

Godišnji izvještaj DV ZIPKICA 2022/2023



KLASA: 601-01/23-03/01

URBROJ: 2197-17-01/1-23-1



KOLOVOZ 2023.

SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA
 - 1.1 ORGANIZACIJA PROGRAMA
 - 1.2 KADROVI
 - 1.3 RASPORED RADA ODGOJITELJA I BROJ DJECE PO SKUPINAMA
 - 1.4 RADNO VRIJEME VRTIČA
 - 1.5 RADNO VRIJEME ODGOJITELJA
2. MATERIJALNI UVJETI
 - 2.1 FINANCIRANJE
 - 2.2 REALIZACIJA PLANA NABAVE I TEKUĆEG ODRŽAVANJA OBJEKTA
3. IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA
4. IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA
5. IZVJEŠTAJ O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA
6. REALIZACIJA POSEBNIH PROGRAMA
7. KRAĆI OSVRT NA ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE
9. SURADNJA S RODITELJIMA
10. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM
11. IZVJEŠTAJ O RADU RAVNATELJA

OSOBNNA KARTA DJEČJEG VRTIĆA ZIPKICA



NAZIV	DJEČJI VRTIĆ ZIPKICA
OSNIVAČ	GRAD ZABOK
SJEDIŠTE	ZABOK, STJEPANA RADIĆA 15
TELEFON	049-221-599
FAX	049-222-599
E-MAIL	dv-zipkica@kr.t-com.hr
WEB STRANICA	www.vrtic-zipkica.hr
RAVNATELJICA	DIJANA LOVINČIĆ-CRNKOVIĆ
BROJ DJECE U 2022/2023 GODINI	331
BROJ ODGOJNIH SKUPINA	14

**PROGRAMI KOJI SU SE PROVELI U
DV ZIPKICA U 2022 / 2023. ODGOJNO
– OBRAZOVNOJ GODINI**

REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM ZA DJECU OD
NAVRŠENE GODINE DANA DO POLASKA U ŠKOLU

POSEBNI PROGRAMI

PROGRAM PREDŠKOLE

PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

SPORTSKI PROGRAM

PROGRAM BALETA

➡ **SVI PROGRAMI VERIFICIRANI SU OD STRANE
MINISTARSTVA ZNANOSTI I OBRAZOVANJA**

UVOD

Imajući na umu misiju našeg vrtića koja podrazumijeva osiguravanje uvjeta primjerenih poticanju razvoja slobodnog, snalažljivog, odgovornog i samopouzdanog djeteta koje kreativno i kritički promišlja o svijetu i zbivanjima oko sebe, sustavno smo provodili aktivnosti za ostvarivanje našeg cilja usmjerenog na oblikovanje okruženja u kojem dijete može biti sigurno i slobodno u istraživanju i igri na način na koji to njemu odgovara, dinamikom koju može pratiti i u uvjetima koji zadovoljavaju njegove individualne potrebe. Spoznaja kako djeca rane i predškolske dobi najučinkovitije uče i razvijaju se u uvjetima obogaćene, slobodne igre, motivirala nas je na cjelovito i prirodno planiranje i programiranje u svim područjima djelovanja naše ustanove.

Sukladno navedenom, programi i organizacija rada u našem vrtiću temeljili su se na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što podrazumijeva: pažljivo i razvojno primjereno strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu, poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta koje treba biti usmjereno na dobrobit svakog djeteta, poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – cjelovitog razvoja djeteta.

Kroz cijelu pedagošku godinu nastojali smo tako nuditi djeci razne sadržaje i aktivnosti kojima smo utjecali na cjelokupni razvoj djeteta.

Godinu su obilježila i tri stručna skupa koje smo organizirali u našem vrtiću.

Za odgojitelje s područja Krapinsko - zagorske županije organizirali smo predavanje u okviru prikaza individualnog stručnog usavršavanja odgojiteja i stručnih suradnika našeg vrtićaU, 7.12.2022.

Kao partner na projektu Rastimo zajedno u svakoj obitelji, u suradnji sa Centrom Rastimo zajedno i Obiteljkim centrom iz Krapine, organizirali smo županijski stručni skup za stručne radnike u vrtićima, socijalne radnike, zdravstvene radnike te za Društva naša djeca s prikazom provođenja radionica Rastimo zajedno u našem vrtiću te u Obiteljskom centru Krapina, 24.3.2023.

U suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje organizirali smo međuzupanijski stručni skup za odgojitelje i stručne suradnike u vrtićima "Razvoj motoričkih sposobnosti i usvajanje motoričkih znanja djece rane i predškolske dobi", 14.4.2023.

Godinu je obilježila i 30 - ta godišnjica grada Zaboka i 56 - ta godišnjica vrtića. Obje godišnjice obilježili smo prigodnim aktivnostima i programima, a svakako je važno istaknuti ponovno organiziranje predstave koju je realizirala glumačka postava našeg vrtića pa je tako predstava "Umišljena mišica" prikazana pred punom kinodvoranom Zabok 26.5.2023.

Kroz godinu bilježimo česta bolovanja djelatnika, ponajprije odgojitelja, što je rezultiralo velikim brojem prekovremenih sati djelatnika u zamjenama.

Početkom pedagoške godine Iva Visinski i Gabrijela Očić zaposlene su kao treći odgojitelji u skupinama te su prijavljene na pripravnički staž te za polaganje stručnog ispita.

Odgojiteljica Karmela Herčko i psihologinja Silvija Dugorepec imale su obnovu napredovanja u struci te su promovirane u odgojitelja savjetnika, tj psihologa mentora , odgojiteljica Anita Jurina promovirana je u odgojitelja mentora, te logopedinja Tamara Miletić Damjanović u logopeda mentora što svakako pridonosi kvliteti rada naše ustanove.

U mjesecu svibnju s posvojiteljskog dopusta vratila se Ines Harapin te je njenim povratkom završio ugovor Marti Gregurić.

I nadalje bilježimo porast potrebe smještaja djece s područja grada Zaboka u jaslice, tj . vrtić te je zahtjev od strane ravnateljice vrtića koji je prema Osnivaču išao još nakon prošlogodišnjih upisa za otvaranje još jedne skupine, realiziran u ovoj godini te se s 1.9.2023. otvara 15. - ta skupina u prostoru dvorane na 1. katu.

Natječaj smo raspisali za sveukupno 77 mjesta (53 jasličkih mjesta, 24 vrtićka) . Na natječaj je pristiglo 130 molbi. Od toga, 21 molba je s područja drugih općina i gradova. Od 109 molbi s područja grada Zaboka, 5 je molbi za djecu koja godinu dana navršavaju nakon 31.12.2023. te 21 molba za djecu koja godinu dana navršavaju u periodu 1.9. - 31.12.2023. Razmatrane su tako 83 molbe te su obavljeni inicijalni razgovori s roditeljima. Komisija za prijem djece donijela je Odluku o prijemu 77 djece koja su zadovoljila uvjete natječaja. Kroz godinu ,rješavat će se još molbe djece koja će godinu dana puniti u periodu 1.9. - 31.12.2023., a sukladno organizacijskim mogućnostima.

Kroz ljetni period pristupilo se adaptaciji prostora dvorane koja će s 1.9.2023. biti osposobljena za prijem grupe koja prelazi u taj prostor.

Također, veseli činjenica kako je projekt izgradnje područne škole u vrtića u Špičkovini prošao na natječaju pa se nadamo i realizaciji istog u skorašnjem periodu.

Tijekom cijele pedagoške godine, sukladno izvještajima odgojitelja, bez obzira na brojna bolovanja, prevladavala je suradnička i pozitivna klima koja je doprinjela da se sve nekakve neželjenije situacije lakše prevladaju te da se svi poslovi na vrijeme i s voljom odrade.

1. USTROJSTVO RADA

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića Zipkica donijelo je Upravno vijeće, temeljem Statuta vrtića. uz prethodno utvrđivanje na Odgojiteljskom vijeću.

Godišnje izvješće rada Dječjeg vrtića Zipkica temeljni je dokument koji sadrži poslove i aktivnosti koje smo provodili u pedagoškoj godini 2022./2023.

Odgojno obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi, kao i cjelokupni proces rada u vrtiću, provodio se sukladno svim važećim zakonskim dokumentima.

Vrtić je, kroz planirane programe, ostvarivao djelatnost njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece. Cjelokupni plan i program rada vrtića u ovoj pedagoškoj godini odvijao se u skladu s Godišnjim planom i programom vrtića i Kurikulumom vrtića.

Kroz praćenje potreba korisnika, trudili smo se stvarati optimalne uvjete za život i rad, prilagođavali organizaciju rada, trudili se stvarati sigurno i kvalitetno okruženje za učenje djece.

1.2. KADROVI

RB	OPIS	STRUČNA SPREMA	ZAPOSLENIH	
1.	RAVNATELJICA	VSS	1	DIJANA LOVINČIĆ - CRNKOVIĆ
2.	STRUČNI SURADNIK PSIHOLOG	VSS	1	SILVIJA DUGOREPEC
3.	STRUČNI SURADNIK LOGOPED	VSS	1	TAMARA MILETIĆ DAMJANOVIĆ
4.	ZDRAVSTVENI VODITELJ	VŠS	1	RENATA BREZAK
3.	ODGOJITELJI	VŠS SSS	29 2	Orv - Iva Visinski, Gabrijela Očić

4.	KUHAR	3 KV	3	SUZANA TUĐA SILVIJA GRAH ROMEO VRANIĆ
5.	POMOĆNI KUHAR	2 SSS	,2	VALERIJA TELIŠMAN ĐURĐICA TUĐA
6.	SPREMAČICE	5 KV 1 NKV	6	MILENA ŠILIPETAR ĐURĐINKA ŠIMEC TANJA JANJČEC DANICA ŽLEPALO KAROLINA CANJUGA ŠTEFICA PEVEC
7.	TAJNICA	SSS	1	VLASTA BENJAK
8.	RAČUNOPOLAGAT ELJ	VSS	1	SUZANA BODALEC
1.	DOMAR/LOŽAČ	SSS	1	TOMICA ŠIMEC
UKUPNO ZAPOSLENIH U 2022/2023 - 49				

1.3.RASPORED ODGOJITELJICA I BROJ DJECE PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM SKUPINAMA

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
1. KOLIBRIĆI	16	SANJA PUTAK I PETRA MESIC
2. KOCKICE	16	NATAŠA HUIĆ I SANJA KRAAJAČIĆ
3. LEPTIRIĆI	22	SAYAKA ORŠOLIĆ I INES HARAPIN (zamjena Marta Gregurić)
4. KAPLJICE	21	VLASTA MIRKA VIDEK I NIKOLINA CEROVEC
5. JAGODICE	23 + dijet e s pp	SANJA ŠKRIVANEK I BOŽICA KALAUZ

6. ŠKOLJKICE	25 + dijete sa celijakijom	ANKICA ARL I KARMELA HERČKO
7. ZVJEZDICE	24	DIJANA MARENIĆ I ANITA JURINA
8. LAVIĆI	23 + dijete es pp	MARTINA LEŽ I ANA ŠTRUMFIN
9. TOČKICE	26	DANICA KRZNAR I MARINA TKALEC
10. LOPTICE (soba u dvorani)	25	JOSIPA KUŽNAR I ŽELJKA SINKOVIĆ
10. BRODIĆI	25	ANA KRANJČEC ZATEZALO I MAŠA DOMINKO
11. ZMAJČEKI	27 +dijete s pp	DUBRAVKA ŠIMAG I DINKA GREGURIĆ BRIŠKI
12. PANDICE	29 + dijete es pp	BLAŽENKA BOGOJEVIĆ I ŽELJKA TRGOVEC
13. BUBAMARE	26	ZVJEZDANA BALIJA I RENATA SIVEC
UKUPAN BROJ UPISANE DJECE: 328 /331 (kroz godinu bilježimo 3 ispisa)		

Program predškole provodio se na lokaciji područne škole u Špičkovini budući je prostor vraćen potrebama vrtića te činjenice kako više nema dostupnog prostora na matičnoj lokaciji dječjeg vrtića za provođenje programa u jutarnjem terminu, a što je sukladno preporukama MZO i Pravilniku o programu predškole

Trend pada broja polaznika predškole se nastavio i dalje pa smo u ovoj godini imali svega 25 djece raspoređenih u dvije skupine. Zbog problema prijevoza i specifične obiteljske situacije, jedno dijete je program polazilo u sklopu vrtića uključivanjem u odgojnu skupinu Zmajčeki dva puta tjedno.

Program je započeo 1.10.2022. i trajao je do 31.5. 2023. , pratilo se kalendar rada osnovnih škola te je satnica u potpunosti realizirana.

Voditeljica programa bila je Dubravka Mihovilić.

Iz evidencija prisutnosti djece tijekom pedagoške godine, vidljivo je kako je prisutnost manja u zimskim mjesecima, u mjesecima kada su blagdani i državni praznici. U 6. mjesecu zbog ispisa djece školskih obveznika manji je postotak prisutne djece. Najveća prisutnost je u jesen i proljeće. Prisutnost djece u 7. i 8. mjesecu je također znatno smanjena, a evidentno je najmanji broj prisutne djece u 8. mjesecu i to u prvoj polovici. U tim mjesecima program rada odvijao se prema Ljetnom planu i programu rada.

1.4. RADNO VRIJEME

Vrtić radi na dvije lokacije - matičnoj i područnoj u Martinišću i na obje lokacije radno je vrijeme prilagođeno potrebama roditelja .

Objekti su radili: Zabok od 5,30-17,00 sati, Martinišće od 6-17 sati.

U vrijeme blagdana te ljetnih mjeseci zbog smanjenog broja djece te korištenja godišnjih odmora djelatnika organiziralo se spajanje grupa što nije stvaralo velike probleme djeci budući je tijekom dana djeci omogućena zajednička igra s ostalom djecom skupina te tako i upoznavanje ostale djece i odgojitelja u vrtiću.

Budući u vrijeme školskih praznika (ljeta) područna škola u Martinišću ne radi , a također i zbog smanjenog broja djece te korištenja godišnjih odmora djelatnika vrtića, djeca iz Martinišća boravila su na matičnoj lokaciji vrtića uz prethodno pojašnjenje organizacije rada vrtića za spomenute periode roditeljima na prvom roditeljskom sastanku.

Roditelji nisu imali nikakvih primjedbi te su se djeca bez ikakvih većih problema prilagodila tim situacijama.

Najveći broj djece i nadalje dolazi u periodu 8,00 – 9,00 sati dok je najfrekventniji dolazak po djecu između 15,00 i 16,00 sati na obje lokacije.

Vrtić nije radio blagdanima i državnim praznicima .

1.5. RADNO VRIJEME ODGOJITELJA

DNEVNA SHEMA SATNICE NEPOSREDNOG RADA ZABOK

1. Jutarnji rad (dežurstvo) : od 05.30 /06.30/6.45 do 07.00 sati
2. Poslijepodnevni rad (dežurstvo): od 15.30 do 16.00 /16.15/ 17,00

BROJ ODGOJITELJA (DNEVNA „PREKLAPANJA“ TURNUSA):

JASLICE (PRIZEMLJE):

07.30 – 9.30 : 1 odgojitelj

09.30 – 12.00 : 2 odgojitelja

1. i 2. KAT

7,30 -10.30, 10.45 -1 odgojitelj

10.30, 10.45 – 12,30 / 13,00 2 odgojitelja

MARTINIŠĆE - 6 - 12, 11-17

6-11 - 1 odgojitelj, 11-12 - 2 odgojitelja

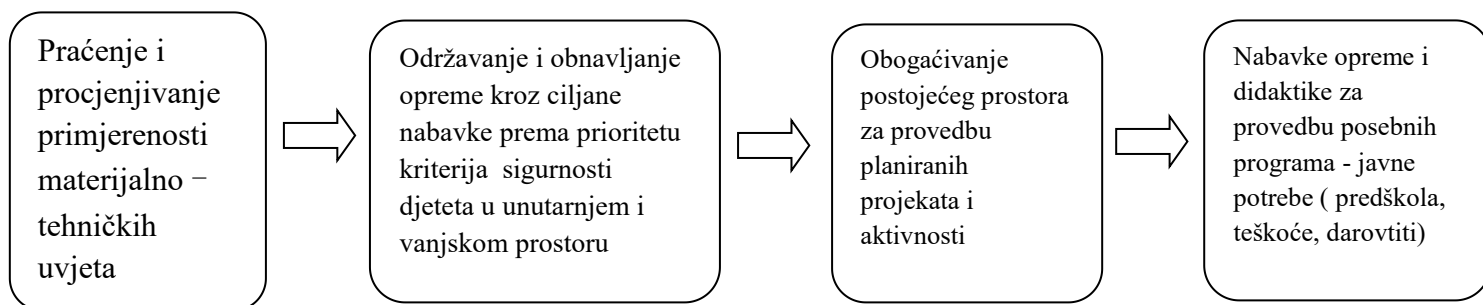
PRAĆENJE REALIZACIJE SATNICE Svaki radnik vodio je pojedinačnu listu realizacije sati i listu evidencije o radnom vremenu propisanu zakonom. Javna satnica svih zaposlenika bila je transparentna na oglasnim pločama u sobama odgojitelja. Svaki kat imao je osobu zaduženu za izradu rasporeda (jaslice - Nikolina Cerovec, 1. kat Martina Lež, 2. kat Dinka Gregurić Briški).

Bolovanja odgojno obrazovnih radnika kroz godinu su bila česta pa tako bilježimo 11 bolovanja u rujnu, 8 u listopadu, 8 u studenome, 6 u prosincu, 5 u siječnju, 10 u veljači, 9 u ožujku, 4 u travnju, 5 u svibnju, 8 u lipnju te jedno bolovanje u kolovožu.

Sukladno odredbama Kolektivnog ugovora, tromjesečnim obačunom realizacije sati odgojitelja, isplaćivali su se prekovremeni sati ili donosile Odluke o slobodnim danima.

MATERIJALNI UVJETI

Cilj: stvaranje sigurnih i optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta kreirajući poticajno okruženje za razvoj svih kompetencija djece.



REALIZACIJA PLANA NABAVE I TEKUĆEG ODRŽAVANJA OBJEKTA

Kroz godinu kontinuirano se servisiraju i kontroliraju sve elektro i ostale instalacije te pristupa sanaciji, zamjeni ili popravku ukoliko se za to pojavi potreba.

Kroz 2022/2023 bilježimo:

- servis kotlova u kotlovnici
- promjena ventila tople vode u kotlovnici
- promjena ventilatora nape
- promjena grijača tople vode na perilici rublja(velikoj) i spajanje tople vode
- zamjena panik lampi
- .promjena 18 ozračnika na klima sistemu te ugradnja revizijskih okna
- odštopavanje odvoda (šaht kod vešeraja)
- redoviti nadzor - ispitivanje propusnosti struje, vode, plina
- promjena ventila tople i hladne vode na kotlu u kuhinji
- promjena porozne cijevi na kotlu u kuhinji
- promjena sklopke (vešeraj)
- promjena termostata na perilici suđa
- godišnji servis klime
- promjena žica grijača na pećnici (Končar)

- Sanacija / silikoniziranje rupa na krovu
- Popravak automobila Kangoo / darovni ugovor od Osnivaca za drugi auto Dacia daster
- Kupnja novih guma
- Nabava didaktike za sve 4 sobe jaslica
- Nabava novog posuđa - zdjelice, žlice, žličice, šalice
- Nabava nove posteljine - šteperi, porivači, plahte
- Zamjena 25 spužvi novim krevetićima
- Nabava novog pješčanika na dvorištu jaslica
- Nabava laptopa i printera za potrebe rada stručnih suradnika psiholog/logoped
- Nabava novog monitora za potrebe računovođe
- Nabava bušilica za potrebe domara
- Nabava 2 klima uređaja za prostore soba u dvorani na 1. katu
- Nabava mreža / sjenila za jaslički dio terasa
- Krečenje tobogana, hodnika 2. kata, dvorane te soba dnevnog boravka djece kod kojih se pokazala potreba
- Obrezano/ uklonjeno kompletno raslinje na prostoru dvorišta, zasađena Gupčeva lipa (donacija Plavinke), obrezane voćke, uklonjen viskometarni ariš
- Sanirane pločice kod dvorane (vanjska strana)
- Zamjena daske na pješčaniku u Martinišću
- Očišćen odvodni kanal na dvorištu vrtića
- Promjena pumpa na vratima glavnog ulaza u vrtić
- Adaptacija prostora dvorane za potrebe otvaranja nove skupine te nabava kompletne opreme i didaktike
- Kontinuirana nabava potrošnog materijala i materijala za realizaciju programa prema planu i potrebama kao i kontinuirani rad domara na svim segmentima unapređenja materijalnih uvjeta s naglaskom na sigurnost

U vrijeme vrućina , zbog zagrijavanja polikarbonatnih ploča (lexana) na krovu vrtića, dolazi do stvaranja izuzetno visokih temperatura na toboganu i hodniku vrtića na drugom katu. I roditelji, a i zaposlenici su nezadovoljni tim problemom zbog opasnosti za zdravlje pogotovo starijih osoba (djedova i baka) koji također dovode i odvođe djecu iz vrtića.

