otvoreni dijalog tj. na preuzimanje rizika izlaganja svojih mišljenja, stajališta, uvjerenja i načina rada prosudbi drugih uz istodobno promicanjem kulture razgovora. Takva suradnička kultura omogućit će zajedničko promišljanje i planiranje te zajedničku interpretaciju i razumijevanje odgojno-obrazovnog procesa u kojem se analiziraju i prosuđuju poduzete akcije, a ne osoba.

Stvaranjem takve suradničke kulture omogućit će kvalitetno profesionalno povezivanje svih stručnih djelatnika i stručni rad nužan za ostvarivanje kvalitete u ustanovi.

Interni stručni aktivni i odgojiteljska vijeća provodit će se u suradnji sa stručnim timom i ravnateljicom.

Timska planiranje

Timska planiranja održavat će se svaka tri tjedna, nakon jutarnje smjene s ravnateljicom.

Timska planiranja imaju za cilj osigurati dobru organizacijsku bazu za planiranje svih bitnih događanja tijekom godine te će se rješavati aktualna problematika na nivou skupine / kata.

5.2. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Stručno usavršavanje izvan ustanove primarno je orijentirano na sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, a odabir tema vršiti će se sukladno potrebama odgojno-obrazovne prakse.

Cilj nam je također stručnim djelatnicima omogućiti uvid u odgojno-obrazovni rad i praksu drugih kvalitetnih vrtića i spoznavanje novih dostignuća s područja prakse.

Ujedno, želja nam je povezati se sa vrtićima koji se nalaze u našoj blizini te tako stvoriti mrežu partnerskih vrtića koji međusobno razmjenjuju iskustva i primjere dobre prakse.

Također, pandemija korona virusa donijela je jednu novu opciju stručnog usavršavanja putem webinarara što se pokazalo kao odlično iskustvo zbog veće dostupnosti i mogućnosti usavršavanja te se ta praksa nastavila i dalje, tj. nadamo se kako će se ta mogućnost zadržati i nadalje.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj nam je unapređivati suradnju i partnerstvo s roditeljima u svrhu učinkovitijeg prilagođavanja cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa potrebama djeteta i obitelji putem dvosmjerne komunikacije. Uključivanjem roditelja u one oblike suradnje koji im najviše odgovaraju te odabirom tema za roditeljske sastanke koje su za njih zanimljive, nastojat ćemo omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti i promiču rast i razvoj i roditelja i djeteta. I ove godine nastavljamo s izradom planova suradnje gdje nam je cilj da odgojitelji u suradnji sa stručnim timom i roditeljima dogovore plan koji bi sadržavao načine mogućeg sudjelovanja roditelja te u najvećoj mogućoj mjeri zadovoljio potrebe roditelja. Odgojitelji svake odgojne skupine izrađuju svoj plan suradnje koji tijekom godine dopunjavaju i mijenjaju u skladu a aktualnim potrebama same skupine, djece i roditelja.

Kvalitetan odgojno-obrazovni proces nemoguće je ostvariti bez suradnje s važnim čimbenicima tog procesa, roditeljima djece. Planiranje suradnje s roditeljima utkano je u planiranje cjelokupnog procesa, na tjednoj, mjesečnoj, tromjesečnoj i godišnjoj razini. Budući da svakom roditelju pristupamo posebno tako i planiranje suradnje mora imati predznak individualizacije jer jedino na taj način ta suradnja može imati potencijal postizanja partnerstva. Partnerski odnos podrazumijeva ravnopravnost, povjerenje, poštovanje i međusobnu potporu obitelji i vrtića u ostvarivanju najboljeg interesa djeteta. Zato ćemo osobitu pozornost posvećivati aktivnostima podrške roditeljstvu, ali i poboljšanju uvida roditelja u sadržaje rada i aktivnosti te kvaliteti informiranja o djetetovom napretku i postignućima.

S obzirom na različita očekivanja, potrebe, motivaciju, interese i stavove roditelja, promišljamo i nudimo roditeljima različite oblike skupne i individualne suradnje. Svakom roditelju potrebno je omogućiti njemu najprikladniji način uključivanja u odgojno-obrazovni proces.

Protekle dvije godine bili smo zakinuti za kvalitetu komunikacije zbog epidemioloških mjera, no njihovim popuštanjem intenzivirali smo i roditeljske sastanke i individualne razgovore te nam je u suradnji, tj . više u protoku informacija pomogla CLASSDOJO platforma koju smo uveli prošle pedagoške godine i koja se pokazala kao jako korisna.

