

Godišnji izvještaj DV ZIPKICA 2021/2022



KLASA: 601-01/22-03-01

URBROJ: 2197-17-01/1-22-1



KOLOVOZ 2022.

SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA
 - 1.1 ORGANIZACIJA PROGRAMA
 - 1.2 KADROVI
 - 1.3 RASPORED RADA ODGOJITELJA I BROJ DJECE PO SKUPINAMA
 - 1.4 RADNO VRIJEME VRTIČA
 - 1.5 RADNO VRIJEME ODGOJITELJA
2. MATERIJALNI UVJETI
 - 2.1 FINANCIRANJE
 - 2.2 REALIZACIJA PLANA NABAVE I TEKUĆEG ODRŽAVANJA OBJEKTA
3. IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA
4. IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA
5. IZVJEŠTAJ O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA
6. REALIZACIJA POSEBNIH PROGRAMA
7. KRAĆI OSVRT NA ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE
9. SURADNJA S RODITELJIMA
10. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM
11. IZVJEŠTAJ O RADU RAVNATELJA

OSOBNNA KARTA DJEČJEG VRTIĆA ZIPKICA



NAZIV	DJEČJI VRTIĆ ZIPKICA
OSNIVAČ	GRAD ZABOK
SJEDIŠTE	ZABOK, STJEPANA RADIĆA 15
TELEFON	049-221-599
FAX	049-222-599
E-MAIL	dv-zipkica@kr.t-com.hr
WEB STRANICA	www.vrtic-zipkica.hr
RAVNATELJICA	DIJANA LOVINČIĆ-CRNKOVIĆ
BROJ DJECE U 2021 / 2022 GODINI	304
BROJ ODGOJNIH SKUPINA	14

**PROGRAMI KOJI SU SE PROVELI U
DV ZIPKICA U 2021 / 2022. ODGOJNO
– OBRAZOVNOJ GODINI**

REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM ZA DJECU OD
NAVRŠENE GODINE DANA DO POLASKA U ŠKOLU

POSEBNI PROGRAMI

PROGRAM PREDŠKOLE

PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

SPORTSKI PROGRAM

PROGRAM BALETA

➔ **SVI PROGRAMI VERIFICIRANI SU OD STRANE
MINISTARSTVA ZNANOSTI I OBRAZOVANJA**

UVOD

I ovu odgojno - obrazovnu godinu djelomično je obilježila je pandemija virusa Covid 19 te je rad vrtića bio organiziran sukladno naputcima resornog ministarstva te prema epidemiološkim uputama izdanih od strane HZJZ, no veselila nas je činjenica što smo u ponudi sadržaja mogli biti fleksibilniji nego što je to bilo u protekloj godini.

I roditelji i djelatnici bili su i nadalje disciplinirani po pitanju poštivanja epidemioloških mjera te nismo imali nikakvih većih neželjenih situacija, no u periodu prosinac - veljača bilježimo proboj virusa među djecom i roditeljima te smo samim time imali velik broj skupina u samoizolacijama

S obzirom na velika ograničenja u okupljanjima te kako bi unaprijedili komunikaciju s roditelima te im omogućili bolji uvid u rad skupine njihove djece te vrtića općenito, uveli smo suradnju putem Classdojo aplikacije gdje su se roditeljima slale sve obavijesti te fotomaterijal vezan uz rad s njihovom djecom . Na taj način obogatili smo suradnju, a i sami roditelji izrazili su veliko zadovoljstvo.

Odličnu suradnju s roditeljima ostvarili smo i njihovim uključivanjem u izradu sredstava i pomagala za rad s djecom od pedagoški neoblikovanog materijala te smo organizirali izložbu radova u prostorima vrtića tijekom mjeseca svibnja, a odaziv roditelja je bio iznimno velik te također bilježimo vrlo pozitivne reakcije.

Ovu nam je odgojno obrazovnu godinu obilježilo i uključivanje vrtića na platformu Hrvatskog crvenog križa Sigurnije škole i vrtići u sklopu kojeg su vrtić s djecom proveo niz zadanih aktivnosti na temu sigurnosti djece te dobio priznanje za svoj rad.

Godinu je obilježilo i obilježavanje 55 godišnjice vrtića koja je u svibnju, a budući su nakon ožujka popustile epidemiološke mjere, istu smo mogli obilježiti prigodnim programom tijekom jutra na vrtićkom dvorištu.