Sobe dnevnog boravka na drugom katu u periodu velikih vrućina su klimatizirane, ali ostavljanje otvorenih vrata nije nam se pokazalo kao moguće rješenje zbog velikog prostora

hodnika, tj. tobogana te je nemoguće njegovo kvalitetno rashlađivanje, a zatvaranjem vrata između tobogana i hodnika stvara se velika temperaturna razlika tih dvaju prostora.

Također, ovog ljeta suočavali smo se s izuzetno visokim temperaturama. Budući 1. kat vrtića nije klimatiziran, za svu djecu s prvog kata, od druge polovice srpnja, spavanje je organizirano u dvorani vrtića na drugom katu koja je klimatizirana.

Djeca su od ranih jutarnjih sati boravila na zraku te na terasama kada nije bilo toliko vruće, no spavanje je bilo otežano zbog vrućine u sobama. Za budući period svakako treba planirati ugradnju klima uređaja u prostore soba na 1. katu vrtića.

Evidentno je kako se sustavno radi na poboljšanju materijalnih i organizacijskih uvjeta rada u svim segmentima procesa rada u ustanovi. Unutarnji prostori uređuju se sukladno mogućnostima, didaktika se također kontinuirano dopunjava, kao i stručna literatura. Svi zaposlenici imaju mogućnost stručnog usavršavanja u/ izvan ustanove sukladno organizacijskim mogućnostima, ali i sukladno intrinzičnoj motivaciji koja je kod pojedinih odgojitelja izuzetno visoka.

Osiguravanju materijalnih uvjeta, pored gore navedenih, doprinijeli su i zaposlenici svojim odnosom prema imovini vrtića, ali i svojim radom i kreativnošću. Rezultati i polugodišnje i godišnje inventure pokazuju da se većina zaposlenika trudi biti odgovorna u svom poslu te paze na stvari te odgojno djeluju i na djecu kako bi didaktika i oprema bila što dugotrajnija. Pored odgojitelja i stručnih suradnika, valja istaknuti domara vrtića koji kontinuirano svojom motivacijom i sposobnošću doprinosi svemu navedenom.

Svi navedeni poslovi i zadaće koji su išli u pravcu unapređivanja uvjeta boravka imali su prioritet osiguravanje sigurnosti boravka, fleksibilnost i funkcionalnost prostora, te privlačan izgled koji će biti poticajan, ugodan i motivirajući.

*IZVJEŠTAJ I REALIZACIJA PLANA RADA STRUČNOG
SURADNIKA **PSIHOLOGA** ZA PEDAGOŠKU GODINU
2022/2023.*

Izdvojeni bitni zadaci rada psihologa prema Godišnjem planu i programu rada DV Zipkica bili su :

- pružati psihološku podršku djeci, roditeljima i odgojiteljima koji rade u promijenjenim okolnostima života uslijed pandemije koronavirusa – raditi na jačanju mentalnog zdravlja svih dionika odgojno-obrazovnog procesa – Projekt jačanja psihološke otpornosti (RESCUR – Na valovima)

- pojačati unapređenje O i O rada i materijalnog konteksta (u skladu s epidemiološkim preporukama i realnim mogućnostima) uz ostvarenje kvalitetnijeg odnosa i komunikacije između osoblja – poticanje svih zaposlenika na preispitivanje svojih postupaka, kao i očekivanja od drugih, s ciljem što kvalitetnijeg praćenja situacije u grupi i zajedničkog rada na rješavanju tekućih problema

- intenzivnije voditi brigu o djeci sa specifičnim razvojnim potrebama – pravodobno uočavanje i adekvatno zadovoljavanje posebnih potreba u razvoju i odgoju djece, s naglaskom na prorađivanje i integraciju emocionalnih doživljaja i iskustava i jačanje psihološke otpornosti

- edukativni rad s roditeljima kroz radionice, roditeljske sastanke i individualna savjetovanja („Rastimo zajedno“) uz korištenje različitih vidova komunikacije i tehnologije (online sastanci, tel. pozivi, mail...)

- suradnja s odgojiteljima u promišljanju i ostvarivanju zadaća i aktivnosti s naglaskom na građenje pozitivne slike o sebi, jačanje emocionalne otpornosti, prevenciji asocijalnih ponašanja, te provedba aktivnosti vezanih uz jačanje svih sposobnosti, karakteristika, vještina važnih za polazak u školu (koordinacija aktivnosti vezanih uz problematiku nasilja među djecom i vođenje tima CAP programa)

Najveći dio rada psihologa odnosio se na utvrđivanje razvojnog statusa djeteta (procjena, identifikacija). Procjena i praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja djece usmjerena je osiguranju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoj njihovih kompetencija, odnosno osiguranju osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti.

Neposredan rad s djecom obuhvaćao je:

- procjenu razvojnih potreba djeteta, aktualnih i potencijalnih kod prijema u jaslice i vrtić
- uvid u ponašanje u skupini u adaptacijskom periodu,
- individualni rad
- utvrđivanje razvojnog statusa kod djece, a osobito kod djece s posebnim potrebama
- sustavno praćenje razvoja djece s trajnim, prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama
- kod bistre i potencijalno darovite djece primjena procesnih dijagnostičkih postupaka i praćenje individualiziranog pristupa djetetu
- kod djece s teškoćama u razvoju izrada i provedba individualiziranih programa
- kod djece s prolaznim potrebama praćenje provedbe specifičnih odgojnih postupaka i analiza postignutog napretka
- praćenje i procjena stjecanja socijalnih vještina i izgradnje pozitivne slike o sebi te izgradnje samopouzdanja i samopoštovanja
- opservacija djeteta (djece) u odgojnoj skupini kroz aktivnosti djeteta te kroz odgovarajuće kraće programe
- „sistematski psihološki pregled trogodišnjaka“
- ispitivanje zrelosti za školu (školski obveznici u DV i predškoli)
- rad s djecom na prevenciji asocijalnih oblika ponašanja; razumijevanje i prihvaćanje različitosti, tolerancija (osobna prava i odgovornosti, prava drugih...) uz jačanje emocionalne kompetencije djece.

Utvrđivanjem i praćenjem posebnih potreba djece, tijekom 2022/23. evidentirano je:

- 22-oje djece s tjelesnim/motoričkim oštećenjem i kroničnim bolestima (alergije, bronhitis, reflux, feb. conv, epi, hidronefroza bubrega)
- 3 -oje djece s kombiniranim teškoćama: dystonia, visoko neurorizično dijete, poteškoće u senzoričkoj integraciji, govor u razvoju, hipermetropija oba oka
- 1 dijete poremećaj iz spektra autizma
- 1 dijete s odstupanjima u području: komunikacije, govora, spoznaje i fine motorike
- 2-oje djece s teškoćama senzorne integracije
- 10-ero djece s teškoćama u ponašanju (izrazitija agresivnost, nepažljivost, motorički nemir, selektivni mutizam ...)

- 3 -oje djece sa sniženim kognitivnim sposobnostima
- 8-ero djece – blaža neurorizična odstupanja
- 10- ero djece s lakšim oštećenjem sluha i/ili vida
- 98-ero djece s lakšim i težim govornim poteškoćama (artikulacijske teškoće, usporen jezično-govorni razvoj, nedovoljno razvijen govor, brzopletost, netečnost u govoru... uključena i djeca predškole) – *detaljnije u izvještaju logopeda*
- 12-ero potencijalno darovite djece
- 20-ero djece s potencijalnim ili prolaznim posebnim potrebama (specifični razvojni poremećaji, npr. povučенost, motorni nemir, agresivnost, enureza, encopreza , strahovi ili smetnje uvjetovane obiteljskom situacijom – rastava roditelja, usvojenje).

Nažalost, poteškoće kod djece uvjetovane obiteljskim faktorom su i dalje visoke. Prije svega tu su rastave/raspadi bračnih i vanbračnih zajednica, čija dinamika zahtijeva intenzivniju skrb i pomoć stručnjaka, kao i konzultaciju i suradnju s vanjskim ustanovama.

SOCIJALNI STATUS DJECE

	BROJ DJECE
Prognanik ili izbjeglica	1
Usvojeno dijete	2
Djeca čiji je roditelj umro	-
Djeca rastavljenih roditelja	9
Djeca samohranih roditelja (žive odvojeno)	8
Djeca čiji su roditelji oženjeni, ali žive odvojeno	1
Djeca iz ovisničkih obitelji (alkohol, droga i sl.)	-

Već je istaknuto da istraživanja, a i praktični primjeri pokazuju da neprimjeren pristup djeci s visokim sposobnostima može rezultirati različitim oblicima neprihvatljiva i asocijalna ponašanja. Zato je važno da se rano otkriju i potiču sposobnosti potencijalno darovite djece.

Na osnovi opažanja odgojitelja, podataka dobivenih od roditelja, obrade lista, upitnika i rezultata primjene dijagnostičkih postupaka, tijekom rujna i listopada utvrđena su potencijalno darovita djeca (njih 12). Izvršene su individualne konzultacije za izradu diferenciranog programa za svako procijenjeno dijete.

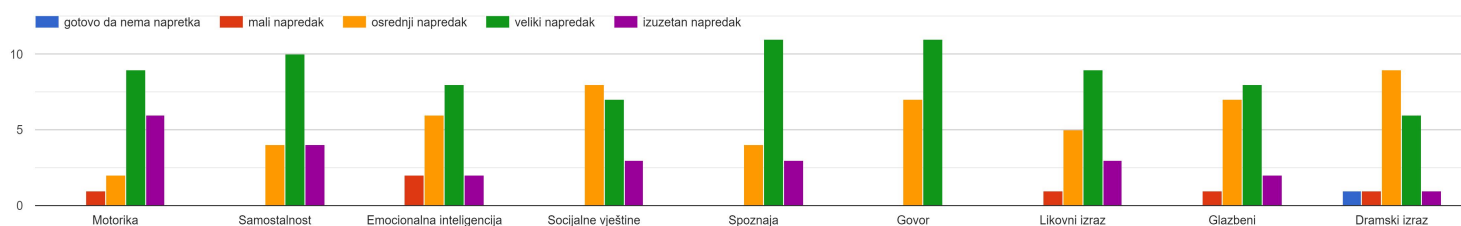
Od poznatih i primjenjivanih strategija rada s takvom djecom koriste se: obogaćivanje programa, proširivanje i produbljivanje sadržaja, brži tempo odvijanja aktivnosti te projektno planiranje odgojno-obrazovnog rada. To omogućuje razvoj djetetovih potencijala i poštivanje individualnosti djeteta.

Uz to se nastojalo jednom tjedno realizirati mini radionice s temama usklađenim aktualnim potrebama i interesima (ljudsko tijelo, “prozor u svijet mozga”, pitalice, zagonetke i mozgalice, ...) kojima su uz navedenih 12-ero djece povremeno prisustvovalo još njih 7-ero kod kojih je primijećen interes i specifičnosti u svakodnevnom funkcioniranju

Procjenjujući napredak u razvoju djece s obzirom na svako pojedino razvojno područje evidentna je najveća promjena na planu samostalnosti (4,00)* i spoznaje (3,94), dok je najslabiji napredak vidljiv u dramskom izrazu (3,28) i motorici (3,44).

32-oje djece (10%) ima iznadprosječan razvoj, dok 27-ero ima ispodprosječan razvoj u odnosu na dob (8%).

3. U čemu su djeca najviše napredovala u odnosu na očekivani razvoj i planirane zadatke?



ali i “sjedilačkim” načinom života.

Procjena zrelosti za školu (testovi opće i perceptivne inteligencije, vizualno-motorne koordinacije, procjena slike o sebi i socijalnog statusa) provedena je ove godine za 67 polaznika primarnog programa, te 25 programa predškole.

Na osnovu rezultata identificirana su djeca koja su zahtijevala intenzivniji individualni rad, naročito na socio-emocionalnom i perceptivno-motornom polju razvoja, a i jezično-govornom području te su izvršene konzultacije s odgojiteljicama. Nakon testiranja dane su povratne informacije svim roditeljima polaznika predškole uz savjetodavni razgovor (timsko djelovanje psihologinje, logopedinje i voditeljice predškole). Za polaznike vrtićkog redovnog programa razgovori su realizirani prema potrebi i interesu roditelja.

Nakon provedenih obrada realiziran je i sastanak ST vrtića i članova Povjerenstva za upis u prvi razred O.Š. K.Š. Gjalskog. Ove pedagoške godine evidentiran je jedan prijevremeni upis te 9 odgoda upisa u prvi razred uglavnom zbog jezičnih teškoća i nedovoljne socijalno-emocionalne zrelosti.

Psihologinja je u svom radu pitala promišljanje i ostvarivanje zadaća i aktivnosti s naglaskom na građenje pozitivne slike o sebi, prevenciji asocijalnih ponašanja, te provedbu aktivnosti vezanih uz jačanje emocionalne kompetencije djece, te ostalih sposobnosti, karakteristika, vještina važnih za polazak u školu.

Nastavak **CAP programa**, (tim koji provodi ovaj program čine uz psihologinju i odgojiteljice Sanja Putak i Anita Jurina), usmjeren na roditelje realiziran je kroz početne roditeljske sastanke i informativne letke. Roditelji su upoznati sa sadržajima vezanim uz smisao programa, aktivnosti koje se provode i reakcije djece koja su uključena.

U dječje radionice bilo je ukupno uključeno 92-oje školskih obveznika, polaznika redovnog vrtićkog programa i programa predškole.



Djeca su pozitivno reagirala na radionice, uredno odgovarala na pitanja, promišljala i davala svoje prijedloge za rješenje problema, emocionalno suosjećajući sa situacijom.

Djeca su puno toga zapamtila, rado se uključuju u crtanje nakon radionica.



“Mi, odrasle osobe, ne možemo stalno našoj djeci govoriti da „se smire” ili da „paze”, a da im ne pružamo praktične smjernice kako to postići. Kada tome poučavamo djecu, ona ne samo da razvijaju svoje socijalne i emocionalne vještine, nego i svoju otpornost: razvijaju sposobnost ne samo da se nose s nedaćama, nego i da napreduju unatoč njima.” (Lantieri, 2009)

RESCUR Na valovima nastao je kao odgovor na socijalne, kulturalne i ekonomske izazove s kojima su danas suočena mnoga djeca u Europi. To je kurikulum za otpornost za djecu predškolske i školske dobi, kojim se njeguje akademsko, emocionalno i socijalno učenje djece koja su, između ostaloga, izložena rizicima izostajanja iz škole, ranoga napuštanja školovanja, školskoga neuspjeha, socijalnoga isključivanja i problema s mentalnim zdravljem.

Upravo u situaciji kad je značajno narušeno mentalno zdravlje svih, odlučili smo se pojačano pozabaviti jačanjem psihološke otpornosti - djece i nas odraslih. Upravo kurikul RESCUR nudi djeci ključne alate za prevladavanje nedostataka i prepreka u svojem razvoju, uz korištenje osobne snage.

Omogućavanje djeci da steknu vještine koje su im potrebne za svladavanje izazova koji dolaze uz siromaštvo, mobilnost, nezaposlenost, obiteljski stres, diskriminaciju, vršnjačko nasilje, nasilje općenito i socijalno isključivanje zapravo je ulaganje u izgradnju budućih generacija otpornih građana Europe.

Izdvojeni ciljevi projekta "Na valovima" su:

- **razvijati i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece te njihovu otpornost**
- **poticati zdrave odnose te pozitivno i prosocijalno ponašanje djece**
- **poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece, pogotovo one koja su izložena rizicima socijalne isključenosti**
- **poboljšati akademski angažman, motivaciju i učenje djece.**

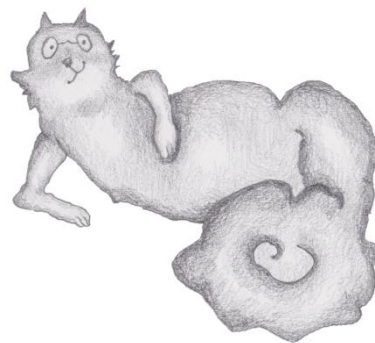
Velika prednost ovog projekta je uključenost svih dionika odgojno-obrazovnog procesa - djece, roditelja i odgojitelja/stručnih suradnika.

Početkom pedagoške godine provedene su edukativne radionice i konzultacije za odgojitelje na temu psihološke otpornosti i RESCUR-a, nakon čega su se radile detaljne pripreme za provođenje aktivnosti usmjerenih na jačanje psihološke otpornosti prema utvrđenim temama.

Kurikul se sastoji od šest glavnih tema (koje su detaljno razrađene u podteme i cjeline s nekoliko setova aktivnosti)

- *RAZVOJ KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA (učinkovita komunikacija i asertivnost)*
- *USPOSTAVLJANJE I ODRŽAVANJE ZDRAVIH ODNOSA (Zdravi odnosi, suradničke vještine, empatija i moralno rasuđivanje)*
- *RAZVOJ POZITIVNOGA MIŠLJENJA*
- *RAZVOJ SAMOODREĐENJA*
- *IZGRADNJA OSOBNE SNAGE*
- *PRETVARANJE IZAZOVA U PRILIKE.*

Obzirom na veliku širinu planiranih aktivnosti nisu obrađene sve navedene teme (detaljno prve dvije, ali su se i druge provlačile kroz svakodnevne aktivnosti). Smatramo da je rad na psihološkoj otpornosti značajan proces te su važni dobri temelji, a nastavak nas očekuje slijedeće pedagoške godine uz manje prilagodbe. Uočili smo da je kod nekih roditelja zabilježen značajan pomak u razmišljanju (prema povratnim informacijama), ali još uvijek ima onih koji ovako nešto shvaćaju opterećenjem i ne uočavaju važnost ovih tema za pripremu za školu, ali i cjeloživotno učenje. Potrebno je predvidjeti još intenzivnijeg edukativnog rada s roditeljima.



Djeca dviju predškolskih skupina (N=56) su vrlo lijepo prihvatila predviđene aktivnosti i samostalno ih obogaćivala. Roditeljima su na prvim

roditeljskim sastancima dane osnovne informacije o samom projektu i o važnosti psihološke otpornosti, a kasnije su se aktivno uključivali u pojedine zadatke.

Treba napomenuti da su se u nekim mlađim skupinama također provlačile aktivnosti za jačanje psihološke otpornosti prilagođene njihovoj dobi.



Prema mišljenju odgojiteljica-provoditeljica, projekt je donio osvježenje u svakodnevni rad, s veseljem je prihvaćen i realiziran. Sve je bilo zanimljivo, novo, atraktivno, posebice Sherlock i Zelda koje su djeca lijepo i toplo prihvatila.

Razvijali smo socijalno-emocionalne vještine, poticali pozitivan stav jedni prema drugima, što je doprinjelo fizičkom i psihičkom zdravlju djece u grupi. Provedene aktivnosti su još više razvile zajedništvo i timski rad.

Što smo dobili i/ili učvrstili?

Naučili smo da je važno učinkovito slušati, izraziti vlastite emocije i zauzeti se za sebe i vlastite potrebe. Osvijestili koliko je važno održati odnos povjerenja i sigurnosti, dijeljenje s drugima, stvaranje i održavanje prijateljstava, suradnja u zajedničkim aktivnostima, empatija, vjera u dobar ishod i zahvalnost. Kao što je već rečeno, ovo je samo početak projekta te će se na temelju zapažanja i povratnih informacija realizirati nastavak u slijedećoj pedagoškoj godini.