Oblici suradnje s kojima mislimo nastaviti jesu:

- Roditeljski sastanci s roditeljima novoupisane djece posvećeni pripremi roditelja i djece za razdoblje prilagodbe
 - informativni roditeljski sastanci u skupinama
 - tematski roditeljski sastanci u skupinama
 - sastanci s roditeljima polaznicima programa predškole – informativni, tematski
 - uključivanje roditelja u preventivno-zaštitne aktivnosti - CAP program prevencije zlostavljanja djece i dr.
 - uključivanje roditelja u aktivnosti odgojne skupine – kreativne radionice, sudjelovanje u projektima, prezentacija zanimanja, pomoć u organizaciji aktivnosti, provedba aktivnosti s djetetom kod kuće i dr.
 - individualni razgovori s roditeljima
 - prikazi rada i aktivnosti djece putem fotografija, videozapisa, plakata, anegdotskih zapisa standardni su način informiranja roditelja o životu djece u vrtiću i koriste se za uvid roditelja u rad skupine i razvojne potrebe i napredak pojedinog djeteta
 - pisani oblici suradnje - izmjenom aktualnih sadržaja iz života vrtića na panoima za roditelje, pripremom originalnih letaka za roditelje na različite teme, ponudom brošura i letaka vanjskih institucija te obavijesti o zanimljivim aktivnostima i skupovima za roditelje izvan vrtića
- CLASSDOJO platforma

Individualni razgovori

Već godinama uspostavljamo praksu individualnih razgovora s roditeljima sve djece i postižemo sve bolje rezultate iz godine u godinu. Napredak je vidljiv u porastu ukupnog broja održanih razgovora, kao i u porastu iniciranja istih od strane roditelja. Posebno smo zadovoljni sa činjenicom kako je većina roditelja prihvatila individualne razgovor kao priliku da zajednički s odgajateljem promisle o razvoju svog djeteta, a ne isključivo kao alat za rješavanje problema. Kako bi takav način komunikacije bio što uspješniji usporedno razvijamo i kompetencije odgojitelja za vođenje takvih razgovora. Odgojitelji su dugi niz godina kroz teoriju i praksu razvijali svoje vještine bilježenja i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa kako bi u dokumentaciji odgojno-obrazovne skupine sakupili dovoljno materijala koji mogu poslužiti kao dobra baza informacija za razgovor o djetetovom napretku. Razgovori s roditeljima također moraju imati kontinuitet koji se postiže praćenjem svih razgovora s roditeljima tog djeteta i evidentiranjem napretka u razvoju.

Stručne suradnice provode individualne razgovore s roditeljima djece koja su u njihovom praćenju. Individualni razgovori s roditeljima te djece provode se u svrhu informiranja roditelja o napretku djece, ali većim dijelom u obliku savjetovanja i pružanja podrške.

Individualni razgovori sa svim roditeljima djece školskih obveznika bit će ponuđeni od strane psihologinje i logopedinje nakon testiranja spremnosti djece za školu. Cilj tih razgovora je sinteza zapažanja odgojitelja i stručnog tima nakon testiranja kako bi roditelji dobili odgovarajuće preporuke.

Roditeljski sastanci

Roditeljski sastanci kao najčešći oblik grupne suradnje s roditeljima prilagođavamo potrebama odgojno-obrazovnog procesa, pa se početkom i krajem godine provode informativni roditeljski sastanci dok tijekom godine održavamo tematske roditeljske sastanke. Informativni roditeljski sastanci imaju zadaću informirati roditelje o početku ili kraju pedagoške godine, programu rada skupine, organizaciji rada vrtića, upoznati ih sa psihološkim osobinama i karakteristikama djece određene dobi te o nekim drugim zadaćama bitnim za svakodnevno funkcioniranje djece u vrtiću.

Tematski roditeljski sastanak pripremaju odgojitelji uz pomoć članova stručnog tima, a tema sastanka odabrana je u skladu s interesima i potrebama roditelja ili potrebama odgojno-obrazovnog procesa.

Radionice

Jedan od oblika roditeljskih sastanaka su i kreativne radionice koje se provode kao druženja roditelja, djece i odgojitelja. Radionice su tematski povezane s blagdanima ili svečanostima koje se obilježavaju u vrtiću i društvenoj sredini. Od ostalih radionica ih razlikuje opuštenost svih sudionika, iskustvo zajedničkog druženja, mogućnost kreativnog izražavanja, zbližavanje i bolje upoznavanje.