Kroz godinu bilježimo, najprije dugo bolovanje, a zatim odlazak računovodstvenog djelatnika, Valtera Siladija a te zapošljavanje nove računovodstvene djelatnice Suzane Bodalec.

Početak pedagoške godine Marta Gregurić te Petra Markulin zaposlene su kao treći odgojitelji na period do 31.8.2022.

Petra Markulin je s 13.4.2022. tražila sporazumni raskid ugovora zbog prelaska u drugi vrtić na neodređeno vrijeme, dok je odgojiteljica Ines Harapin otišla na posvojiteljski dopust s 3.5.2022.

I nadalje bilježimo porast potrebe smješ taja djece s područja grada Zaboka u jaslice, tj . vrtić te nakon i ovogodiš njeg upisa imamo djece na čekanju za barem još jednu skupinu.

Natječaj smo raspisali za 49 jasličkih mjesta, pristiglo je 90 molbi. Za vrtićke skupine smo raspisali natječaj za 30 mjesta dok je pristiglo 39 molbi. Sveukupno pristiglih molbi bilo je 129, a primili smo 88 djece, 55 djece jasličke dobi te 31 dijete vrtićke dobi. 43 djece ostalo je neupisao (5 djece nezaposlenih roditelja, 6 s područja drugih gradova i općine, 12 roditelja nije priložilo potpunu traženu dokumentaciju , a 20 djece ne udovoljava uvjetima natječaja jer nemaju godinu dana s 31.8.2022.). S obzirom na prekapacitiranost postojećih skupina, bit će nemoguće dodatno upisivati djecu tijekom godine te je dan prijedlog Osnivaču da se otvori još jedna jaslička skupina. Također, veseli najava izgradnje područne škole u Špičkovini te otvaranje područnog dijela za potrebe vrtića.

Tijekom cijele pedagoške godine, bez obzira na brojna bolovanja djelatnika, prevladavala je suradnička i pozitivna klima koja je doprinjela da se sve nekakve neželjenije situacije lakše prevladaju te da se svi poslovi na vrijeme i s voljom odrade.

1. USTROJSTVO RADA

1.2. KADROVI

RB	OPIS	STRUČNA SPREMA	ZAPOSLENIH	NAPOMENA
1.	RAVNATELJICA	VSS	1	
2.	STRUČNI SURADNIK PSIHOLOG	VSS	1	
3.	STRUČNI SURADNIK LOGOPED	VSS	1	
4.	ZDRAVSTVENI VODITELJ	VŠŠ	1	
3.	ODGOJITELJI	VŠŠ SSS	29 2	M.G. TE P.M. treći odgojitelji
4.	KUHAR	1 KV 2 PKV	3	
5.	POMOĆNI KUHAR	1 SSS	,1	
6.	SPREMAČICE	6 KV 1 NKV	7	
7.	TAJNICA	SSS	1	
8.	RAČUNOPOLAGATELJ	VŠŠ VSS	1 1	SUZANA BODALEC - ZAMJENA ZA B OLOVANJE - ORV, 9.8.2022. NRV
1.	DOMAR/LOŽAČ	SSS	1	
UKUPNO ZAPOSLENIH U 2021/ 2022 - 49				

1.3.RASPORED ODGOJITELJICA I BROJ DJECE PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM SKUPINAMA

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
1. JAGODICE	17	SANJA ŠKRIVANEK I BOŽICA KALAUZ
2. LEPTIRIĆI	16	NATAŠA HUIĆ I SAYAKA ORŠOLIĆ
3. KAPLJICE	15	VLASTA MIRKA VIDEK I NIKOLINA CEROVEC
4. ZVJEZDICE	20	DIJANA MARENIĆ I ANITA HARAPIN
5. ŠKOLJKICE	20	ANKICA ARL I KARMELA HERČKO
6. LAVIĆI	19	ANA ŠTRUMFIN I MARTINA LEŽ
7. TOČKICE	24	DANICA KRZNAR I MARINA TKALEC
8. LOPTICE	24	ŽELJKA SINKOVIĆ I JOSIPA KUŽNAR
9. BRODIĆI	23	ANA KRANJČEC ZATEZALO I MAŠA DOMINKO
10. PANDICE	21	BLAŽENKA BOGOJEVIĆ I ŽELJKA TRGOVEC
10. ZMAJČEKI	19	DUBRAVKA ŠIMAG I DINKA GREGURIĆ BRIŠKI
12. KRUŠKICE	31	RENATA SIVEC I PETRA MESIC
13. CIPELIĆI	30	SANJA KRAJAČIĆ I INES HARAPIN (ZAMJENA MARTA GRREGURIĆ)
14. BUBAMARE	25	SANJA PUTAK I ZVJEZDANA BALIJA
UKUPAN BROJ UPISANE DJECE: 304		