Nastavljamo s projektom RESCUR-NA VALOVIMA!

I dalje nam je cilj poticati razvoj „otpornosti” kod djece JER – NE MOŽEŠ ZAUSTAVITI VALOVE, ALI MOŽEŠ NAUČITI PLOVITI NA NJIMA.

U pedagoškoj godini 2022/23., točnije u periodu od 2. do 12. svibnja 2023. i DV Zipkica se pridružio obilježavanju **“Dana medijske pismenosti”**. Ove godine je slogan Dana **“U ravnoteži - online i offline”** te smo stoga odlučili intenzivnije raditi s djecom i roditeljima odgojne skupine **“Brodići”**, čije su odgojiteljice, Maša Dominko i Ana Kranjčec Zatezalo napravile pripreme aktivnosti u sklopu individualnog stručnog usavršavanja.



Provedeno je nekoliko aktivnosti na temu **“Mediji i mi”** s ciljem upoznavanja s prednostima i nedostacima različitih oblika medija.

Na samom početku provedena je anonimna online anketa za roditelje o navikama i iskustvima djece i obitelji vezano uz korištenje medija, ali i aktivnostima koje uključuju kretanje. Odgojiteljice su provele i kraći oblik usmene ankete o medijima za djecu. (rezultati anketa u prilogu)

U radu s djecom (skupina od 25ero djece dobi 4-6) provedena je obrada slikovnice i gledanje edukativnih videa, a nakon toga i kreativna radionica na temu medija (izrada medija pomoću različitog dostupnog pedagoški neoblikovanog materijala). Djeca su bila vrlo kreativna i inovativna. Posebna pažnja je posvećena aktivnostima usmjerenim na kretanje /P.O.K.R.E.T./

U starijim predškolskim grupama - "Pandice" i "Zmajčeki, ukupno 49ero djece, učilo se, raspravljalo o medijima i kritički promišljalo na radionicama "**Mediji i emocije**" (10. i 11. 05.2023.).

09.05.2023. je za roditelje organiziran roditeljski sastanak s temom "**Screen i green time**", a sa ciljem osvještavanja njihove uloge u razvoju medijske pismenosti djece. Ukupno je bilo prisutno 20 roditelja. Roditelji su dobili povratnu informaciju o rezultatima provedene ankete, a poseban naglasak je stavljen na činjenicu koliko je važno razgovarati s djecom o medijima i kakav utjecaj mogu imati mediji na kvalitetu njihova života. Potrebno je kritičko promišljanje, umjerenost u korištenju, a u nastojanju kvalitetnijeg provođenja vremena s djecom usmjeriti se i na aktivnosti koje uključuju kretanje, tj. POKRET.

Navedene aktivnosti organizirao je stručni tim DV Zipkica Zabok - logopedinja Tamara Miletić Damjanović, psihologinja Silvija Dugorepec i zdravstvena voditeljica Renata Brezak u suradnji s odgojiteljicama - Maša Dominko i Ana Kranjčec Zatezalo.

Primarna zadaća i glavni cilj DV Zipkica je stalno istraživanje, mijenjanje i unapređivanje odgojne prakse, sve s ciljem odgoja i naobrazbe zdrave, sretne i sposobne djece te smo se iz tog razloga s veseljem uključili u obilježavanje Dana medijske pismenosti i veselimo se ostvarenom interesu i pozitivnim povratnim reakcijama djece i roditelja.

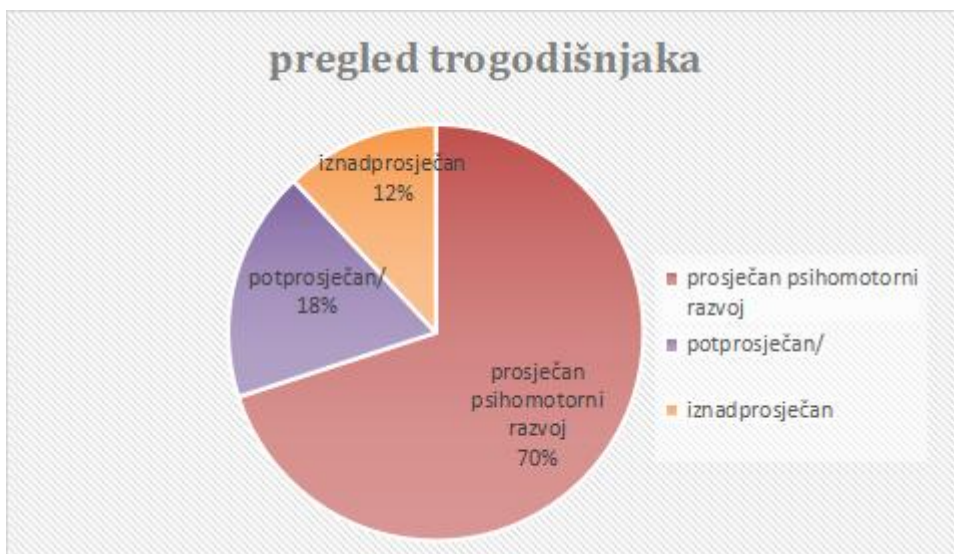
U radu s roditeljima važno je obostrano informiranje, stjecanje znanja potrebnih za odgoj djece, ali i osjetljivosti za djetetove potrebe i interese. Zato je djelovanje psihologa usmjereno i na spoznavanje i prepoznavanje osnovnih psihičkih potreba roditelja. Kroz rad u manjim grupama ili kroz individualno savjetovanje razgovara se o bitnim temama dječjeg razvoja, roditeljske uloge i uče se efikasnije metode odgoja i komunikacije.

Tijekom svibnja provedeni su inicijalni razgovori (stručni tim uz ravnateljicu) s roditeljima koji su predali zahtjev za upis u vrtić (njih 84).

Kroz sudjelovanje na roditeljskim sastancima od jasličkih do školskih grupa obrađene su relevantne teme sukladne dobi djece i potrebama pojedinih odgojnih skupina. Neke od tema koje su obrađene: Psihološke karakteristike djece dobi 1-2 godine, 2-3 godine; Nepoželjna ponašanja i kako na njih reagirati; Razvoj samostalnosti; Granice u odgoju; Sigurnim korakom do škole (priprema i zrelost/spremnost za školu), u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i logopedinjom.

Nastavlja se savjetovanje roditelja u individualnom obliku u okviru praćenja i ispitivanja trogodišnje djece (**SPP-3; RTČ-p**): pozitivno postavljanje granica, dosljednost, razvojne karakteristike djece, individualne razlike, neki praktični problemi...

Provedena su testiranja i opservacije djece (u suradnji s logopedinjom) za njih 39-ero, a toliko se i roditelja odazvalo na savjetodavni razgovor. Prema rezultatima, 18%



trogodišnjaka je pokazalo neka blaža ili veća odstupanja u psihomotornom razvoju (najčešće govorne teškoće, motoričke, nemir, kratkotrajna pažnja, i povučenost...), dok je 12% prema gornjoj granici prosjeka ili natprosječno.

„Rastimo zajedno“ - Dječji vrtić Zipkica Zabok ostvaruje dugogodišnju suradnju s Centrom za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno i na zadovoljstvo roditelja nastavlja s provođenjem ciklusa radionica.

Roditelji skupine “Školjkica” su se pod vodstvom odgojiteljica Ankice Arl i Karmele Herčko i psihologinje bavili temama “Dobrobiti čitanja za djecu”, “Kako mala djeca uče” i “Važnost igre za cjelovit razvoj djeteta”. Motivacija i uključenost roditelja bila je na visokoj razini.



Povodom Tjedna obitelji organiziran je još jedan ciklus radionica Rastimo zajedno MINI za roditelje jasličkih skupina (voditeljice - logopedinja Tamara M.Damjanović i psihologinja). Pokušali su pronaći odgovor na pitanja “Trebaju li djeca granice?”, koje su “Emocionalne kompetencije” i “Zašto je važno čitati?” te se pokazalo da roditelji promišljaju o vlastitoj roditeljskoj ulozi i spremni su učiti i aktivno mijenjati pojedine aspekte svog roditeljstva ili potvrditi važnost svoje uloge.

Podaci iz evaluacija upućuju na zadovoljstvo i potrebu za nastavkom sličnih sadržaja. Za početak nove pedagoške godine planirati redovni ciklus radionica, a onda ovisno o interesu roditelja i Klub očeva i/ili neke teme iz opusa "Rastimo zajedno- mini".

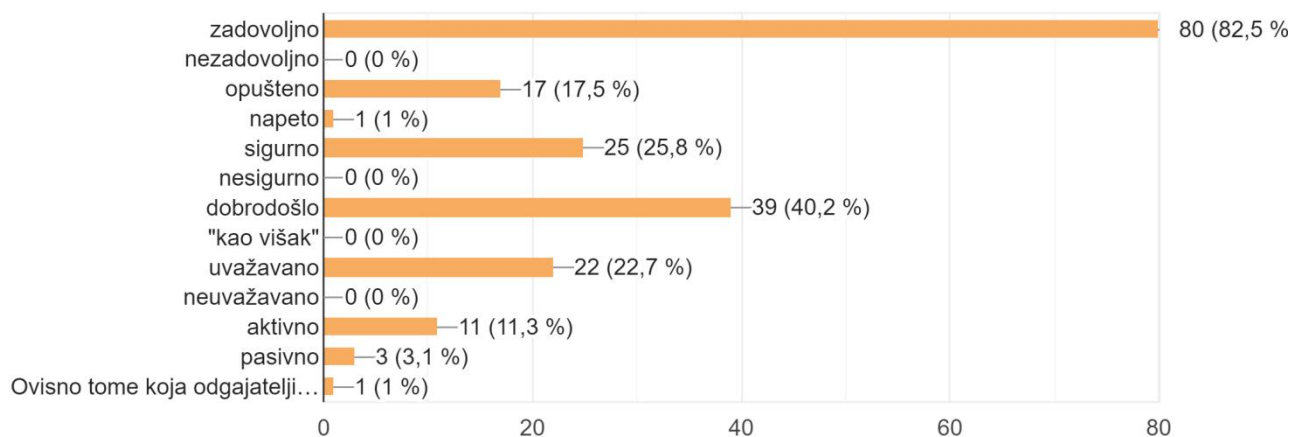
U svojim evaluacijama/povratnim informacijama roditelji iznose slijedeće:

- *Ove radionice su mi pomogle da shvatim važnost kvalitetnog provođenja vremena s djecom. Dojmla me se radionica o čitanju. Shvatila sam da iako čitamo knjigice, da je to premalo. Odlučila sam to promijeniti, tako da već sad nakon radionice krećem u kupnju nove knjigice! Predavačicama svaka pohvala, vrlo su ugodne i zanimljive! Hvala.*
- *Odlične radionice na kojima smo ili saznali nove stvari ili ih naučili ili se samo podsjetili nekih važnih. Svakako iskustvo koje bih ponovila, ali također i preporučila drugim roditeljima. Zanimljive bi bile radionice u kojima bi mogli direktno uključiti i svoju djecu.*
- *Zanimljiva i korisna predavanja/radionice. Ugodne, stručne voditeljice, opuštena atmosfera. Predavanja su nam osvjestila neke informacije koje smo možda i znali, ali nas je trtebalo malo podsjetiti. Preporučila bih svakom roditelju :)*
- *Pohađala sam sve tri radionice i generalno je dojam ok i pozitivan. Sviđa mi se ideja radionica koje podržavaju roditelje, ali voljela bih više konkretnijih primjera i diskusije od samih roditelja - podjela i razmjena iskustva.*
- *Sve tri radionice smatram korisnima za mene kao roditelja. Naglasile su neke važne stvari u razvoju djece, od emocionalnog razvoja, da za sve treba vremena, sve je jedan proces dok dijete ne nauči i upozna nove stvari...bilo da se radi o emocijama, pravilima ponašanja u određenim situacijama i slično. Posebno mi je bila korisna treća radionica koja me je osvjestila koliko je važno čitati djeci. Smatram da će me potaknuti da više vremena uložim u čitanje svojoj djeci zbog svih dobrobiti koje iz toga proizlaze.*

Završna anketa za sve roditelje DV Zipkica provedena je u lipnju 2023. godine putem Google Formsa. Zanimalo nas je mišljenje roditelja, njihova procjena rada Vrtića i napredovanja djeteta tijekom ove godine. Anketa je bila anonimna, a odazvalo se 97 roditelja, što je oko 30% od tada prisutne djece u dobi od 2 do 7 godina.

U prilogu 1. navodimo neke od važnijih dobivenih podataka

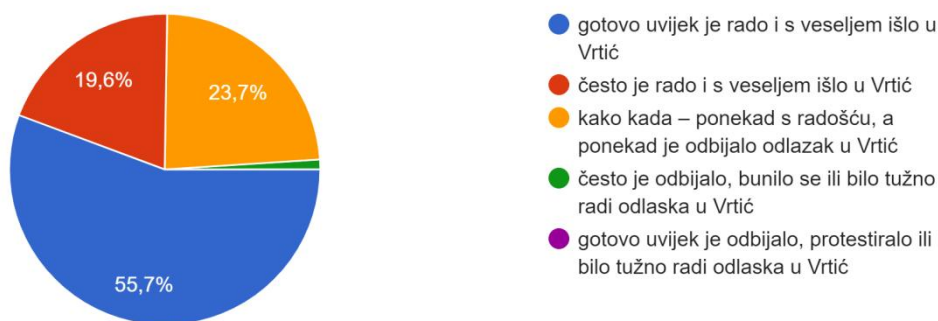
Prilog 1: Rezultati ankete za roditelje na kraju pedagoške godine 2022/23.



1. Kako ste se kao roditelj najčešće osjećali u Vrtiću u protekloj radnoj godini?

Roditelji su se uglavnom osjećali „zadovoljno“ (82,5%), „dobrodošlo“ (40,2%), „sigurno“ (25,8%), „uvažavano“ (22,7%), „opušteno“ (17,5%), te nešto malo manje „aktivno“ (11%)

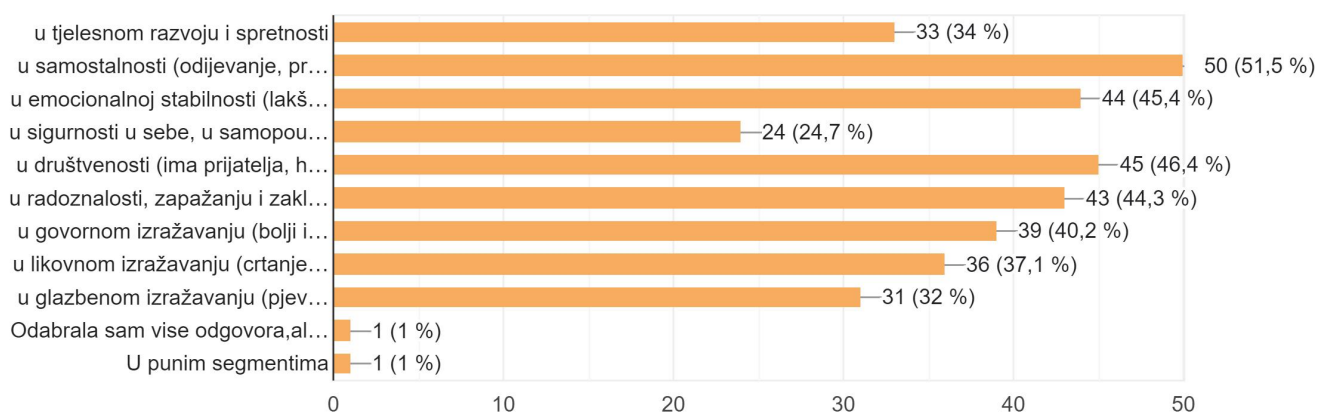
Rezultati se uvelike podudaraju s prošlogodišnjima te ukazuju da je potrebno i dalje raditi na dimenziji uključenosti, tj. aktivnosti.



2. Kako je vaše dijete prihvaćalo Vrtić?

Iz grafikona je vidljivo da čak 55,7% djece gotovo uvijek rado i s veseljem išlo u vrtić, 19,6% djece išlo je često rado i s veseljem, a kako kada- ponekad s radošću, a ponekad je odbijalo odlazak u vrtić 23,7% djece, a evidentirano je i jedno dijete koje je često odbijalo odlazak u vrtić.

3. U čemu je vaše dijete osobito napredovalo tijekom protekle godine u Vrtiću?



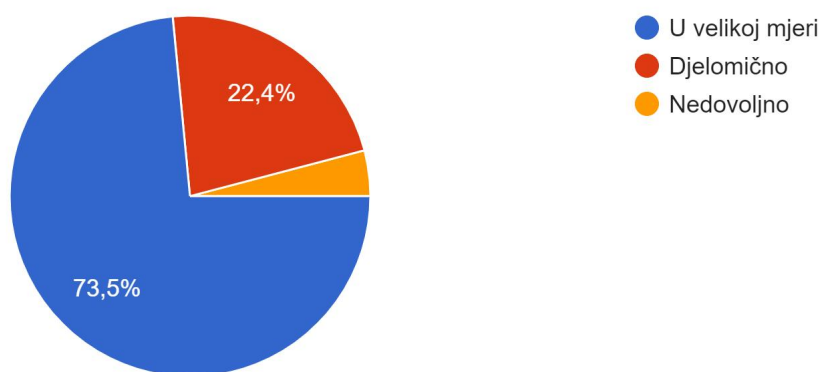
Svi roditelji zapažaju da je njihovo dijete napredovalo u razvoju. Nekoliko njih navodi napredak u svim poljima, a jedan napominje i „da se s djecom puno radi pa su rezultati očiti“.

Zajednička rang lista razvojnih osobina koje roditelji procjenjuju kao područja napredovanja njihovog djeteta izgleda ovako:

1. samostalnost
2. razvoj društvenosti
3. emocionalna stabilnost
4. radoznalost, zapažanje, zaključivanje;
5. govorno izražavanje
6. likovno izražavanje
7. tjelesni razvoj i spretnost
8. glazbeno izražavanje
9. sigurnost u sebe, samopouzdanje, bolja slika o sebi.

Rezultate treba uzeti u obzir kod planiranja aktivnosti u slijedećoj pedagoškoj godini i posebnu pažnju posvetiti samopouzdanju, pozitivnoj slici o sebi, ali i glazbenom izrazu i motoričkim sposobnostima. Procjene se djelomično podudaraju i s procjenama odgojiteljica (dramski izraz i motorika procjenjene su s najmanjim napretkom) i iako se u pojedinim skupinama uvelike radi na ovim područjima, treba ih generalno i dalje jačati. Isto tako nastaviti s informiranjem i educiranjem roditelja o cjelokupnom razvoju i potencijalima djece predškolske dobi.

4. *Koliko ste upoznati s programom rada odgojne skupine Vašeg djeteta?*



73,5% roditelja je u velikoj mjeri upoznato, a 22,4% roditelja smatra da je djelomično upoznato s programom rada odgojne skupine svojeg djeteta, 4 ih smatra da su nedovoljno upoznati. Rezultati ukazuju na potrebu dodatnih provjera razloga nedovoljne informiranosti pojedinih roditelja.