Za razliku od kreativnih radionica obrazovne radionice za cilj imaju osnažiti roditeljske pedagoške kompetencije i podići ih na višu razinu. Roditelje se upoznaje s temom radionice, oblicima rada, a roditelji i odgojitelji kombiniraju osobna iskustva i nove spoznaje koje će steći tijekom radionice, a provode se sukladno potrebama skupine te dogovoru sa stručnim timom.

Radionice koje planiramo i dalje provoditi su **Rastimo zajedno te Klub očeva** koje su se pokazale kao izvrsan primjer suradnje s roditeljima i koje obogaćuju njihove roditeljske kompetencije.

7. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Rad vrtića i ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada nije moguće bez raznolike i sveobuhvatne suradnje vrtića s društvenim čimbenicima i aktivnog sudjelovanja vrtića u aktualnim zbivanjima u okruženju. Dječji vrtić je sastavni dio društvenog okruženja i važan čimbenik funkcioniranja društva. Stoga ćemo i dalje nastaviti surađivati sa svim dosadašnjim partnerima kako bi osigurali kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada i pružili si mogućnosti za otvaranje i implementaciju različitih promišljanja, ideja, istraživanja i spoznaja. Time ćemo si omogućiti stvaranje recipročnih veza - otvaranje vrtića prema van i vanjsku suradnju prema vrtiću.

Vrtić tijekom godine planira ostvarivati suradnju s različitim vanjskim ustanovama i društvenim čimbenicima. Ciljevi suradnje su:

- podizanje razine kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i stručnog rada vrtića,
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa,
- unapređivanje uvjeta za rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju,
- prezentacija rada vrtića,
- stvaranje sigurnosnih, zdravstvenih i higijenskih uvjeta .

Suradnja sa stručnim institucijama radi unapređivanja i kvalitetnog provođenja svih programa u vrtiću:

OSNIVAČEM kroz pravovremeno informiranje o rezultatima i problemima s kojima se susrećemo u svom djelovanju (unapređivanje uvjeta rada i boravka, osiguravanje materijalnih sredstava za redovno funkcioniranje vrtića),

UPRAVNIM VIJEĆEM kroz redovito informiranje i donošenje odluka važnih za pravovremeno, zakonito i kvalitetno provođenje istih

OSNOVNOM ŠKOLOM a

DJEČJIM VRTIĆIMA S PODRUČJA ŽUPANIJE

ZDRAVSTVENIM INSTITUCIJAMA i HZJZ

AGENCIJOM ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE i MINISTARSTVOM ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

ŽUPANIJSKIM UREDOM I UREDOM DRŽAVNE UPRAVE

ŽUPNIM UREDOM

UDRUGAMA, DRUŠTVIMA (Crveni križ, Društvo Naša djeca)

GRADSKOM KNJIŽNICOM ZABOK

PUČKIM OTVORENIM UČILIŠTEM

CENTROM ZA SOCIJALNU SKRB

Stručnim institucijama radi dijagnostike i tretmana posebnih potreba djece

POLICIJSKOM UPRAVOM KRAPINSKO ZAGORSKOM

DVD I JVD

MEDIJIMA ,

SPORTSKIM DRUŠTVIMA

Dobavljačima vrtića radi materijalnog pomaganja u ostvarenju programa

- Ostalim gradskim službama, subjektima i društvima, tvrtkama i službama, a koji na bilo koji način mogu doprinijeti razvoju naše predškolske ustanove i iskažu interes za suradnju s našim vrtićem.

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Usmjerenost na osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu temeljno je polazište, orijentacija i kontinuirana zadaća svih zaposlenika našeg vrtića.

Jedno od temeljnih obilježja kvalitete je njezin stalni rast, pa je obveza svih subjekata odgojno-obrazovnog procesa (kako odraslih tako i djece) stalno promišljati, diskutirati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređivanja.

S obzirom na specifične značajke i osjetljivost djece rane i predškolske dobi nužno je osigurati visoku razinu kvalitete vrtića. Kvalitetu vrtića čini ukupnost svih utjecaja nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. Kvaliteta je rezultat promišljenoga, a ne stihijskog djelovanja, te je stoga nužno utvrditi pokazatelje kvalitete i prema njima analizirati postojeću odgojno-obrazovnu praksu, tj. uočavati njezine pozitivne strane i unapređivati kritične točke.

Pri promišljanju o kvaliteti određenih segmenata odgojno-obrazovnog rada koristiti ćemo se:

- anketama za odgajatelje, stručne suradnike i ravnatelja
- skalama procjena zadovoljstva roditelja
- pedagoškom dokumentacijom odgojne skupine
- godišnjim planom i programom rada
- godišnjim izvješćem o ostvarivanju plana i programa rada te
- drugim dokumentima.