Program predškole provodio se na lokaciji područne škole u Špičkovini budući je prostor vraćen potrebama vrtića te činjenice kako više nema dostupnog prostora na matičnoj lokaciji dječjeg vrtića za provođenje programa u jutarnjem terminu.

Trend pada broja polaznika predškole se nastavio i dalje pa smo u ovoj godini imali svega 21 dijete raspoređeno u dvije skupine budući je u jednu grupu bilo uključeno dijete s teškoćama .

Prostor u Špičkovini unaprijeđen je u prošloj pedagoškoj godini novim fondom namještaja i didaktike te je u potpunosti primjeren za provođenje programa.

Voditeljica programa bila je Dubravka Mihovilić.

1.4. RADNO VRIJEME

Vrtić radi na dvije lokacije - matičnoj i područnoj u Martinišću i na obje lokacije radno je vrijeme prilagođeno potrebama roditelja .

Objekti su radili: Zabok od 5,30-17,00 sati, Martinišće od 6-17 sati.

U vrijeme blagdana te ljetnih mjeseci zbog smanjenog broja djece te korištenja godišnjih odmora djelatnika organiziralo se spajanje grupa što nije stvaralo velike probleme djeci budući je tijekom dana djeci omogućena zajednička igra s ostalom djecom skupina te tako i upoznavanje ostale djece i odgojitelja u vrtiću.

Budući u vrijeme školskih praznika (ljeta) područna škola u Martinišću ne radi , a također i zbog smanjenog broja djece te korištenja godišnjih odmora djelatnika vrtića, djeca iz Martinišća boravila su na matičnoj lokaciji vrtića uz prethodno pojašnjenje organizacije rada vrtića za spomenute periode roditeljima na prvom roditeljskom sastanku.

Roditelji nisu imali nikakvih primjedbi te su se djeca bez ikakvih većih problema prilagodila tim situacijama.

Najveći broj djece i nadalje dolazi u periodu 8,00 - 9,00 sati dok je najfrekventniji dolazak po djecu između 15,00 i 16,00 sati na obje lokacije.

Vrtić nije radio blagdanima i državnim praznicima .

1.5. RADNO VRIJEME ODGOJITELJA

DNEVNA SHEMA SATNICE NEPOSREDNOG RADA ZABOK

1. Jutarnji rad (dežurstvo) : od 05.30 /06.30/6.45 do 07.00 sati
2. Poslijepodnevni rad (dežurstvo): od 15.30 do 16.00 /16.15/ 17,00

BROJ ODGOJITELJA (DNEVNA „PREKLAPANJA “ TURNUSA):

JASLICE (PRIZEMLJE):

07.30 - 9.30 : 1 odgojitelj

09.30 - 12.00 : 2 odgojitelja

1. i 2. KAT

7,30 -10.30, 10.45 -1 odgojitelj

10.30, 10.45 - 12,30 / 13,00 2 odgojitelja

MARTINIŠĆE - 6 - 12, 11-17

6-11 - 1 odgojitelj, 11-12 - 2 odgojitelja

2. MATERIJALNI UVJETI

Dječji vrtić Zipkica je obnavljao didaktička sredstva i materijale, nabavljao sitni inventar i potrebnu stručnu literaturu u skladu s potrebama, ali i financijskim mogućnostima .

Potrošni materijal za redovnu djelatnost i neposredan rad s djecom osiguran je tijekom pedagoške godine te su odgojiteljima osigurani uvjeti rada i potreban materijal za predviđene aktivnosti koje se formiraju s obzirom na interese, želje i mogućnosti djece.

2.1 FINANCIRANJE

Ekonomska cijena programa od 1.9.2017. iznosi 1.700,00 kn, a za roditelje s područja Zaboka participacija iznosi 735 kn.