5. *Što Vam se posebno sviđa u radu s djecom u ovoj grupi?*

Neki roditelji navode da im se sviđa sve, a posebno ističu:

- pristup odgojiteljica, trud te učenje kroz edukativne igre;
- raznolikost programa i sadržaja rada (djeca su uključena u puno različitih aktivnosti), raznolike svakodnevne aktivnosti;
- organizacija i metodika;
- dobra komunikacija, pristup (smireno komuniciranje s djecom, bez vike i nervoze), komunikacija s djecom i roditeljima;
- pažnja, kreativnost, predanost, pristupačnost, ljubaznost, toplina, ali i dinamičnost s kojom rade odgajateljice;

- sigurnost koju pružaju djelatnici, strpljenje, prisutnost i posvećenost djeci, individualni pristup djetetu;
- “Primjećujem veliku posvećenost svakom djetetu te smatram da je to jedna velika vrlina skupine, te suradnja s ostalim jasličkim skupinama i povezanosti odgojiteljica s djecom drugih odgojnih skupina.”
- stručan pristup, dosljednost, kreativnost odgajateljica u radu s djecom, to što odgajateljice daju konstruktivne informacije/savjete/upute za rad kod kuće s djetetom, npr. pomoc odgojiteljica u odvikavanju od pelena;
- “Imamo najbolje tete koje se posebno trude da ih nauče kako se ponašati, igrati, dijeliti igračke i slično. Kroz njihove igre i priče dijete je puno toga naučilo. Imaju i 'tjelesni' što mi se posebno sviđa kako bi odmalena već znala kako je vježba dobra za zdravlje.”
- učenje o vrijednostima u životu, kao npr. prijateljstvo, pomaganje;
- poticanje autonomije djeteta;
- značajan napredak djeteta od kada pohađa jaslice;
- ohrabrivanje djece na ustrajnosti i napredak u samostalnosti, usvajanje svakodnevnih navika vezanih uz hranu, pospremanje, oblačenje i sl.
- poticanje stvaralaštva i kreativnosti djece;
- puno šetnji i boravak na zraku, izlasci u grad;
- radionice;
- zajedničke aktivnosti s djecom, npr. ples, crtanje, glazbeno i likovno izražavanje, aktivnosti crtanja, priče i pjesmice koje doma ponavljaju;
- predstave, glazba, likovne aktivnosti, igre na otvorenom;
- rad i razgovor s djecom o medijima;
- “Lijepi odnos teta prema djeci,briga,učenje,usmjeravanje ,obilježavanje važnijih datuma,pričanje priča,komunikacija s djecom,... sve mi se sviđa, ne bih ništa posebno isticala, osim možda što je specifično za ovu godinu je poticanje čitanja kroz zajedničku bilježnicu i malu knjižnicu, i omogućavanje roditeljima boravak u skupini što mi je bilo lijepo iskustvo...”

6. Što Vam se ne sviđa u radu ove grupe?

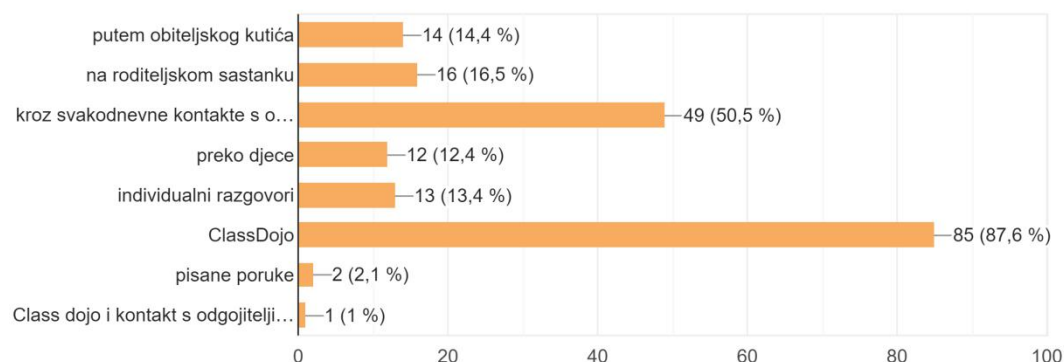
46 % roditelja nema nikakvih primjedbi ili smatra da je sve u redu, ali se navodi i sljedeće:

- jednosmjerna komunikacija putem ClassDojo;
- premalo informacija, nedovoljno informacija o proteklom danu u vrtiću, “trebalo bi skrenuti roditelju pažnju na ono što bi trebao poraditi na njegovom djetetu” (nedostatak komunikacije?)
- više informacija o programu koji se provodi;
- manjak slika roditeljima koje prezentiraju rad grupe;
- previše djece u grupi i mislim da tete ne mogu kvalitetno odraditi i posvetiti se djeci; opterećenost odgojitelja;
- premalo odlazaka u setnje, premalo tjelesne aktivnosti;
- premalo obrazovnog rada, previše gledanja tv-a, previše slobodne igre, premalo ciljanih aktivnosti;
- premalo izleta, izlazaka na otvoreno;
- “Mislim da bi trebali imati više radionica”
- često izmjenjivanje teta;
- “Kad nam teta Ana i teta Tina odu na godišnji;);)”
- nepovjerenje prema odgajateljici, dijete se često ozlijedi:
- “Najviše mi se sviđa što tete kontinuirano prate dijete te ukazuju na napredovanja ili ako postoji neki problem koji se također zajedničkim snagama roditelja i teta odgajateljica riješi.”

S obzirom na navedeno, vidi se doza subjektivnosti u razmišljanjima pojedinih roditelja no mišljenja sam da bi na prvim roditeljskim sastancima trebalo još više pažnje posvetiti očekivanjima roditelja, ali i pojasniti sistem funkcioniranja odgojne skupine, načina informiranja i komunikacije uz detaljne primjere rada s djecom i mogućnosti uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces, ali uz napomenu da za sve postoji mjesto i vrijeme, npr. dogovoreni individualni razgovori, a ne “razgovori na vratima”.

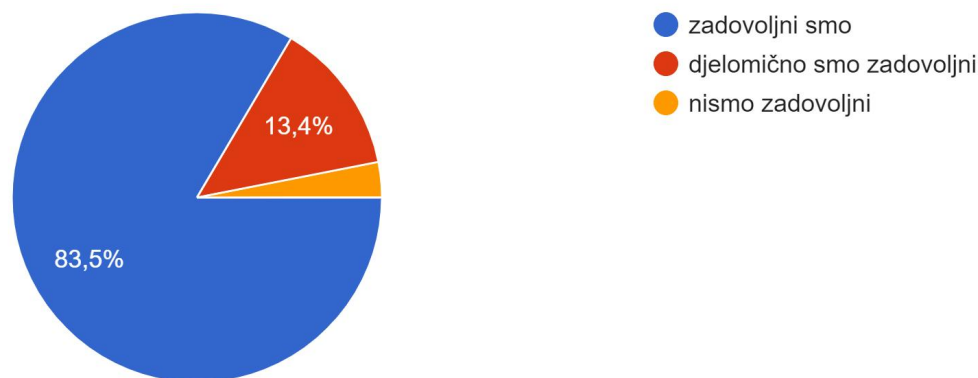
7. Putem kojih oblika informiranja dobivate najviše informacija o radu s djecom i događanjima u Vrtiću?

I ove pedagoške godine je glavni izvor informacija roditeljima aplikacija ClassDojo (87,6%), zatim slijedi svakodnevni kontakt s odgojiteljima (50,5%). Slijedeći na rang listi su roditeljski sastanci (16,5%) te obiteljski kutić (14,4%), a zatim su individualni razgovori (13,4%), djeca kao izvor informacije (12,4%) i pisane poruke (2,1%).



Iako aplikacija nudi niz mogućnosti i pokazala se kao pozitivan način informiranja roditelja, trebalo bi više pažnje posvetiti neposrednom kontaktu, kontaktu “uživo” - bilo putem roditeljskih sastanaka i/ili individualnih razgovora.

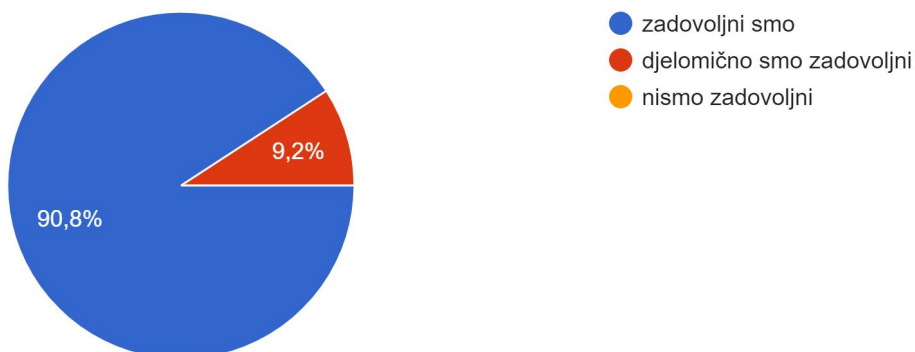
8. *Jeste li zadovoljni kvalitetom prehrane u Vrtiću?*



83,5% roditelja iskazuje zadovoljstvo prehranom, navodeći da je ona raznovrsna, zdrava, primjerena, kvalitetno pripremljena i da djeca rado jedu sve ponuđeno. Oni koji su imali slabiji apetit, počeli su i doma jesti. Zadovoljstvo proizlazi iz činjenice da su djeca zadovoljna i sita.

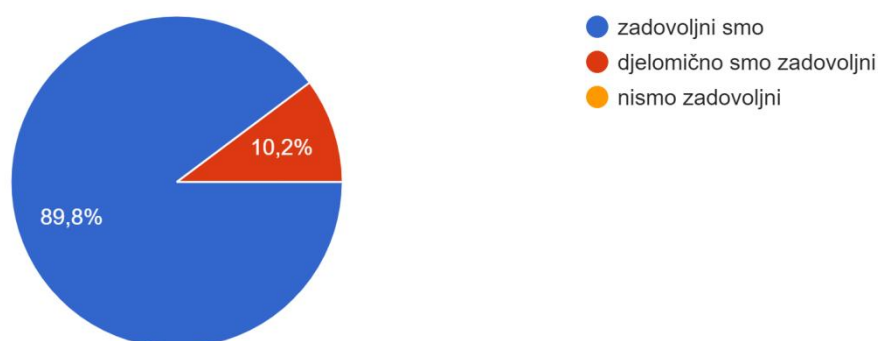
Roditelji koji nisu zadovoljni ne navode konkretan razlog.

9. Da li ste zadovoljni higijenom prostora ?



Gotovo svi roditelji izražavaju zadovoljstvo higijenom prostora (90,8%). Možemo biti zadovoljni rezultatima, ali i svjesni da je potrebno i dalje voditi brigu i ulagati dodatni trud obzirom na brojnost korisnika te starost i veličinu objekta.

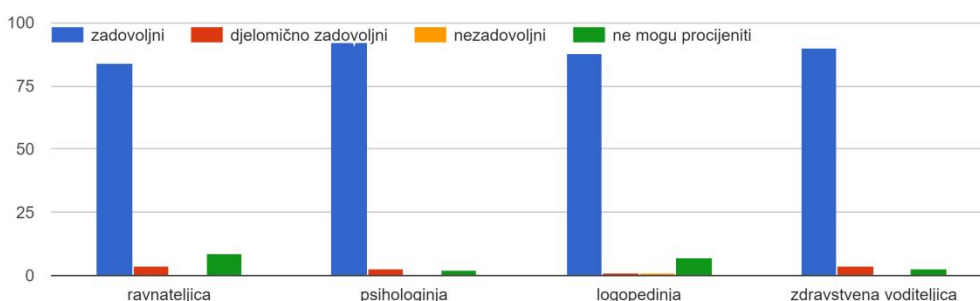
10. Što biste rekli o suradnji s odgojnim djelatnicima?



U upitnicima je izraženo veliko zadovoljstvo zbog otvorenosti, susretljivosti, pristupačnosti odgojiteljica. Po mišljenju roditelja one su tople, brižne, ljubazne, ali i informativne i stručne. Sigurna sam da će ovakvi zasluženi epiteti u povratnim informacijama motivacijski djelovati u daljnjem radu i napretku.

Zadovoljstvo dominira i u suradnji s članovima stručnog tima. Vrlo mali dio roditelja ne može procijeniti što se može objasniti specifičnostima radnih zadataća i kraćim vremenskim periodom uključenosti u vrtić.

Što biste rekli o suradnji s članovima stručnog tima vrtića?



11. *Imate li potrebu individualnog konzultiranja sa članovima stručno razvojne službe (ravnatelj, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)?*



19,6% roditelja izražava potrebu individualnog konzultiranja (“osjećam potrebu za suradnjom s logopedom i psihologom zbog djetetovih zdravstvenih razloga”).

Neki roditelji trenutno nemaju potrebu, ali ne isključuju istu (“ukoliko se za takvo što ukaže prilika; ako budem imala potrebu zatražit ću”).

12. *Jeste li zainteresirani za održavanje edukativnih radionica za roditelje? Koje teme predlažete?*

15% roditelja navodi da je sudjelovalo u edukativnim radionicama (najčešće se navodi “Rastimo zajedno”; “Sudjelovala jesam - jako jako pozitivno iskustvo!”). Ohrabruje da dio roditelja bi se uključio ponovno. Oko 30% izražava zainteresiranost za održavanje edukativnih radionica (bez obzira jesu li već bili uključeni ili ne). Oni koji nisu bili uključeni kao razloge navode posao, obaveze, nemogućnost organiziranja čuvanja djece. Zainteresiranost je vidljiva i u prijedlozima tema:

Postavljanje granica / rad na granicama i disciplini djeteta IIII

Praćenje djetetovog odrastanja

Kako razgovarati sa djetetom

Hiperaktivnost kod djece

Pomoć djeci koja su zatvorena u sebe i teže komuniciraju s okolinom

Adaptacija, razgovor, tolerancija, kontrola....

Emotivni razvoj djece

Disciplina

Djeca i ekrani / O medijima/ Dostupnost tehnologije

Govor (kako razumjeti napredak i uvidjeti zaostatak)

Emocionalni razvoj djeteta.

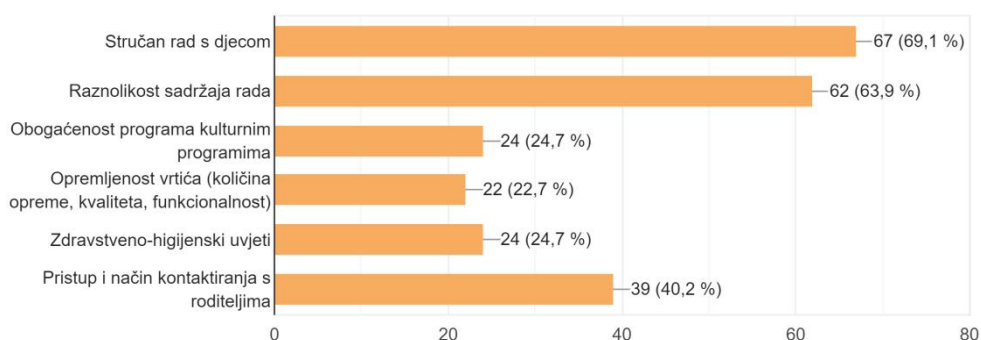
Vršnjačko nasilje II

Kako se nositi s razvojnim fazama kod djeteta i negativnim aspektima istog (prkos, neposluš, odbijanje suradnje, itd.). Kako postaviti granice kod djeteta. Na koji način tretirati dijete kod negativnih ponašanja (tj. koji oblik kazne primijeniti i da li uopće primijeniti kaznu).

Strahovi kod djece

*Pristup djetetu, utjecaj roditelja na djecu,
Kako graditi samopouzdanje
Učenje kroz igru
Kako potaknuti dijete na bolju suradnju.
Edukacije na temu odgoja djeteta. Kako postupati u pojedinim situacijama. Bitne stvari.
Emocionalna inteligencija
Motorički razvoj,
Emocije djece, nošenje s djetetovim izljevima bijesa,
Poticanje samostalnosti i odgovornosti djeteta,....
Poticanje govornog i emocionalnog razvoja djeteta
Sve vezano uz odgoj djece*

13. Što biste istaknuli kao značajnu kvalitetu Vrtića u cjelini?



Rang lista elemenata kvalitete prema odabiru roditelja:

- I. Stručan rad s djecom (69,1%)
- II. Raznolikost sadržaja rada (63,9%)
- III. Pristup i način kontaktiranja s roditeljima (40,2%)
- IV. Zdravstveno-higijenski uvjeti (24,7%)
- V. Obogaćenost programa kulturnim programima (24,7%)
- VI. Opremljenost vrtića (količina opreme, kvaliteta, funkcionalnost) (22,7%)

14. Što ste ove godine željeli da se u vrtiću dogodi, a nije se dogodilo? Što bi trebalo mijenjati? Navedite prijedloge.

Veći broj roditelja navodi da je sve dobro (“Sve je u redu s dosadašnjim načinom rada!”, “Sve je bilo lijepo.” “Samo neka i dalje tako ostane :)” “Toliko aktivnosti,događanja je bilo da bi to bilo samo traženje dlake u jajetu.”) i nemaju primjedbe/sugestije/prijedloge, a neki od njih navode slijedeće:

- Više kreativnih radionica za djecu i roditelje (na nivou grupa i ustanove, radi druženja i boljeg upoznavanja)
- Predstave za roditelje; završna priredba
- Više zajedničkog druženja djece i roditelja u odgojnoj skupini - radionice, igre...
- Više kulturnih sadržaja za djecu, aktivniji rad na pripremi djece za školu, "učenja za školu" (?); projektnih i tematskih aktivnosti
- Više igre u prirodi, šetnje po Zaboku; više izleta
- Možda koji roditeljski sastanak više s temom važnom za našu djecu (bolje upoznavanje i druženje na nivou skupine)
- "Jako me smeta što roditelji dovode bolesnu djecu... razumijem da je svima teško kad ti je dijete bolesno, a nemaš ga kome ostaviti pa je najlakše dovesti u vrtić - tete nekako budu. Ne znam kako ih ne boli srce kad ih takve ostavljaju znajući da se nitko neće bolje brinuti za njih od roditelja a i tu su i ostala djeca koja su zdrava kako ih ne peče savjest kad se tako neodgovorno ponašaju."
- Zdravstvene edukacije
- Više higijenskih navika djece; pripaziti na propuh; promjena prehrane kako bi sva djeca pojela (?)
- Ravnomjerno sudjelovanje svih roditelja u donošenju potrepština za djecu
- Izbaciti televizore iz jaslica
- Obnoviti vrtić da se i djeci i djelatnicima pruže bolji uvjeti; obnova parkića
- Produljenje radnog vremena vrtića do 18 (1 roditelj).

Neke primjedbe su opravdane i treba na njima poraditi, naročito one koje se odnose na druženja i roditeljske sastanke jer nakon pandemijskih uvjeta treba još više pojačati uključenost roditelja kroz već navedeno, ali i individualne razgovore. Kroz iste ponovno treba pojasniti neke segmente odgojno -obrazovnog rada (priprema za školu, prehrana, zdravstveno stanje djeteta...).

15. Po kome i po čemu ćete posebno pamtiti ovu radnu godinu u Vrtiću? Što bi trebalo istaknuti kao pozitivan primjer?

- ✓ Velika predanost odgojiteljica u radu s djecom; trud, dobro raspoloženje; posvećenost i spremnost na suradnju
- ✓ Prva jaslička godina sa brzom i ugodnom adaptacijom II
- ✓ Napredak kod djeteta III
- ✓ Božićni sajam, obavezno ponoviti! Olimpijski dan, predstave, Dani grada i vrtića... ma sve što uključuje druženje, neka nova iskustva, kreativnost, umjetničko izražavanje (recitacije, pjesme, ples - vesele i mališane i nas roditelje kada ih gledamo).
- ✓ Predstave i izleti za djecu; puno naučenih pjesmica
- ✓ Boravak roditelja u skupini
- ✓ Provođenje zdravstvene prevencije (odlazak stomatologu); briga i empatija zdravstvene voditeljice
- ✓ Suradnja s logopedom, psihologom, odgojiteljicama skupine
- ✓ Po zadovoljstvu svog djeteta; što je moje dijete steklo prijatelje
- ✓ Odvikli smo se od pelena i "tete" su nam pomogle u tome
- ✓ Razvoj društvenosti i samostalnosti; napredak djeteta u brojnim stvarima; Kao pozitivan primjer bi se trebalo istaknuti kako su djeca socijalizirana, društvena, kulturna; zajedništvo i suradnja

- ✓ Sviđa mi se što djeca puno borave "na zraku", na terasi i dječjem igralištu.
- ✓ Dijete voli ići u vrtić i sretno dolazi iz vrtića i to nam je najvažnije.
- ✓ Generalno smo zadovoljni sa radom i svaki dan nađemo neki pozitivan primjer.

Vidimo da djeca vrtić vole, da su redovne programske aktivnosti i oblici obogaćivanja života i rada u vrtiću doprinijeli zadovoljstvu djece i roditelja.