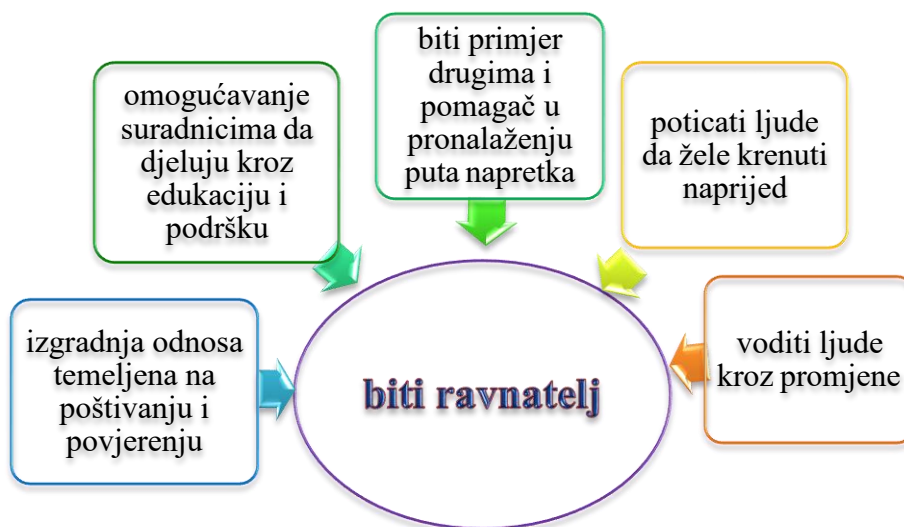
Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada provoditi će se usmjerenjem na procjenu zadovoljstva odgojitelja i roditelja te određenjem klime naše ustanove. Vrednovanje će provoditi svi nositelji programa: odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj vrtića. Vrednovanje i procjenu zadovoljstva radom vrtića provodit ćemo i u suradnji s roditeljima kako bi dobili najrelevantnije informacije koje će nam poslužiti kao putokaz u osmišljavanju i promišljanju o kvaliteti našeg rada.

9. PLAN I PROGRAM RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA TE ZDRAVSTVENOG

9.1 PLAN I PROGRAM RAVNATELJA

Temeljem prošlogodišnje analize rezultata ključnih područja kvalitete naše ustanove dobili smo jasne pokazatelje i smjernice naših dobrih strana, ali i elemente područja koje je potrebno i moguće poboljšati. Ujedno da bi se zacrtani putevi mogli sprovesti važno je da svaki sudionik odgojno-obrazovnog procesa bude dio tima u kojem se oni potiču na suodlučivanje i pronalaženje različitih strategija rješavanja problemskih situacija. U takvoj sredini uloga ravnatelja je da podupire nastojanja za kreiranje promjena u ustanovi stvaranjem zajednice koja uči- stvarati uvjete za unapređivanje i uvažavanje promjena koje stvaraju i izgrađuju kulturu ustanove koja uči i istražuje.

Stoga će zadaća ravnatelja biti usmjerena na kvalitetno organizacijsko vođenje koje ima za cilj oblikovanje i jačanje zajedničke vizije tj. usklađivanje vrijednosti i stajališta svih stručnih djelatnika ustanove. Područje organizacijskog vođenja ustanove usmjereno je na razvoj odnosa, osnaživanje partnerstva te razvoj timova i mreža za učenje u kojima ljudi kontinuirano razvijaju i otkrivaju svoje sposobnosti i svoje „jake strane“, kreiraju rezultate koje istinski žele te u kojoj se uvažava pravo svih sudionika da jednako participiraju u razvoju vrtića.