Naravno prostora za napredak uvijek ima, a posebnu pažnju trebalo bi posvetiti:

- ✧ radionicama i roditeljskim sastancima s relevantnom temom, ali i intenzivirati individualne razgovore;
- ✧ provjeriti razloge nedovoljne informiranosti /uključenosti roditelja u rad grupe i poduzeti odgovarajuće korake uprema većoj transparentnosti rada i uloge odgojitelja i stručne službe ("vrtić nije čuvalište");
- ✧ još više pažnje posvetiti očekivanjima roditelja, ali i pojasniti sistem funkcioniranja odgojne skupine, načina informiranja i komunikacije uz detaljne primjere rada s djecom i mogućnosti uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces;
- ✧ i dalje voditi brigu i ulagati dodatni trud u održavanje higijene i obnovu didaktike i opreme obzirom na brojnost korisnika te starost i veličinu objekta.

U dijelu **rada s odgojiteljima**, redovito su provođene konzultacije i radni dogovori s odgojiteljicama, tzv, briefinzi u manjim grupama, ovisno o situacijama u odgojno-obrazovnim skupinama.

Provedeni su interni teoretko-iskustveni aktivni: „Psihološka otpornost“ i „Načini suočavanja sa stresom“ (također u manjim grupama).

Teme **interesnih grupa individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja**, za koje je psihologinja, u suradnji s ostalim članovima stručnog tima, organizirala konzultacije i dogovore, bile su:

- Prostor je stvarnost u kojoj živimo
- Socio-emocionalan razvoj: Razvoj društveno moralnih vrijednosti
- Prostorno-materijalni kontekst u funkciji trećeg odgojitelja
- Razvoj spoznaje kroz istraživačke aktivnosti Istraži- pokaži – iskusi – nauči!
- Plesno stvaralaštvo – Uhvati ritam
- P*O*K*R*E*T
- Živjeti i učiti ljudska prava
- Psihološka otpornost / RESCUR - Na valovima
- Dijete i lutka
- Socio-emocionalne kompetencije
- Uloga obiteljskog odgoja u razvoju dječje osobnosti
- Mišljenje odgojitelja o dobrobiti slikovnica
- Psihofizički uvjeti zdravog razvoja djece
- „Svako dijete je umjetnik!“ (likovna umjetnost-crtačke i slikarske tehnike u DV).

Prezentacija provedenog realizirana je putem aplikacije Class Dojo, kutića obitelji, na radnim sastancima te na sjednicama Odgojiteljskog vijeća.

Svjesni činjenice da je potrebno raditi na vlastitom razvoju, kako osobnom, tako i profesionalnom, važno je promatrati, analizirati praksu kao i promišljati o načinima unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

Neosporna je uloga odgojitelja u razvoju dječjeg samopouzdanja i samopoštovanja, socijalnih vještina, vještina potrebnih za život i rad u multikulturalnom društvu te vještina potrebnih za cjeloživotno učenje. Stoga se vodilo se računa o procjeni vlastitog rada. Redovito su obrađivani podaci **samoprocjene** odgojiteljica kao smjernice za daljnje djelovanje. Srednja vrijednost procjena odgojitelja kreće se u rasponu od 3,59 do 4,80. Generalni rezultati su vrlo slični ptošlogodišnjima te govore u prilog visokih procjena koje se odnose na:

- ☺ Stvaranje toplog i brižnog odnosa u kojem se pokazuje uvažavanje
- ☺ Stvaranje osjećaja bliskosti i privrženosti sa svakim djetetom
- ☺ Korištenje strategija koje djeci pomažu u učenju o pravilima, granicama i o poštivanju prava drugih u demokratskom društvu.

Nešto niže procjene se odnose na:

- ☹ Vođenje djece u zajednicu i suradnja sa članovima zajednice u svrhu socijalizacije i učenja djece
- ☹ Pozivanje članova obitelji u grupu i uključivanje u odgojno-obrazovni proces.

Ove kategorije još uvijek uvjetuju objektivni faktori te su očekivane niže procjene, no važno je napomenuti da se podudaraju s procjenama roditelja te bi ih svakako trebalo unaprijediti u slijedećoj pedagoškoj godini, ali i poraditi na odgojiteljskoj samo/refleksiji.

U završnoj anketi zadovoljstvo odgojitelja se odnosi na dobru suradnju s kolegicama i stručnim timom, ali i tehničkim osobljem, organizacijom rada, napretkom djece u svim razvojnim područjima.

Što je izazvalo najviše oduševljenja i najbogatije aktivnosti u skupini? U čemu su djeca bila najkreativnija?

Djeca su uživala u cjelokupnom radu. Najviše se ističe likovni izraz i istraživačke aktivnosti, ali i glazbene aktivnosti, tj. ples

Djeca su bila kreativna na području likovnog izražavanja, u građenju i konstruiranju, u simboličkim igrama (lutke, liječnik, autići, putovanja), a krajem pedagoške godine sve više sudjeluju u malim dramatizacijama.

Navode se sklopovi aktivnosti na temu "Prava i dužnosti", aktivnosti iz sklopa "Na valovima", nosiet kazališta nredstave ("Imišliena mišica") Rožični saiam druženie diece roditelja i

Nezadovoljstvo – manjkava opremljenost sobe dnevnog boravka (dobno primjerenim sadržajima) , nedostatak vremena za bitne stvari i opterećenost čestim zamjenama zbog bolovanja kolegica, manjkava suradnja s roditeljima.

U čemu su se roditelji najbolje odazivali na suradnju?

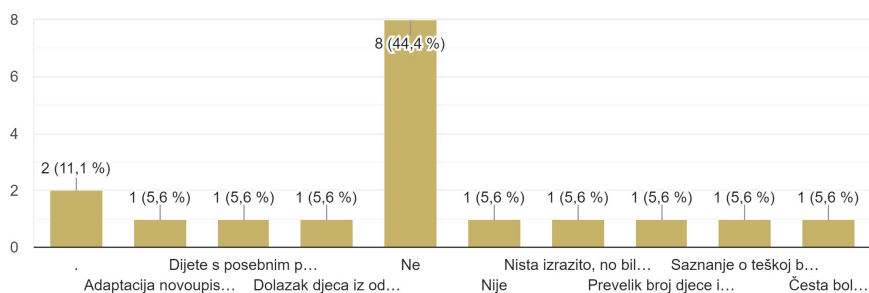
Odaziv roditelja na suradnju varira između pojedinih grupa, ali najviše se roditelji odazivaju na roditeljske sastanke, individualne razgovore, druženja i donošenjem potrebnih pedagoški neoblikovanih materijala. Kod nekih suradnja ide na viši nivo pa se roditelji uključuju u gotovo sve ponuđeno - radionice raznog tipa, preporučeni linkovi za edukacije, članci, boravak u skupini, čitanje kod kuće sa zadatkom, opremanju knjižnice, nabava raznog materijala, pomoć u izdavanju brošure "Bisernice", tiskanje majica...

Kako bi unaprijedili suradnju s roditeljima?

Dobro je primjetiti da trenutno su roditelji koji dolaze u skupinu sa svojim djecom...

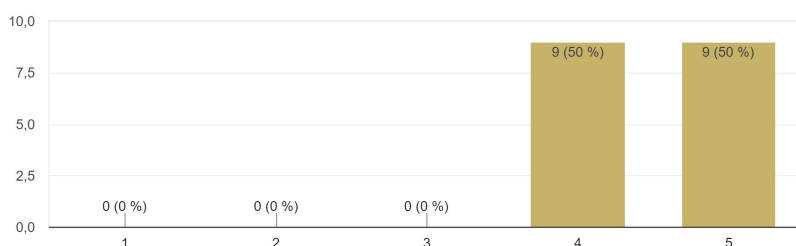
1. Je li ove godine nešto od vanjskih faktora izrazito utjecalo na život i rad vaše skupine? (fluktuacija djece, odgojitelja i sl.)

18 odgovora



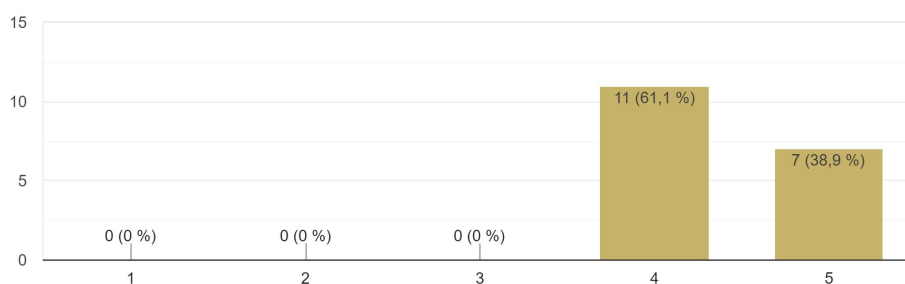
Iz odgovora su vidljivi slijedeći ometajući faktori: česta bolovanja odgojitelja/bolest, adaptacija novoupisanih, dijete s teškoćama u razvoju, saznanje o teškoj bolesti djeteta i prevelik broj djece. 11 odgojitelja (61%) ne navodi nikakav ometajući vanjski faktor.

12. Procijenite u kojem stupnju su prepoznate i zadovoljene osnovne potrebe djece (prehrana, potreba za tekućinom, odmor u vrtiću, sigurnost,.....)
18 odgovora



Prosječna procjena prepoznavanja i zadovoljavanja osnovnih potreba djece je 4,5 a ono što bi moglo još doprinijeti je svakako strpljenje, razumijevanje, tolerancija, empatičnost, ali i unapređenje organizacijsko materijalnih uvjeta (npr. za tjelesne aktivnosti) te ponovno jačanje suradnje s roditeljima. Kod djece s posebnim potrebama predvidjeti uključenost trećeg odgojitelja.

14. Procijenite vlastiti angažman u prepoznavanju i zadovoljavanju interesa djece
18 odgovora



Vlastiti angažman u prepoznavanju i zadovoljavanju interesa djece odgojiteljice procjenjuju relativno visokom ocjenom, $M=4,39$ $SD=0,49$.

Kao korisna stručna literatura navode se djela autora kao što su: Jasper Juul (Kako s ljubavlju reći ne, Od odgoja do odnosa, Empatija...), Lidija Arambašić (Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa), Edita Slunjski (Kako s djetetom razgovarati i razvijati kvalitetan odnos, Tragovima dječjih stopa), dr. sc. Elaine N. Aron (Visokoosjetljivo dijete), Shaw Wood (Epidemija popustljivog odgoja), D. Belamarić (Dijete i oblik: likovni jezik predškolske

djece), Killen, Kari (Izdani - zlostavljana djeca su odgovornost svih nas), Tatjana Tkačenko (Velika knjiga za razvoj fine motorike)...

U odnosu na psihologa očekivanja su slijedeća:

- Kao i do sada pomoć i potpora kod djece, roditelja i odgojitelja koji prolaze kroz određene teškoće
- Razumijevanje i podršku u radu
- Konkretnu pomoć i smjernice u radu, naročito kod zrelosti djece za školu i djece s posebnim potrebama
- Nastavak rada interesnih grupa – potpora na profesionalnom razvoju
- Psihološke radionice.

Suradnja sa stručnim suradnicama, logopedinjom i zdravstvenom voditeljicom, provodila se kontinuirano tijekom pedagoške godine i to prilikom praćenja odgojno-obrazovnog procesa, razmjene relevantnih informacija o razvojnom statusu djeteta, kod individualnog usavršavanja i usavršavanja odgojitelja, kao i kod suradnje s roditeljima. Isto tako je uspješno realizirana, sukladno Godišnjem planu i stvarnim potrebama, i **suradnja s ravnateljicom Vrtića**.

Suradnja s društvenom sredinom je ostvarena kroz konzultativni rad s Osnovnom školom Zabok, SŠ Bedekovčina (praksa učenika- upoznavanje s radom stručnog suradnika psihologa u vrtiću) i DV Bedekovčina i drugim predškolskim ustanovama KZZ, kao i ustanovama u koje djeca idu na timsku obradu i/ili tretman, DND Zabok, CZSS, Zavod za javno zdravstvo...

Psihologinja sudjeluje u organiziranju i realizaciji Županijskog stručnog skupa u okviru projekta “Rastimo zajedno u svakoj obitelji” gdje su DV Zipkica i Obiteljski centar, Područna služba Krapinsko-zagorska bili suradnici Centra za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno. Stručni skup je održan uživo 24.03.2023. u prostoru Dječjeg vrtića Zipkica Zabok. Provedeni Skup je medijski popraćen prilogom na lokalnoj televiziji (Mreža TV) i člankom na internetskim stranicama: <https://www.zagorje-international.hr/2023/03/26/u-djecjem-vrticu-zipkica-odrzan-skup-rastimo-zajedno-u-svakoj-obicelji> .

U suradnji s DND-om Zabok održava (zajedno s logopedinjom) predavanje za roditelje djece koja pohađaju igraonicu “Kutić slikovnica” s temom “Djeca i mediji” te sudjeluje u organizaciji i provedbi aktivnosti u sklopu “Festivala igranja”.

Aktivno sudjeluje na Konferenciji “Rana intervencija u djetinjstvu kao doprinos budućnosti zajednice” kao predstavnik psihologa KZZ.

Vlastito stručno usavršavanje provedeno je sukladno planu i po pozivu kroz stručne seminare i aktivne te individualno.

Uz članstvo u Hrvatskoj psihološkoj komori i Hrvatskom psihološkom društvu, psiholog je član Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi, Sekcije za zdravstvenu psihologiju, Županijskog stručnog vijeća za obrazovanje za demokratsko društvo.

- Regionalna koordinatorica i educirana voditeljica radionica „Rastimo zajedno“ u sklopu UNICEF-ovog Projekta podrške roditeljstvu u zajednici

- Član Društva psihologa KZZ

- Zamjenica voditeljice Mreže djelatnika dječjih vrtića (MDDV) kao sastavnice Koalicije za ranu intervenciju u djetinjstvu.

IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNOG SURADNIKA *LOGOPEDA* ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022/2023

- **statistika** u Izvještaju izrađena je prema prikupljenim podacima od **01.09.2022.** godine za pedagošku godinu 2022/23.

U području rada s djecom logoped je kontinuirano pratio jezično-govorni razvoj sve djece od jasličke dobi. Rad s djecom bio je opservacijskog tipa u skupini, individualan ili u paru u sobi logopeda.

Neposredan rad s djecom obuhvaćao je:

- procjenu komunikacije i jezično – govornih sposobnosti djece na inicijalnom intervjuu pred upis u jaslice i vrtić,
- praćenje (opservacija) jezično-govornog razvoja sve djece, osobito djece s faktorima rizika u razvoju s ciljem uočavanja i prevencije poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije,
- probir i otkrivanje – trijažno ispitivanje i otkrivanje poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije,
- procjena jezično – govornih sposobnosti djece do tri godine (uporaba KORALJE – Komunikacijske razvojne ljestvice),

- opservacija i procjena jezično – govornih sposobnosti djece trogodišnjaka (prilikom SPPIII. pregleda trogodišnjaka od strane psihologa),
- dijagnostika – utvrđivanje komunikacijskih i jezično-govorno-glasovnih sposobnosti te potencijala djeteta, postavljanje dijagnoze primjenom diferencijalnih dijagnostičkih postupaka i testova (primjena Testa artikulacije D.Vuletić, Reynell razvojnih ljestvica govora-starija verzija, Peabody slikovnog testa rječnika, TROG-2:HR Testa razumijevanja gramatike itd.),
- utvrđivanje jezično-govornog statusa djeteta te u skladu s tim određivanje primjerenih terapijskih postupaka,
- terapija (logopedске vježbe) – primjena specijaliziranih metoda i postupaka individualnoga rada i/ili rada u paru s djecom s poremećajima komunikacije, jezika, govora i glasa, grafomotoričkim teškoćama, nerazvijenim predvještina čitanja i pisanja itd.,
- rad s djecom s teškoćama u razvoju – evidentiranje posebne potrebe (ako do uključivanja u program vrtića nisu bile evidentirane) i upućivanje na daljnju dijagnostiku i obradu u specijalizirane ustanove; opservacija i terapija u skladu s organizacijskim mogućnostima,
- ispitivanje zrelosti pred polazak u školu – školski obveznici u vrtiću i predškoli (uporaba PredČiP testa – procjena predvještina čitanja i pisanja),
- obrada podataka trijažnih ispitivanja i dijagnostičkih postupaka; obrada anamnestičkih podataka,
- vođenje dokumentacije o djeci – evidencija pregledane djece po skupinama, opservacijske bilješke, evidencija djece s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije, evidencija djece obuhvaćene logopedskim vježbama, vođenje dosjea djeteta (individualni dosje djeteta, dnevnik rada), priprema i provedba individualiziranih odgojno – obrazovnih programa za djecu s teškoćama u razvoju (IOOP), itd.

Praćenjem, procjenom i dijagnostikom od 01.09.2022. godine do kraja pedagoške godine 2022/2023. od ukupno 356 djece (sveobuhvatno 14 skupina – 331 i predškola – 25 djece) njih 110 (30,89% ukupnog broja djece - korisnika vrtića i predškole) bilo je uključeno u barem jednu od logopedskih aktivnosti (dijagnostika, procjena, opservacija i/ili tretman). Od tog broja evidentirano je njih **98** s nekim od poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije različitog oblika i stupnja. Od 110-ero djece kod njih 12 dijagnostikom/procjenom je utvrđeno da se radi o djeci bez jezično-govornih teškoća imajući na umu trenutnu kronološku dob i razvojne miljokaze.

Na **ukupan broj djece korisnika dv (331)** možemo reći da **31,41%** njih ima neki oblik poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije. Od **ukupnog broja djece – školskih obveznika (92 – u dv 67, u predškoli 25)** – njih **27** odnosno **29,34%** ima neki oblik poremećaja jezično-govorne komunikacije (djeca uključena u logopedsku terapiju). Ovi podaci svrstavaju nas u statistički nešto viši prosjek. Istraživanja pokazuju da u dječjoj populaciji (predškolska dob) 25-30 % djece ima neki oblik poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije. Prema novijim istraživanjima taj postotak iznosi čak 45 – 56%. Također, prema istraživanju Hrvatskog logopedskog društva 33% djece – školskih obveznika ima neki oblik poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije.

Tabela 1: pregled broja djece s kojom se neposredno radilo po skupinama:

SKUPINA	BROJ DJECE
KOLIBRIĆI	1
JAGODICE	3
ŠKOLJKICE	4
ZVJEZDICE	2
LAVIĆI	10
TOČKICE	11
LOPTICE	17
BRODIĆI	13
PANDICE	12
ZMAJČEKI	14
BUBAMARE	17
PREDŠKOLA	6
UKUPNO	110

U svim skupinama na zahtjev i/ili preporuku odgojiteljica i/ili roditelja vršeni su pregledi djece. Kod sve pregledane djece nisu uočene jezično-govorne teškoće. Neka djeca su povrh dijagnostike ili procjene bila uključena u program daljnje opservacije uz savjetovanje roditelja. Djeca kod koje su evidentirane teškoće uključena su u logopedski tretman (logopedске vježbe) uz savjetovanje roditelja. U područni objekt (skupina "Bubamare") logoped je dolazio jednom tjedno ili jednom u dva tjedna (rjeđe) u jutarnjoj smjeni.

Tabela 2: prikaz broja djece s kojom se neposredno radilo prema spolu i vrsta aktivnosti u koje su bila uključena:

AKTIVNOST	BROJ DJECE	M	Ž
PROCJENA/OPSERVACIJA	5	3	2
PROCJENA/SAVJETOVANJE	9	6	3
OPSERVACIJA/ SAVJETOVANJE	3	2	1
PROCJENA	5	2	3
OPSERVACIJA	1	1	/
DIJAGNOSTIKA	3	2	1
OPSERVACIJA/DIJAGNOSTI KA	1	1	/
DIJAGNOSTIKA/SAVJETOV ANJE	23	9	14
TRETMAN	60	34	26
UKUPNO	110	60	50

Legenda:

- M – muški spol
- Ž – ženski spol

Procjenom i dijagnostikom utvrđene su teškoće različitih oblika i stupnjeva (lakši, srednji ili teži oblik). Uočene teškoće prisutne su zasebno ili u kombinaciji s drugim teškoćama (kombinirani tip poremećaja).

Uočene teškoće su slijedeće: govor u razvoju, usporeni jezično-govorni razvoj, razvojni jezični poremećaj, poremećaj komunikacije, selektivni mutizam, dvojezičnost, mucanje, razvojne artikulacijske teškoće, fonološko-artikulacijske teškoće, artikulacijske teškoće, jezične teškoće, jezična slabost, nezreljiva grafomotorika, nerazvijene ili djelomično razvijene predvještine čitanja i pisanja.

S ciljem praćenja jezično-govornog razvoja i procjene trenutnih jezično – govornih sposobnosti te prevencije poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije u jasličkim skupinama KOLIBRIĆI, KOCKICE, LEPTIRIĆI i KAPLJICE provedene su **Komunikacijske razvojne ljestvice KORALJE**. Ljestvica *Riječi i geste* za dob do 16 mjeseci starosti za mlađe dvije jasličke grupe i Ljestvica *Riječi i rečenice* za dob do 30 mjeseci za dvije starije jasličke grupe.

Tabela 3: podaci dobiveni obradom Ljestvica Koralje po skupinama:

GRUPA	KOLIBRIĆI	KOCKICE	LEPTIRIĆI	KAPLJICE	UKUPNO
Broj djece u skupini	16	16	23	22	77
Muška djeca (M)	8	8	8	9	33
Ženska djeca (Ž)	8	8	15	13	44
Broj vraćenih i obrađenih ljestvica	15	14	19	22	70
Broj djece s uočenim odstupanjima	3 (2M, 1Ž)	1 (1Ž)	9 (4M, 5Ž)	7 (3M, 4Ž)	20 (9M, 11Ž)

Broj roditelja koji su se javili za rezultate i savjetovanje	7	6	3	10	26

Od ukupno 77-ero djece u četiri jasličke skupine predano je natrag i obrađeno 70 ljestvica koje su popunjavali roditelji. Ljestvice su podijeljene u siječnju, a prikupljene tijekom veljače 2023. godine (dio ljestvica je i naknadno predan – zadnje u lipnju!). Obrada podataka i razgovori s odgojiteljicama o rezultatima ljestvica te razvoju djece općenito odrađeni su u ožujku. Određen broj ljestvica (njih 7) nije predan natrag u skupinu tj. vraćen. Obradom podataka utvrđeno je da 20-ero djece treba uključiti u opservaciju uz savjetovanje roditelja te po potrebi terapiju. Dio roditelja (njih 26 od 77) se javio na savjetovanje ili se savjetovanje odradilo u sklopu psihološkog pregleda trogodišnjaka dok se veći broj roditelja nije javio za rezultate (poziv i obavijest roditeljima stajali su nekoliko mjeseci u info kutiću skupina te bili objavljeni u Class Dojo aplikaciji svake skupine). Djeca će i dalje biti u opservaciji te ukoliko će to biti potrebno roditelji će biti pozvani na savjetovanje slijedeće pedagoške godine.

S ciljem procjene zrelosti za školu točnije razvijenosti predvještina čitanja i pisanja koje su važne za usvajanje pravih vještina čitanja i pisanja te procjene trenutnih jezično-govornih sposobnosti djeca školski obveznici procjenjivana su **PredČiP testom**. Test je trijažni test za procjenjivanje djetetove jezične spremnosti za ovladavanje početnim školskim vještinama, čitanjem i pisanjem, kao ključnim čimbenicima uspješnog obrazovanja. Cilj testa bio je prepoznavanje one djece kod koje postignuća upućuju na jezične teškoće i teškoće početnog čitanja i pisanja i koju je potrebno uključiti u logopedsku terapiju i/ili daljnju obradu uz savjetovanje roditelja. Test se provodio individualno, a ispitivanje je trajalo prosječno 20 minuta (kod neke djece 15 minuta, a kod neke čak pola sata).

Tabela4: podaci dobiveni obradom PredČiP testa po skupinama:

GRUPA	LOPTICE	BRODIĆI	ZMAJČEKI	PANDICE	BUBAMARE	PREDŠKOLA	UKUPNO
Broj školaraca u skupini	2	1	26	27	11	25	92
Broj obrađene djece	2	1	26	27	11	25	92
Broj prijevremenih zahtjeva za upis u OŠ	/	/	1	/	/	/	1

Broj djece s uočenim odstupanjima	2	1	16	12	7	15	53
Broj djece u terapiji	/	1	11	7	3	4	27

Svi školarci polaznici programa vrtića i predškole, njih sveukupno 92, ispitani su PredČiP testom. Testiranje se vršilo krajem siječnja i početkom veljače 2023. godine. Od 92-je školskih obveznika njih 27 bilo je uključeno u tretman početkom pedagoške godine ili nakon testiranja (zbog uočenih teškoća i u dogovoru s roditeljima). Procjenom je utvrđeno da još 26-ero djece ima djelomično razvijene predvještine čitanja i pisanja. Razgovori s roditeljima koji su bili zainteresirani za rezultate svog djeteta provedeni su nakon testiranja. Individualni razgovori provedeni su samostalno ili u suradnji s psihologinjom S. Dugorepec. Sveukupno za rezultate procjene javilo se 52-je roditelja tj. 56,52% (od 92). U vrtiću njih 36, a predškoli 16 roditelja. Nakon obrade rezultata, također u suradnji s psihologinjom, održan je sastanak s predstavnicima Komisije za upis u 1. razred iz Osnovne škole K. Š. Gjalskog (pedagoginja R. Kotarski i logopedinja K. Hlupić Barbić). Na sastanku su razmijenjene informacije o zrelosti i procjenama djece školskih obveznika.

Suradnja s roditeljima provodila se u svim skupinama (od jaslica do predškole). Suradnja je ponajviše ostvarena putem individualnih razgovora te telefonski, mailom ili preko Class Dojo aplikacije (informiranje i savjetovanje). Savjetodavni i instruktivni rad s roditeljima u cilju podrške u rehabilitaciji provodio se kontinuirano tijekom pedagoške godine i to osobito u vidu stručnih pisanih naputaka i vježbi za rad kod kuće (program vježbi i/ili bilježnica sa zadacima). Individualni razgovori s roditeljima provedeni su sa ili bez stručnog tima (psihologinja, zdravstvena voditeljica).

- Tijekom veljače i ožujka 2023. godine provedeni su individualni razgovori s roditeljima djece školskih obveznika u vrtiću i predškoli u suradnji s psihologinjom S. Dugorepec.

- Tijekom cijele pedagoške godine provedena su savjetovanja roditelja djece na temelju logopedske opservacije prilikom pregleda trogodišnjaka od strane psihologinje. Sveukupno logopedinja je prisustvovala na 23 pregleda trogodišnjaka.

- Tijekom svibnja 2023. godine organizirani su intervjui sa svim roditeljima i djecom koji su se javili na Natječaj za upis u vrtić. Na intervjuima je većinom bio prisutan cijeli stručni tim uz ravnateljicu.

- U drugoj polovici mjeseca kolovoza 2023. godine ostvarena je suradnja s roditeljima djece koja upisuju program predškole (u suradnji s psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom).

Logopedinja je uz ravnateljicu, odgojiteljice, stručnu suradnicu psihologinju i zdravstvenu voditeljicu organizirala i vodila tematske roditeljske sastanke i edukativne radionice:

- 15.09.2022. – sudjelovanje na roditeljskom sastanku za predškolu
- 14.09., 20.09. i 05.10.2022. – sudjelovanje na roditeljskim sastancima za školarce skupine “Zmajčeki”, “Pandice” i “Bubamare”

- 15.06.2023. – sudjelovanje na roditeljskom sastanku za novoupisanu djecu.

U suradnji s psihologinjom proveden je ciklus radionica Rastimo zajedno MINI u trajanju 3 radionice za roditelje djece mlađe predškolske dobi:

- 10.05.2023. – "Emocionalne kompetencije"
- 16.05.2023. – "Trebaju li djeca granice?"
- 23.05.2023. – "Dobrobiti čitanja".

U suradnji s psihologinjom, zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljicama skupine "Brodići" uključivanje u 6. Dane medijske pismenosti na državnoj razini. Među inim aktivnostima na roditeljskom sastanku skupine održano je predavanje "Screen time - Green time".

Suradnja s odgojiteljicama provodila se kontinuirano tijekom pedagoške godine. Suradnja je ostvarena na slijedeći način:

- razmjena informacija tijekom cijele pedagoške godine o jezično-govornom statusu sve djece u odgojnoj skupini, rezultatima probira, procjene i dijagnostike, funkcioniranju sve djece u odgojnoj skupini, poželjnim odgojnim postupcima prema djetetu s određenom vrstom teškoće i slično;
- dogovaranje, planiranje i stvaranje uvjeta za provođenje probira, procjene i dijagnostike s djecom, zajedničko informiranje roditelja i realizacija logopedskih vježbi;
- radni dogovori na temu rada i pripreme za školu - skupine djece školskih obveznika - 13. i 20.09.2022. u suradnji s psihologinjom S. Dugorepec;
- razmjena informacija – rezultati obrade KORALJE ljestvica s odgojiteljicama u jaslicama; rezultati PredČiP testa s odgojiteljicama u skupinama djece školskih obveznika;
- sudjelovanje na psihoedukativnom aktivu za odgojitelje – 21.09.2022. na teme "Osvrt na adaptacije" i "Febrilne konvulzije", zdravstveno-psihološkoj radionici na teme "Celijakija" i "Strategije suočavanja sa stresom" 24.10.2022. u organizaciji psihologinje S. Dugorepec i zdravstvene voditeljice R. Brezak;
- organiziranje i provedba teoretsko - iskustvenog aktiva za odgojitelje i stručni tim – 29. i 30.03.2023. "(Zlo)upotreba dudu i bočica" u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom R. Brezak;
- sudjelovanje u individualnom stručnom usavršavanju odgojiteljica (ISU) – "Socioemocionalni razvoj: razvoj društveno moralnih vrijednosti", "Razvoj spoznaje kroz istraživačke aktivnosti", "Plesno stvaralaštvo", "Živjeti i učiti ljudska prava", "P*O*K*R*E*T", Uloga obiteljskog odgoja u razvoju dječje osobnosti", "Mišljenje odgojitelja o dobrobiti slikovnica", "Svako dijete je umjetnik!", "Psihološka otpornost/RESCUR - Na valovima", "psihofizički uvjeti zdravog razvoja djece" u suradnji s psihologinjom S. Dugorepec i zdravstvenom voditeljicom R. Brezak.

Rad u stručnom timu

Suradnja s psihologinjom Silvijom Dugorepec provedena je kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine i većinom je opisana prethodno u Izvještaju. Suradnja je ostvarena u cilju jedinstvenog i interdisciplinarnog pristupa prilikom:

- praćenja odgojno–obrazovnog procesa;
- zadovoljavanja osnovnih i posebnih potreba djece;
- razmjene informacija o razvojnom statusu djeteta, rezultatima probira, dijagnostike i terapije;
- izrade IOOP-a (individualnog odgojno – obrazovnog programa);
- usavršavanja odgojitelja;
- suradnje s roditeljima;
- individualnog stručnog usavršavanja;
- organiziranja sastanaka i aktiva stručnog tima i vanjskih suradnika.

Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom Renatom Brezak provedena je kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Suradnja je ostvarena u cilju jedinstvenog i interdisciplinarnog pristupa prilikom:

- praćenja odgojno–obrazovnog procesa;
- zadovoljavanja osnovnih i posebnih potreba djece;
- razmjene informacija o razvojnom statusu djeteta, zdravstvenom stanju djeteta, rezultatima probira, dijagnostike i terapije;
- suradnje s roditeljima;
- individualnog stručnog usavršavanja;
- organiziranja sastanaka i aktiva stručnog tima i vanjskih suradnika.

Suradnja s ravnateljem i ostali poslovi realizirani su sukladno Godišnjem planu i programu rada logopeda za 2022/2023. godinu.

Individualno stručno usavršavanje provedeno je kontinuirano tijekom pedagoške godine i to prema Godišnjem planu i programu rada vrtića, Katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje, po pozivu Hrvatskog logopedskog društva, Podružnice Hrvatskog logopedskog društva za Krapinsko-zagorsku, Varaždinsku i Međimursku županiju, Sekcije predškolskih logopeda, Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, ustanova i udruga koje se bave istom ili sličnom problematikom te prema potrebama struke

- 29.09., 08.11. i 13.12.2022., 02.02., 07.03., 25.04. i 07.06.2023. – interni stručni aktivni – Odgojiteljsko vijeće
- 04.10.2022. - Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu - HURID - Konferencija “Rana intervencija u djetinjstvu kao doprinos budućnosti zajednice”
- 07. i 08.10.2022. – Konferencija "Rastimo zajedno" u Zagrebu na temu "Partnerstvo u razvoju, provedbi i vrednovanje programa podrške roditeljstvu: Suradnja kroz koju rastemo"
- 10.10.2022. - Centar za nestalu i zlostavljaju djecu - webinar - “Izazovi rada s djecom i očuvanje mentalnog zdravlja”
- 13.10.2022. Agencija za odgoj i obrazovanje – online državni stručni skup "Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću - čitanje i pričanje priča"
- 14.10.2022. – Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet, Hrvatsko logopedsko društvo – on line predavanja "Međunarodni dan svjesnosti o razvojnom jezičnom poremećaju"
- 27.10.2022. – ERF, HLD – on line predavanja "Mjesec svjesnosti o potpomognutoj komunikaciji"
- 24.11.2022. Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatski Crveni križ – online stručni skup "Migracije i integracija osoba po međunarodnom zaštitom; prevencija trgovanja ljudima; predstavljanje programa HCK-a Sigurnije škole i vrtići i projekta Kutici humanosti"
- 05.12.2022. - Logopedska čekaonica - online edukacija “Kako koristiti Virtualnu logopedsku čekaonicu za upis djece na logopedskim listama čekanja”
- 07.12.2022. - Dječji vrtić Zipkica - županijski stručni skup “Prikaz individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika Dječjeg vrtića Zipkica”
- 14.12.2022. - HURID - online javna tribina “Ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao važan resurs u ranoj intervenciji u djetinjstvu”
- 16.02.2023. - HURID, Koalicija za ranu intervenciju u djetinjstvu - tematski skup u Krapini “Rana intervencija u djetinjstvu u KZZ: Analiza potreba i kako dalje”
- 20. i 21.02.2023. - Inicijativa ZVIS i Hrvatska zajednica Osnovnih škola - stručno znanstveni skup u Stubičkim Toplicama “Suradnja vrtića i škola u međusobnom radu i jačanju podrške sustavu”
- 23.02.2023. - Sekcija predškolskih logopeda HLD-a – online predavanje “Selektivni mutizam u vrtiću”
- 28.02.2023. - HURID - online edukacija “Razvojna procjena”
- 07.03.2023. - HURID - online edukacija “Poticanje socijalne komunikacije”
- 16.03.2023. - HURID - online edukacija “Specifičnosti u radu s roditeljima djece s teškoćama”
- 24.03.2023. - Rastimo zajedno Centar za podršku roditeljstvu - županijski stručni skup u DV Zipkica “Rastimo zajedno u svakoj obitelji”

- 27.03.2023. - HURID - online edukacija “Međusektorska suradnja i približavanje usluga korisnicima”
- 29.03.2023. - HURID - radionica u DV Zvirek u Stubičkim Toplicama “Igra života”
- 14.04.2023. - Agencija za odgoj i obrazovanje - stručni skup u DV Zipkica Zabok “Razvoj motoričkih sposobnosti i usvajanje motoričkih znanja djece rane i predškolske dobi”
- 18.04.2023. Alfa edukacije – online edukacija "Vokalno zdravlje i njega glasa nastavnika"
- 25.04.2023. - HURID - online edukacija “ Inkluzija djece s razvojnim rizicima i teškoćama te podrška stručnjacima”
- 27. i 28.04.2023. - Agencija za odgoj i obrazovanje - Državni stručni skup za stručne suradnike logopeda u Poreču “Izazovi i mogućnosti rada stručnih suradnika logopeda u predškolskim i osnovnoškolskim ustanovama”
- 04.05.2023. - Sekcija predškolskih logopeda HLD-a – online predavanje “Teškoće slušnog procesiranja: utjecaj na jezično-govorni razvoj”
- 23.05.2023. - Koordinacijski odbor Projekta “Zdravi grad” Zabok, Gradski koordinacijski odbor Akcije “Grad Zabok - prijatelj djece” i Zavod za javno zdravstvo KZŽ - predavanja u Gradskoj galeriji Zabok “Izazovi u odgojno-obrazovnom radu s učenicima rizičnog ponašanja, preporuke učenicima, roditeljima i učiteljima”, “Utjecaj ekrana na dječji mozak” i “Rizici konzumacije energetskih pića i e-cigareta”
- 24.05.2023. - Logopedska čekaonica - online završno predavanje projekta “Logopedska čekaonica”

Individualno stručno usavršavanje realiziralo se i kroz promicanje rada iz područja logopedije (stručnog, znanstvenog i primjera iz prakse)

- član Povjerenstva (vanjska stručna suradnica) pripravniku pedagogu Ivici Rusanu mag. pedagogije, iz Dječjeg vrtića Jurek iz Gornje Stubice
- mentor pripravnici Valentini Žitnik prof. logopedije iz Dječjeg vrtića Jaglac iz Kumrova
- mentor pripravnici Tajani Planić mag. logopedije iz Dječjeg vrtića Gustav Krklec iz Krapine
- 04.10.2022. - održano predavanje na temu logopedске djelatnosti na Konferenciji “Rana intervencija u djetinjstvu kao doprinos budućnosti zajednice” u Poduzetničkom centru KZŽ u Krapini
- 07.12.2022. - održano predavanje “Prikaz rada stručnog suradnika logopeda” za odgojitelje i stručne suradnike na županijskoj razini u DV Zipkica Zabok
- 24.01.2023. - održano predavanje “Pokretom do govora” za odgojitelje i stručni tim Dječjeg vrtića Jurek u Gornjoj Stubici

kroz praćenje i proučavanje stručne literature iz logopedije i srodnih znanosti, aktivno sudjelovanje u radu Hrvatskog logopedskog društva - online predavanja i online sastanci i predavanja Sekcije predškolskih logopeda (23.02.2023 i 04.05.2023.)

te kroz aktivno sudjelovanje u radu Podružnice Hrvatskog logopedskog društva Krapinsko – zagorske, Varaždinske i Međimurske županije

- uključivanje u Koaliciju za ranu intervenciju u djetinjstvu Krapinsko-zagorske županije i članstvo u Mreži djelatnika dječjih vrtića KZZŽ - sudjelovanje na stručnim skupovima, online sastancima i online stručnim edukacijama, jedna od izvoditeljica trogodišnjeg programa “Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu” Hrvatske udruge za ranu intervenciju u djetinjstvu koji je prijavljen na natječaj Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike.

Tijekom pedagoške godine provodila se i **suradnja s društvenom sredinom**: suradnja s osnovnom školom Ksavera Šandora Gjalskog Zabok (stručni tim škole); DND Zabok, drugim predškolskim ustanovama s područja Krapinsko-zagorske županije i Zagrebačke županije u svrhu razmjene korisnih informacija iz prakse; ustanovama u kojima djeca idu na timsku obradu i tretman (OB Zabok, Kabinet rane intervencije CZOO Krapinske Toplice, SUVAG Zagreb, Dječja bolnica Klaićeva, Bolnica za mentalno zdravlje djece i mladeži, privatni logopedski kabineti, ...), suradnja s CZSS, Domom zdravlja Zabok i Zavodom za javno zdravstvo KZZŽ; suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja logopeda (HLD, Podružnica HLD-a Krapinsko – zagorske, Varaždinske i Međimurske županije, Sekcija predškolskih logopeda, Agencija za odgoj i obrazovanje, Županijsko stručno vijeće, ERF u Zagrebu, itd.), suradnja s ostalim pratećim institucijama koje neposredno sudjeluju u odrastanju djece.