PROGRAMSKI SADRŽAJ	VRIJEME REALIZACIJE
<p>Planiranje, programiranje i dokumentiranje rada ustanove</p> <ul style="list-style-type: none"> · izrada godišnje dokumentacije vrtića (Godišnji plan i program rada vrtića, Kurikulum vrtića, Godišnje izvješće o radu vrtića) · izrada Godišnjeg plana rada ravnatelja · analiza rada i postignuća u pedagoškoj godini · planiranje sjednica Odgojiteljskog vijeća, pomoć odgojiteljima vezano uz ISA, sastanci i radni dogovori sa stručnim timom prema potrebi te svakodnevna razmjena informacija, refleksija/timska planiranja odgojiteljima /stručnim timom · planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi i izvan nje · izrada programa sadržaja i aktivnosti za pojedine akcije i manifestacije u suradnji s nosiocima istih · planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća · pružati podršku i pomoć u izradi i provedbi planova i programa rada odgojitelja i stručnih suradnika · praćenje ljetopisa, web-a, dokumentacije vrtića i dr. · priprema članaka za Zagorski list, te gradsku web stranicu i zagorje.com stranicu 	<p>rujan/ kolovoz</p> <p>rujan kolovoz tijekom godine</p> <p>tijekom godine tijekom godine tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine tijekom godine tijekom godine</p>
<p>Poslovi organiziranja rada Vrtića</p> <ul style="list-style-type: none"> · provesti javne upise za redovne programe i program · organizacija rada u novoj pedagoškoj godini 	<p>svibanj, kolovoz</p> <p>lipanj i tijekom godine</p>

<ul style="list-style-type: none"> · organizacija obilježavanja važnih datuma u suradnji sa lokalnom zajednicom · organizacija obilježavanja važnih dana Vrtića · briga o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića · koordinirati rad svih skupina i djelatnika · Obilazak područne skupine · poticati inovacije i rad na unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa · pripremljenim projektima sudjelovati na natječajima za donacije · rad u povjerenstvu za pripravnike 	<p>tijekom godine tijekom godine tijekom godine kontinuirano</p> <p>tijekom godine tijekom godine</p> <p>tijekom godine tijekom godine</p>
<p>Savjetodavni rad</p> <ul style="list-style-type: none"> · sa svim djelatnicima vrtića u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića · s pripravnicima odgojiteljima i stručnim suradnicima · savjetovanje i suradnja sa vanjskim stručnjacima i ustanovama · savjetovanje i suradnja s roditeljima 	<p>tijekom pedagoške godine</p>
<p>Administrativno-upravni poslovi</p> <ul style="list-style-type: none"> · sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme · sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima · sklapanje ugovora s dobavljačima · koordinacija plana korištenja godišnjih odmora · praćenje primjene zakona i podzakonskih akata i stručno usavršavanje iz te tematike · vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika · donositi odluke iz djelokruga rada 	<p>tijekom godine po potrebi</p> <p>tijekom godine lipanj</p> <p>tijekom pedagoške godine</p>
<p>Financijsko-računovodstveni poslovi</p> <ul style="list-style-type: none"> · izrada prijedloga Financijskog plana s projekcijama sljedeću godinu u suradnji s računovodstvom · izrada plana razvojnih programa · izrada plana nabave i izmjena plana nabave u suradnji s tajnikom, glavnim kuharom i zdravstvenom voditeljicom · izrada prijedloga izmjena i dopuna Financijskog plana 	<p>Rujan /listopad Tijekom godine i sukladno uputama Osnivača</p>

<p>Suradnja</p> <ul style="list-style-type: none"> · ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa roditeljima · sudjelovanje na roditeljskim sastancima · suradnja s Osnivačem · Suradnja s Upravnim vijećem · s Ministarstvom znanosti i obrazovanja · s Agencijom za odgoj i obrazovanje · s Uredom državne uprave · s osnovnom školam i dječjim vrtićimana području županije · s javnim ustanovama, poduzećima i udrugama u mjestu · s Domom zdravlja, epidemiološkom službom · s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje · s Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje · s Hrvatskim zavodom za zdravstveno osiguranje · sa sindikatom 	<p>tijekom pedagoške godine</p>
<p>Zastupanje i predstavljanje ustanove:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zastupanje prema pozivima i potrebi · zastupanje u javnim medijima · prezentiranje ustanove na različitim manifestacijama i događanjima po pozivu 	<p>tijekom godine</p>
<p>Stručno usavršavanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> · brinuti i koordinirati ostvarivanje plana stručnog usavršavanja svih stručnih djelatnika <p>Usavršavanje u ustanovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · organizirati i voditi sjednice Odgojiteljskog vijeća te u suradnji sa stručnim timom razmjenjivati informacije vezane uz radne dogovore, radionice, aktive koje planira stručni tim <p>Izvan ustanove :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Usavršavanje prema katalogu AZOO te praćenje webinarima i ostalih dostupnih oblika stručnog usavršavanja 	<p>kontinuirano</p> <p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p>

Godišnji plan i program rada za 2022 /2023. izradila ravnateljica Dijana Lovinčić - Crnković u suradnji s odgojiteljima vrtića te stručnim suradnicima vrtića.