- Suradnja s Edukacijsko – rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu – 10. - 28.10.2022. logopedska praksa studentice Lee Sudar sklopu kolegija Logopedska praksa.
- Suradnja sa SŠ Bedekovčina – praksa učenika u vrtiću u sklopu predmeta Zdravstvena njega (pod vodstvom profesorica Suzane Posavec i Nikoline Ferenčak) – upoznavanje s radom stručnog suradnika logopeda u vrtiću .
- Suradnja s Društvom Naša djeca Zabok – 02.12.2022. – održano predavanje “Djeca i mediji” za roditelje djece koja pohađaju Igraonicu “Kutić slikovnica”, 13.05.2023. organizacija i provedba aktivnosti u sklopu “Festivala igranja”.

GODIŠNJI IZVJEŠTAJ O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE**NJEGA DJECE I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. njega i briga za zdravlje te tjelesni rast i razvoj djece obavljani su u skladu s djelokrugom rada zdravstvene voditeljice. Zbog novonastale organizacije rada uzrokovane globalnom pandemijom korona virusa planirane aktivnosti su se provodile u skladu s preporukama. 11.05.2023. proglašen kraj epidemije Covid-19.

Aktivnosti vezane za očuvanje zdravlja

Utvrđivanje zdravstvenog stanja pri upisu provodi se uvidom u potvrdu o sistematskom pregledu izdanu od strane izabranog liječnika te individualnim razgovorima s roditeljima novoupisane djece. Tijekom svibnja 2023. organizirani su intervjui s roditeljima i djecom koji su se javili na Natječaj za upis u vrtić. Intervjue je provodio stručni tim uz ravnateljicu. Nakon obrade anamnestičkih podataka izvršena je sistemska trijaža kroničnih oboljenja, alergija na hranu te drugih bolesti ili stanja iz kojih bi mogle proizaći posebne zdravstvene potrebe. Otvoreni su individualni zdravstveni kartoni novoprimljene djece. Odgojitelji su pismeno informirani o djeci kod kojih je prisutna alergija na hranu. Unapređenje i očuvanje zdravlja bazira se na edukaciji ovisno o aktualnim potrebama individualno ili putem prigodnih letaka i pisanih materijala. Tijekom godine su održani višestruki razgovori s odgojiteljicama i roditeljima s ciljem izmjene mišljenja i informacija o stanju djece s poteškoćama, a u svrhu poboljšanja skrbi o istima. Između ostalog edukacija odgojiteljica o febrilnim konvulzijama i primjeni rektalne klizme, te Celijakiji.

Preventivna zdravstvena zaštita

Sistemske zdravstvene nadzor i praćenje zdravstvenog stanja djece vršio se redovito, svakodnevnim obilaskom odgojnih skupina, razmjenom informacija s odgojiteljima i roditeljima (osobno, telefonski i putem Class Dojo aplikacije) te uvidom u liječničke potvrde. Provedeni su individualni razgovori s roditeljima koji su bili edukativno informativnog sadržaja, te niz telefonskih savjetovanja najčešće vezano uz zdravstveno stanje djece i njihovo zbrinjavanje. Skupinu Bubamare u područnom objektu Martinišće obilazim jednom tjedno, a po potrebi i češće. Kontrola opće procijepljenosti djece važan je faktor u prevenciji bolesti te je ista regulirana zakonom o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti. Kako je jedan od uvjeta za upis djeteta u vrtić uredna procijepljenost, broj djelomično procijepljene djece je minimaliziran, a razlog je medicinska indikacija koju dijete ima u anamnezi. Kroz dobro postavljen dnevni ritam kvalitetno se skrbi o osnovnim razvojnim potrebama djece. Djeca su svakodnevno boravila na zraku kada su to vremenske prilike dozvoljavale, adekvatno odjeveni i obučeni. Najčešće je to bilo vrtićko dvorište, terase ili šetnja do obližnje moto kros staze.

Vođenje i evidentiranje povreda

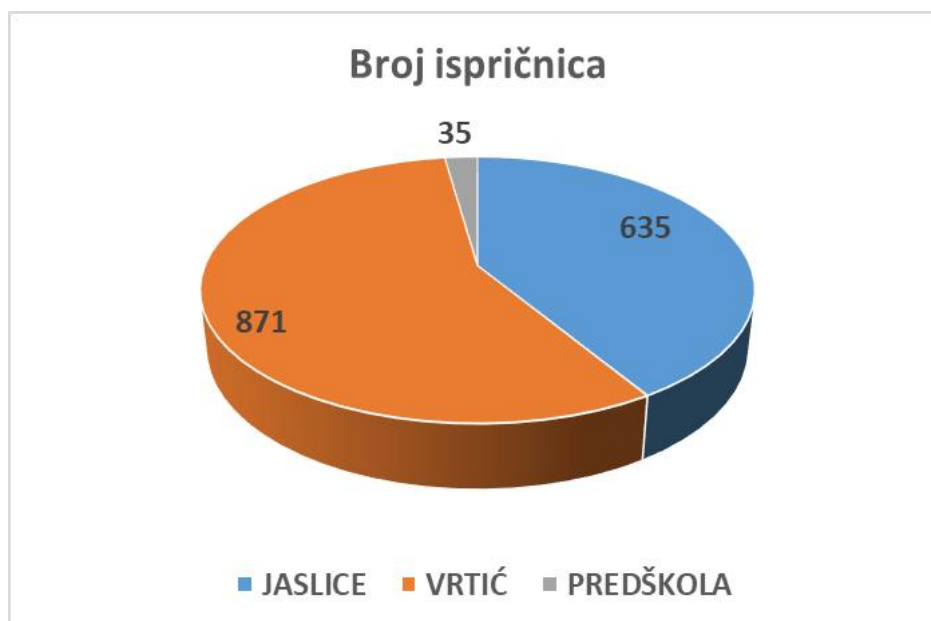
Tijekom godine evidentirane su :

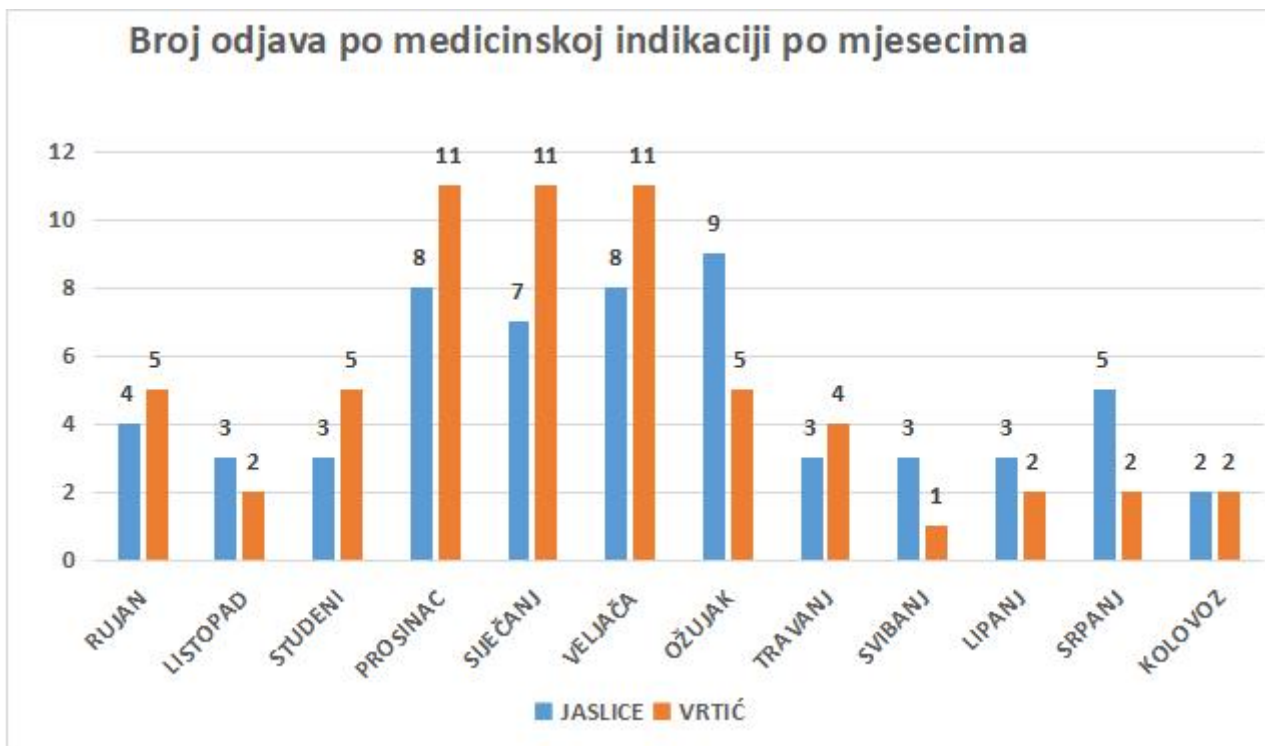
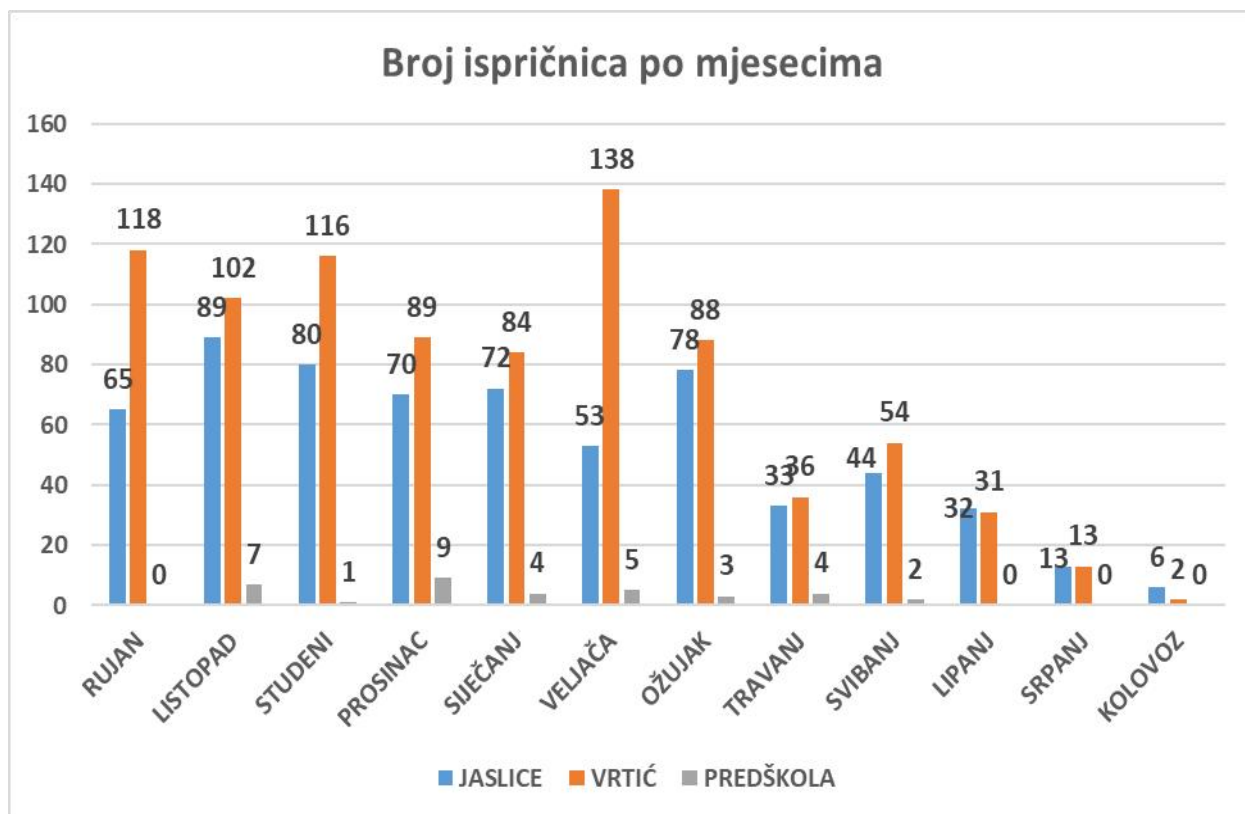
- tri ozljede zuba/ zubnog mesa koje su zahtijevale stomatološki pregled i tretman.
- pet otvorenih rane koje su sanirane u ustanovi ali su djeca u pratnji roditeljima upućena na pregled liječnika iz predostrožnosti .
- manje površinske ozljeda kože (oguljotine, hematomi) koje nisu zahtijevale daljnje liječničke obrade su sanirane u ustanovi od strane zdravstvene voditeljice.
- jedan prijelom palčane kosti te jedan prijelom malog prsta na ruci nastali uslijed pada
- jedan slučaj gutanja stranog tijela
- jedan slučaj uguranog stranog tijela u uhu

Kontinuirano je obraćana pozornost na sigurnost djetetovog okruženja od strane svih djelatnika. S djecom se radilo na razvijanju brige i osjećaju za vlastitu i tuđu sigurnost te samozaštitu. Uklanjali su se rizični faktori koji mogu dovesti do eventualne ozljede (pravovremeno učvršćivanje namještaja i zaštitnih ograda ,redovito je uređivana trava i ukrasno raslinje.)

Praćenje pobola

Tijekom godine se redovito realiziralo prikupljanje, evidencija i obrada podataka o pobolu djece te su se poduzimale mjere za sprečavanje istih. Roditelji su odgovorno donosili ispričnice nakon preboljene bolesti djece. Međutim i dalje moramo raditi na osvješćivanju roditelja naglašavajući im važnost potpunog izlječenja kod dovođenja djeteta nakon bolovanja zbog jačanja imuniteta. Zastupljenost pojedinih medicinskih dijagnoza bilo je otežano pratiti s obzirom na to da su liječničke potvrde – ispričnice bez istih. U pedagoškoj godini 2022/2023 je evidentirano **1506 liječničkih potvrda-ispričnica** u redovnom i **35** u predškolskom programu.





U toku pedagoške godine evidentirana tri sporadična slučaja mononukleoze.

Dva slučaja nametnika(uši) u grupi predškole.

Tijekom pedagoške godine 19-ero djeco je bilo hospitalizirano zbog operativnog zahvata na krajnicima.

Zdravstveno higijenski uvjeti

Svakodnevno je nadzirano čišćenje i dezinfekcija unutarnjeg i vanjskog prostora. Zbog osjetljivosti populacije o kojoj skrbimo nužno je striktno poštivanje sanitarnih propisa te pravilno provođenje istih u svim prostorima ustanove. Iz tog razloga s ciljem unapređenja istog osoblje je u više navrata dobilo upute. Konkretizirana su dnevna i tjedna zaduženja.

Sigurnost djece tijekom boravka na dvorištu važan je zadatak te su se kontinuirano provodile akcije osiguranja sigurnog okoliša što je zahtijevalo suradnju svog osoblja:

- redovita košnja trave
- obrezivanje ukrasnog grmlja i drveća

Sanitarno higijenski uvjeti

-Djelatnike se redovito upućivalo na sanitarne preglede te liječničke preglede medicine rada prema rasporedu čije je provođenje osiguralo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi.

-DDD mjere provodile su se prema planu.

- Mikrobiološka analiza brisova s radnih površina, suđa kao i ruku zaposlenika u kuhinji redovito je nadzirana prema planu Zavoda za javno zdravstvo(2 puta). Dobiveni rezultati bili su uredni. Ovakav nadzor je od iznimne važnosti jer na stručno dokaziv način ukazuje na ispravnost te potvrđuje provođenje preporučenih smjernica u praksi.

HACCAP plan se uredno provodio te se vodila dokumentacija.

- Analiza vode po planu je provodio HZJZ Zabok, svi dobiveni nalazi su urednih vrijednosti.

- Proveden nadzor sanitarne inspektorice.

Prehrana

Pravilna prehrana najznačajniji je faktor za osiguravanje pravilnog rasta i razvoja djece kao i osiguravanja zdravlja u smislu jačanja imunoloških funkcija, mentalnih sposobnosti i fizičke aktivnosti. Planiranje jelovnika u vrtiću provodi se tjedno prema propisanim normativima prehrane u vrtićima. U svakodnevnoj prehrani smo nastojali koristiti što više: sezonskog voća, povrća, nutritivno bogatijih žitarica (proso, zobene pahuljice, ječam), fermentiranih mliječnih proizvoda (kefir, jogurt, jogurt s probiotikom). Prilagođenu prehranu imalo je trinaestero djece. U toku godine je evidencija korigirana sukladno medicinskoj dokumentaciji (nalazi alergoloških testiranja) koju su dostavljali roditelji. Za djecu s alergijama i intolerancijom na određenu hranu osigurane su adekvatne zamjene u suradnji s roditeljima i kuhinjom. Roditelji su redovito informirani o jelovnicima putem oglasnih ploča i Class Dojo aplikacije po skupinama. Uz angažman odgojiteljica djeca su motivirana i zainteresirana za konzumaciju obroka i isprobavanje novih namirnica.

Antropometrijska mjerenja

Antropometrijska mjerenja su neophodna metoda pri ispitivanju uhranjenosti djece. Važno je pri analizi naglasiti da je bitno kako svako dijete prati svoju krivulju rasta to jest da nema iznenadnih „skokova“ ili „padova“ u odnosu na prethodno razdoblje. Mjerenja su izvršena u svim skupinama tijekom listopada i svibnja. Nisu izmjerena djeca koja su za vrijeme mjerenja izbivala iz vrtića. O rezultatima mjerenja informirani su odgojitelji i roditelji kroz uvid u antropometrijski list. Kod blaže pothranjenosti i kod djece rizične prekomjerne težine u suradnji s odgojiteljima i roditeljima došlo se do zaključka da na takve rezultate utječu loše prehrambene navike u obitelji, nasljedni faktor i smanjena tjelesna aktivnost.

Obilježen Tjedan zdravlja u sklopu projekta HZJZ Živjeti zdravo u vrtiću. Skupine su provodile ponuđene aktivnosti i radionice, razrađene za svaku temu, po danima i dobi. Povratno su dobile potvrde o sudjelovanju. Postavljena izložba fotografija za roditelje istih.

GRIZBIZ provedena interaktivna radionica za djecu predškolskih skupina i odgojitelje u suradnji s Poduzetničkim centrom Krapina te njihovim partnerima. Projektom se teži podizanju svijesti o pravilnoj prehrani od najranije dobi.



Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj provodio se kontinuirano po skupinama tijekom svakodnevnog rada u odnosu na dijete, odgojitelja, tehničko osoblje te roditelje. Teme: higijena ruku i tijela, higijena jela i pića, stajalište prema bolestima i oboljelima. Ponašanje kod potresa – evakuacija. Edukacijom se nastojalo smanjiti eventualni ljudski faktor koji participira u pojavi bolesti. Zdravstvena voditeljica je sudjelovala na roditeljskim sastancima za novoupisanu djecu, djecu upisanu u predškolu, te u jaslčkim skupinama s naglaskom na: pravilnu prehranu, boravak na zraku, fizičku aktivnost i poboljšanje djece te važnost pravilnog liječenja to jest potpunog izlječenja kod dovođenja djeteta nakon bolovanja zbog jačanja imuniteta. Roditeljima su upute i informacije o zdravstvenoj zaštiti djece prosljeđene putem letaka i obavijesti na oglasnoj ploči u skupini, Class Dojo aplikaciji, prema potrebi osobno.

Edukacija odgojitelja :

“ Febrilne konvulzije“ (ppp) te demonstracija primjene rektalne klizme.

„Celijakija“ (ppp), važnost pravilne prehrane, važnost pravilne podjele iste.

„ Zloupotreba dudu i bočica“(ppp) u suradnji s logopedinjom

Sudjelovanje u individualnom stručnom usavršavanju odgojiteljica (ISU) u suradnji sa psihologinjom i logopedinjom

„Prostor je stvarnost u kojem živimo“, *P*O*K*R*E*T,

„Psihološka otpornost /RESCUR- Na valovima“

U suradnji sa psihologinjom, logopedinjom i odgojiteljicama skupine „Brodići“ uključivanje u 6.Dane medijske pismenosti na državnoj razini.

Suradnja sa psihologinjom i logopedinjom provođena je kontinuirano tijekom cijele ped.godine. Suradnja je ostvarena u cilju jedinstvenog i interdisciplinarnog pristupa prilikom:

- praćenja odgojno - obrazovnog procesa
- zadovoljavanja osnovnih i posebnih potreba djece
- razmjena informacija o razvojnem statusu djece, zdravstvenom stanju, rezultatima probira, dijagnostike i terapije
- usavršavanja odgojitelja, individualnog stručnog usavršavanja
- suradnje s roditeljima
- organiziranja sastanaka i aktiva stručnog tima i vanjskih suradnika

Zdr. voditeljica je aktivno sudjelovala u organizaciji svih skupova u ustanovi kao i Božićnog sajma prema dogovoru s ravnateljicom.

Pratnja djeci u van vrtićkim aktivnostima:

- Zivtov trg – Upoznavanje s hitnim službama KZŽ
- Kinodvorana Zabok – predstava, Kiki festival
- Dječja olimpijada
- Kazalište Mala Scena, Zagreb
- Krašograd, Zagreb

Suradnja je ostvarena s nadležnim ustanovama u zajednici :

- **HZZJ Zabok** epidemiološka služba – prisustvovanje edukaciji
- „ Prevenција Streptokoknih bolesti“, podjela edukativnog letka za roditelje
- **Dom zdravlja KZŽ**

- pedijatrijska ambulanta

- Povodom Svjetskog dana oralnog zdravlja ostvarena suradnja s dr.med.dent. Ferik Tklačević interaktivna radionica s djecom vrtićkih skupina uz podjelu prigodnih reklamnih materijala te dr.med.dent. Hren – organiziran posjet za dvije vrtićke skupine zubnoj ordinaciji.

- Gradska ljekarna KZŽ, ispostava Zabok

Organiziran posjet za djecu predškolske skupine u ljekarnu. Djeca su upoznata s djelokrugom rada ljekarnika te važnosti odgovornog uzimanja lijekova.

- HCK Zabok-

-Aktivno sudjelovanje u zimskoj školi CK! PPP „Prevenција zaraznih bolesti“

- Platforma“ Sigurnije škole i vrtići „

S djecom vrtićkih skupina su se provodile aktivnosti s platforme HCK„Sigurnije škole i vrtići“

te je ostvaren status siguran vrtić uz dobiveno priznanje.

S aktivnostima će se nastaviti i sljedeće pedagoške godine.

- SMŠ Bedekovčina

- praktična nastava za učenike 3M u jasličkim i vrtićkim skupinama

- prisustvovanje obilježavanju dana škole

- prisustvovanje edukativnim predavanjima za med. djelatnike : „Febrilne konvulzije“ ,i „Bulozna epidermoliza“

- Dom za starije i nemoćne Leonardo, Zabok

- posjet s djecom predškolske skupine povodom obilježavanja Međunarodnog dana starijih osoba. Djeca su s odgojiteljicama pripremila prigodan muzički program.

Propisana medicinska dokumentacija je vođena redovito.

Zdr. voditeljica je prisustvovala na višestrukim edukacijama/predavanjima:

- Interni stručni aktivi- odgojiteljska vijeća DV Zipkica, redovito u toku godine

- Psihošpansir, Varaždin

- STEM u vrtiću, on line predavanje

- „Potrebe djece i mladih danas“

DP KZŽ, Gradska galerija, Zabok

- „Moždani udar kod žena“ dr.sc. Sanja Kovačić

Gradska galerija, Zabok

- „Prikaz individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika DV Zipkica“

Županijski stručni skup, DV Zipkica

- „Rad s darovitom djecom predškolske dobi“

Stručni skup ravnatelja i stručnih suradnika dječjih vrtića sjeverne Hrvatske

- „Rastimo zajedno u svakoj obitelji“

Županijski stručni skup, DV Zipkica

- GRIZBIZ, interaktivna radionica – predavanje, DV Zipkica

- Dvodnevni državni hibridni skup u suorganizaciji s HCK-om: Centri humanosti u odgojno obrazovnim ustanovama – Projekt kutić humanosti“, on line

- „Razvoj motoričkih sposobnosti i usvajanje motoričkih znanja djece rane i predškolske dobi“, AZOO; Stručni skup, DV Zipkica

- „Srebrna ekonomija“, on line predavanje; Mreža zdravih gradova

- „Podrška djeci žrtvama i / ili svjedocima nasilja“

Novi početak, Zelena dvorana, Zabok

- „Izazovi u odgojno obrazovnom radu s učenicima rizičnog ponašanja, preporuke učenicima, roditeljima i učiteljima“, „Utjecaj ekrana na dječji mozak“, i „Rizici konzumacije energetskih pića i e- cigareta“

U org. Koordinacijski odbor“ Zdravi grad“ Zabok, Koord. odbor akcije „Grad Zabok- prijatelj djece“ te ZZJZ KZZ u Gradskoj galeriji, Zabok

Članstvo u Mreži djelatnika dječjih vrtića KZZ te prisustvovanje na online edukacijama HURID

- „Razvojna procjena“

- „Specifičnosti u radu s roditeljima djece s teškoćama“

- „Međusektorska suradnja i približavanje usluga korisnicima“

- „Inkluzija djece s razvojnim rizicima i teškoćama te podrška stručnjacima“

Trajno usavršavanje prema planu HKMS.

Zaključak

U sljedećoj godini preporučuje se nastavak rada na:

- Intenzivnoj suradnji i edukaciji roditelja s ciljem očuvanja zdravlja djece
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima u jasličkim skupinama te ostalim prema potrebi
- Važnosti pravovremenog obavještanja ustanove o promjenama tijeka bolesti od strane roditelja-trebaju redovito donositi novu dokumentaciju nakon izvršenih liječničkih kontrola.
- Razvoju zdravih prehrambenih navika(nastavak projekta „Živjeti zdravo u vrtiću“ HZJZ)
- Pojačanom nadzoru nad postupcima čišćenja i održavanja higijene
- Suradnji s institucijama – koordinacija aktivnosti vezanih za platformu “ Sigurnije škole i vrtići“
- kao i stručnom usavršavanju.

2.1 FINANCIRANJE

S obzirom na uvođenje eura kao nove nacionalne valute s 1.1.2023. te činjenice kako su zavladała velika poskupljenja na gotovo svim poljima, Upravno vijeće vrtića dalo je prijedlog Osnivaču za povećanje ekomske cijene, a samim time i cijene participacije za roditelje koja se nije mijenjala od 2007.g.

Ekomska cijena programa od 1.3.2023. iznosi 330 eura, dok participacija za roditelje iznosi 132 eura.

Kolektivni ugovor za radnike DV Zipkica potpisan je na period od godine dana, a u toku godine bilježimo i dva povećanja osnovice za plaće zaposlenika.

- U skladu s odredbama Kolektivnog ugovora pravovremeno su se isplaćivale novčane naknade djelatnicima, napose one za koje postoji obveza isplate
- bilježimo velik broj bolovanja djelatnika, a samim time i velik broj prekovremenih sati radnika
- u svim rashodima smo bili racionalni te nabavu prilagođavali postojećim sredstvima kako ne bi doveli u pitanje podmirivanje redovnih troškova poslovanja.

6.REALIZACIJA POSEBNIH PROGRAMA

A) PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Program je realiziran s Udrugom Naučimo puno. Kroz program je prošlo četrdesetak djece raspoređenih u dvije skupine , a voditeljice su bile odgojiteljice Ana Štrumfin i Maša Dominko

Program je realiziran sukladno planiranoj satnici.

B) SPORTSKI PROGRAM

Program je realiziran u suradnji sa portski društvom KUKURIKU. Kroz program je prošlo tridesetak djece te je dodatnih tridesetak djece prošlo kroz malu školu rolanja u svibnju.

Program je realiziran sukladno planiranoj satnici.

C) PROGRAM BALETA

Program je realizira u suradnji s voditeljicom programa Metteyom Kaninom te je kroz program prošlo dvadesetak djevojčica.

Program je raeliziran sukladno planiranoj satnici.

7. OSVRT NA ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Većina planiranih aktivnosti i sadržaja realizirani su sukladno Godišnjem planu i programu rada vrtića

- Obilježen Dječji tjedan te Europski tjedan mobilnosti aktivnostima na nivou skupina
- Prigodno obilježeni Dani zahvalnosti za plodove zemlje
- Uključivanje u obilježavanje Tjedna zdravlja u suradnji s HZJZ
- Nastavak rada u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem na projektu Sigurnije škole i vrtići
- Organiziranje 2. Malog božićnog sajma prigodnim aktivnostima i programom
- Sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića
- Sudjelovanje na otvaranju Sportskih igara učenika u Krapini
- Sudjelovanje u Akciji Promet nije šala ni opasnost mala (DV Ivančica, Lobar)
- Organizirane predstave za djecu ‘‘Priča o snovima’’i ‘‘Plaćko’’ u suradnji s kazalištem Mala scena, predstava povodom Dana sv. Nikole u suradnji s Ivicom Kolmarom, predstava ‘‘Zelena priča’’ u suradnji s kazalištem Suncokret
- U suradnji sa Centrom za poduzetništvo odrađen projek Griz biz - projekt je odobren i sufinanciran od strane Saveza Alpe Jadran te se tiče promicanja poduzetništva od ranijih dana
- U suradnji sa Srednjom školom Zabok čiji su učenici kao junior ambasadori Europskog parlamenta s djecom predškolskog uzrasta odradili radionice na temu ljudskih vrijednosti
- Prigodnim programom starije djece prvog i drugog kata obilježena 56- ta godišnjica vrtića te 30 - ta godišnjica grada Zaboka
- Za djeca Loptica, Brodića i Bubamara organiziran posjet kazalištu Mala Scena (predstava ‘‘Kraljevna na zrnu graška’’)
- Za djecu predškole, Zmajčke i Pandice organiziran izlet u Eko park Kraš (u suradnji s turističkom agencijom Trakostyan tours)
- U organizaciji glumačke skupine vrtića (Karmela Herčko, Dijana Marenić, Sanja Putak, Ana Štrumfin, Ankica Arl, Dinka Gregurić Briški, Željka Trgovec, Nikolina Cerovec, Dijana Lovinčić - Crnković) realizirana i prikazana predstava u Kinodvorani Zabok ‘‘Umišljena mišica’’
- Realizirana završna druženja djece i roditelja povodom završetka pedagoške godine te organiziran pidžama party i noćenje djece školaraca u vrtiću

Odgojitelji su s djecom kontinuirano i s velikom motivacijom provodili sve spomenute aktivnosti i sadržaje te zaslužuju svaku pohvalu glede osobnih angažmana .

8. **STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**

Današnje vrijeme zahtijeva visoko i kvalitetno obrazovanje odgojitelja za rad s djecom rane i predškolske dobi. Naglasak se stavlja na kontinuirano stručno usavršavanje i osposobljavanje kao pretpostavka unapređenja i razvoja predškolske ustanove i odgojno-obrazovne djelatnosti. Kontinuirano stručno usavršavanje prepoznato je i prisutno u različitim formama i oblicima kod velike većine djelatnika.

Usavršavanje odgojitelja u ustanovi organizirano je kroz grupe i interesna područja. Svaka grupa je bila obavezna na početku, na radnim dogovorima, u suradnji sa stručnim suradnicima, postaviti ciljeve svog djelovanja i probleme na koje će pokušati dati odgovore.

Odgojitelji su na završnom odgojiteljskom vijeću kraćim osvrtima prezentirali rad na svojim interesnim područjima.

Određeni dio odgojitelja prošao je stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje , a također stručni dio odgojitelja usavršavao se putem dostupnih besplatnih webinarata te čitanjem stručne literature i periodike.

Stalno usavršavanje i dopunjavanje vještina i znanja stručnih djelatnika zadaća je i odgovornost svakog ponaosob, ali i potvrda spremnosti vrtića da se razvija i usavršava na putu stvaranja kurikulumata i vlastitog prepoznatljivog identiteta.

9. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su ravnopravni sudionici odgojno-obrazovnog procesa te glavni saveznici u unapređivanju kvalitete ustanove za rani odgoj. Kvalitetna uključenost roditelja u rad ustanove određuje kvalitetu odgoja i učenja djece, ali je i prilika za razvoj njihovih roditeljskih kompetencija. Da bi to bilo moguće, ustanova svojim postupcima treba slati poruku prihvaćanja, poštovanja i dobrodošlice.

Kompetentni odgojitelji i stručni suradnici u odgojno-obrazovnim ustanovama stalno tragaju za novim načinima izgrađivanja partnerskih odnosa s roditeljima. Ulaganjem znanja, truda i energije osmišljavaju se primjereni postupci koji na optimalan način zadovoljavaju roditeljske trenutne potrebe i omogućuju postizanje ciljeva koji djelatnici ustanova postavljaju pred sebe. Suradnja s roditeljima i ove pedagoške godine bila je zadovoljavajuća. Najčešći oblici suradnje bile su svakodnevne kraće razmjene informacija, roditeljski sastanci, individualne konzultacije, centar za roditelje kako ispred skupine te platforma Classdojo.

Odgojitelji su suradnjom s roditeljima odnosno njihovom uključenosti u različite oblike suradnje bili uglavnom zadovoljni.

10. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Naš je vrtić transparentan i otvoren za suradnju s društvenom sredinom koja je i ove godine

- Osnivačem, Upravnim vijećem
- Županijskim uredom i Uredom državne uprave
- Odgojno-obrazovnim ustanovama u gradu, Županiji i izvan nje (dječjim vrtićima i O.Š.).
- Policijskom upravom
- Učiteljskim fakultetom
- CZSS
- Agencijom za odgoj i obrazovanje i Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Sportskim društvom "KU-KU-RI-KU"
- Udrugom Naučimo puno

- Odborom za sigurnost djece u prometu
- Osnovnom školom Ksavera Šandora Đalskog
- Srednjom školom Zabok
- Srednjom medicinskom školom Bedekovčina
- Dunapackom
- Dobavljačima s kojima naša ustanova ima potpisan ugovor
- Sa svima koji na bilo koji način žele ostvariti suradnju s našim vrtićem

11.GODIŠNJI IZVJEŠATAJ O RADU RAVNATELJA**OSNOVNI CILJ:**

1.	<p>Redovito vršenje uvida u uspješnost realizacije svih postavljenih zadaća iz godišnjeg plana i programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svakodnevna razmjena informacija sa stručnim timom - Radni dogovori s odgojiteljima - planirani, i izvanredni - sukladno potrebama i situacijama u vrtiću i skupinama - Radni dogovori s voditeljima satnica - po potrebi - Radni dogovori s tehničkim osobljem - svakodnevna izmjena informacija
2.	Sve aktivnosti i ljudski resursi inicirani su da zadovolje potrebe djece i roditelja
3.	Podizanjem razine kvalitete materijalnih uvjeta kontinuirano su se pokušavali osigurati uvjeti za boravak i učenje djece, te rad svih djelatnika kroz razvoj suradničkih odnosa
4.	Redovito se podizao i poticao nivo kompetencije odgojitelja kroz stručna usavršavanja - kontinuirano slanje linkova za webinare, nabava nove stručne literature, poticanje na posuđivanje iste
5.	Kroz pozitivno ozračje vrtića gradili smo partnerski odnos s roditeljima, sustručnjacima, osnivačem i širom društvenom zajednicom
6.	Uspješno financijsko poslovanje vrtića

BITNE ZADAĆE**1. USTROJSTVO RADA**

Izrada Kurikuluma vrtića za pedagošku godinu 2022 -2027
Izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2022/2023
Izrada plana zaduženja satnice za sve djelatnike vrtića te praćenje same realizacije plana
Izrada financijskog izvještaja za 2022. godinu
Rebalans financijskog plana i plana nabave za 2022. godinu
Izrada Financijskog plana i plana nabave za 2023. godinu
Izrada fiskalnog izvještaja za 2022. godinu

2. MATERIJALNI UVJETI

<p>Analiza stanja opremljenosti vrtića didaktikom i drugim sredstvima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza stanja tijekom cijele godine (svi djelatnici)
<p>Izrada plana za investicijsko i tekuće održavanje objekta te praćenje realizacije</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan nabave za 2023. godinu
<p>Na osnovu potreba odgojitelja i ostalih zaposlenih osiguravala se nabava potrošnog materijala potrebnog za rad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spremačice (prema potrebama) - Odgojitelji (prema potrebama) - Domar vrtića (prema potrebama)
<p>Osiguravanje financijskih sredstava za nabavu sitnog inventara i osnovnih sredstava vrtića</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prema prioritetima i planu nabave
<p>Koordiniranje i praćenje kvalitete i dinamike vezanu uz popravke i sanacije (tijekom cijele godine), reagiralo se na vrijeme na sve potrebne popravke i sanacije</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hitne intervencije i sanacije
<p>Briga o atestiranju i pravovremenom servisiranju opreme vrtić</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prema Pravilniku o zaštiti na radu sve je izvršeno u propisanom periodu
<p>Osiguravanje uvjeta za provedbu mjera Zaštite na radu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prema Pravilniku o zaštiti na radu

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

<p>Kontinuiranom suradnjom s odgojiteljima i stručnim timom pratile su se i reagiralo se na specifične situacije s roditeljima (razvodi, nesređena unutarobiteljska situacija koja utječe na socio-emocionalni razvoj djeteta)</p>
<p>Tijekom pedagoške godine omogućavalo se stručno usavršavanje djelatnika kroz nabavu stručne literature i periodike, praćenje i informiranje o dostupnim webinarima</p>
<p>Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom i epidemiološkom službom, pedijatrijskom ambulantom vezano uz zdravstvene situacije u vrtiću ili po savjetodavnoj potrebi</p>

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

<p>Praćenje razine provođenja pripreme za rad, radi realizacije Godišnjeg plana i Kurikuluma za 2022/23. godinu.</p>
<p>Praćenje i evidentiranje poslova i zadatka odgojitelja u odnosu na zadovoljavanje potreba djeteta za igrom, odgojem i učenjem, suradnja i koordinacija oko satnice odgojitelja</p>
<p>Koordiniranje rada stručno razvojne službe te timsko djelovanje na kvalitetu provedbe rada odgojitelja , praćenje Plana i programa rada odgojitelja pripravnika</p>
<p>Organizacija i koordinacija obilježavanja godišnjice vrtića, nabava materijala, aktivna uključenost u pripremu i realizaciju predstave za djecu</p>
<p>Raspisivanje natječaja za prijem nove djece, formiranje skupina, organizacija r</p>

5.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Praćenje realizacije stručnog usavršavanja utvrđenog Godišnjim planom i programom vrtića, poticanje odgojitelja na isto

Nabava stručne periodike i literature

Praćenje stručne literature i stručne i periodike

Sudjelovanje na stručnim seminarima i webinarima

7. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENOM SREDINOM

Sudjelovanje u pripremi za upis djece u redoviti 10 satni i druge posebne programe
--

Cijele pedagoške godine praćenje dinamike upisa i ispisa djece
--

Vođenje roditeljskog sastanak za novoupisanu djecu te za djecu predškole
--

U problemskim situacijama sudjelovanje u individualnim razgovorima s roditeljima
--

Zajedno sa stručnim timom, odgojiteljima i dr. Sudjelovanje u stvaranju partnerskih odnosa
--

Podržavanje kvalitetne komunikacije sa svim društvenim čmbenicima koji su usmjerenai na dobrobit djece
--

8. ODGOJITELJSKO VIJRĆE

Sudjelovanje u pripremi i realizaciji odgojiteljskih vijeća te praćenje realizacije zaključaka i njihove provedbe u odgojno-obrazovnoj praksi

Dogovaranje sadržaja i aktivnosti na nivou skupina i vrtića

Informiranje o događanjima na nivou skupina

Učestalo podsjećanje odgojitelja na Preventivne programe
--

Izvještaj i analiza natječaja za upis

Koordinacijazimske / ljetne organizacije rada

Izvještaj pripremila: Dijana Lovinčić-Crnković,
Ravnateljica Dv Zipkica

- u suradnji sa stručnim suradnikom psihologom , stručnim suradnikom logopedom, zdravstvenim voditeljem te odgojiteljima vrtića.

Godišnji izvještaj o radu za odgojno-obrazovnu 2022./2023. g. razmatralo je Odgojiteljsko vijeće 31.8.2023. te je usvojeno na Sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Zipkica održanoj dana 6.9.2023.

Godišnji izvještaj o radu objavljen je na oglasnim pločama i mrežnim stranicama Dječjeg vrtića Zipkica.

RAVNATELJICA

DIJANA LOVINČIĆ-CRNKOVIĆ