Kolektivni ugovor za radnike DV Zipkica potpisan je na period od godine dana, svim zaposlenicima usklađeni su koeficijenti s prijedlogom Sindikata zaposlenika u predškolskom odgoju .

- U skladu s odredbama Kolektivnog ugovora pravovremeno su se isplaćivale novčane naknade djelatnicima, napose one za koje postoji obveza isplate
- bilježimo velik broj bolovanja djelatnika, a samim time i velik broj prekovremenih sati radnika
- u svim rashodima smo bili racionalni te nabavu prilagođavali postojećim sredstvima kako ne bi doveli u pitanje podmirivanje redovnih troškova poslovanja.

2.2 REALIZACIJA PLANA NABAVE I TEKUĆEG ODRŽAVANJA OBJEKTA

Tijekom godine nabavljeno je :

- Zavjese u kompletom prostoru jaslica
- Didaktika za 3. sobu jaslica
- Podne puzzle za Martinišće
- Novi frižider za kuhinju
- Uredske stolice (ured ravnateljice i računovođe)
- Novi šifranik za ulaz u vrtić
- sabljasta pila
- Ekcentrična brusilica
- Ručni cirkular
- Flakserica
- Materijal za izradu ograde u jaslicama (žičana + drvena - prostor između 3. i 4. sobe jaslica)
- Kuhinjski ventilator
- Žardinijere i cvijeće na glavnom ulazu u vrtić
- Novi računovodstveni program

Tijekom godine bilježimo:

- Promjena pumpe na industrijskoj perilici posuđa
- Zamjena ventila na industrijskoj perilici rublja
- Zamjena ventila u vodovodnom šahtu
- Popravak kuhinjske pećnice
- Zamjena ventila tople vode
- Zamjena napajanja tipkala na glavnom ulazu
- Popravak perilice rublja u područnom objektu
- Zamjena elektromagnetskog ventila u kotlovcu
- Čišćenje motora kuhinjske nape
- Zamjena ventilatora kuhinjske nape
- Servis i popravak chillera klime
- Sanacija pločica na glavnom vrtićkom ulazu
- Čišćenje odvodnog kanala na dvorištu 1. kata

- Pranje betonskih dijelova glavni ulaz, jaslički ulaz, dvorište 1. kata, iza kuhinjskog dijela, stepenice vanjskog dijela dvorišta
- Farbanje stepenica te betonskog dijela dvorišta jaslice i 1. kat
- Čišćenje spremišta vrta te odvoz glomaznog otpada
- Izrada ograde na terasi jaslica
- Unaprijeđen materijalni kontekst jasličkog dijela angažmanom odgojiteja i domara
- Izrada sjedalice od guma

U vrijeme vrućina, zbog zagrijavanja polikarbonatnih ploča (lexana) na krovu vrta, dolazi do stvaranja izuzetno visokih temperatura na toboganu i hodniku vrta na drugom katu. I roditelji, a i zaposlenici su nezadovoljni tim problemom zbog opasnosti za zdravlje pogotovo starijih osoba (djedova i baka) koji također dovode i odvođe djecu iz vrta.

Sobe dnevnog boravka na drugom katu u periodu velikih vrućina su klimatizirane, ali ostavljanje otvorenih vrata nije nam se pokazalo kao moguće rješenje zbog velikog prostora hodnika, tj. tobogana te je nemoguće njegovo kvalitetno rashlađivanje, a zatvaranjem vrata između tobogana i hodnika stvara se velika temperaturna razlika tih dvaju prostora.

Organizaciju rada prilagodili smo situaciji i uvjetima pa se i ovog ljeta ostatak starije djece čim je broj djece to omogućavao (kolovoz), premjestio na prvi kat vrta te se ostatak ljeta radilo u spojenim grupama u jaslicama i na prvom katu vrta.

U Martinišću bilježimo i nadalje problem s učestalom potrebom pražnjenja septičke jame

Svi poslovi i zadaće koji su išli u pravcu unapređivanja uvjeta boravka imali su prioritet u osiguravanju sigurnosti boravka, fleksibilnosti i funkcionalnosti prostora, te privlačnom izgledu koji će biti poticajan, ugodan i motivirajući.

3. IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNOG SURADNIKA

Izdvojeni bitni zadaci rada psihologa prema Godišnjem planu i programu rada DV Zipkica bili su :

- pojačati unapređenje O i O rada i materijalnog konteksta (u skladu s epidemiološkim preporukama i realnim mogućnostima) uz ostvarenje kvalitetnijeg odnosa i komunikacije između osoblja – poticanje svih zaposlenika na preispitivanje svojih postupaka, kao i očekivanja od drugih, s ciljem što kvalitetnijeg praćenja situacije u grupi i zajedničkog rada na rješavanju tekućih problema
- pružati psihološku podršku djeci, roditeljima i odgojiteljima koji rade u promijenjenim okolnostima života uslijed pandemije koronavirusa
- intenzivnije voditi brigu o djeci sa specifičnim razvojnim potrebama – pravodobno uočavanje i adekvatno zadovoljavanje posebnih potreba u razvoju i odgoju djece, s naglaskom na proradu i integraciju emocionalnih doživljaja i iskustava i jačanje psihološke otpornosti
- edukativni rad s roditeljima kroz radionice, roditeljske sastanke i individualna savjetovanja („Rastimo zajedno“) uz korištenje različitih vidova komunikacije i tehnologije (online sastanci, tel. pozivi, mail...)
- suradnja s odgojiteljima u promišljanju i ostvarivanju zadaća i aktivnosti s naglaskom na građenje pozitivne slike o sebi, jačanje emocionalne otpornosti, prevenciji asocijalnih ponašanja, te provedba aktivnosti vezanih uz jačanje svih sposobnosti, karakteristika, vještina važnih za polazak u školu (koordinacija aktivnosti vezanih uz problematiku nasilja među djecom i vođenje tima CAP programa)

Nažalost, krizna situacija s koronavirusom (COVID-19) nije okončana te su planirane aktivnosti revidirane i prilagođene uvjetima i mogućnostima, no veći dio bitnih zadataka psihologa je realiziran uz pridržavanje svih epidemioloških mjera.

Najveći dio rada psihologa odnosio se na utvrđivanje razvojnog statusa djeteta (procjena, identifikacija). Procjena i praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja djece usmjerena je osiguranju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoj njihovih kompetencija, odnosno osiguranju osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti.

Inicijalni intervjui realizirani su za 87 novoupisanih, a razgovori i savjetovanja roditelja obavljani su tijekom cijele pedagoške godine, u suradnji s ostalim članovima stručnog tima uz pomno planiranje i dogovaranje u skladu s aktualnim mjerama.

Neposredan rad s djecom obuhvaćao je:

- procjenu razvojnih potreba djeteta, aktualnih i potencijalnih kod prijema u jaslice i vrtić
- uvid u ponašanje u skupini u adaptacijskom periodu,
- individualni rad
- utvrđivanje razvojnog statusa kod djece , a osobito kod djece s posebnim potrebama
- sustavno praćenje razvoja djece s trajnim, prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama
- kod bistre i potencijalno darovite djece primjena procesnih dijagnostičkih postupaka i praćenje individualiziranog pristupa djetetu
- kod djece s teškoćama u razvoju izrada i provedba individualiziranih programa
- kod djece s prolaznim potrebama praćenje provedbe specifičnih odgojnih postupaka i analiza postignutog napretka
- praćenje i procjena stjecanja socijalnih vještina i izgradnje pozitivne slike o sebi te izgradnje samopouzdanja i samopoštovanja
- opservacija djeteta (djece) u odgojnoj skupini kroz aktivnosti djeteta te kroz odgovarajuće kraće programe
- „sistematski psihološki pregled trogodišnjaka“
- ispitivanje zrelosti za školu (školski obveznici u DV i predškoli)

- rad s djecom na prevenciji asocijalnih oblika ponašanja; razumijevanje i prihvaćanje različitosti, tolerancija (osobna prava i odgovornosti, prava drugih...) uz jačanje emocionalne kompetencije djece.

Utvrđivanjem i praćenjem posebnih potreba djece, tijekom 2021/22. evidentirano je:

- 23-oje djece s tjelesnim/motoričkim oštećenjem i kroničnim bolestima (alergije, bronhitis, reflux, feb. conv, epi, hidronefroza bubrega)
- 3 -oje djece s kombiniranim teškoćama: dystonia, visoko neurorizično dijete, poteškoće u senzoričkoj integraciji, govor u razvoju, hipermetropija oba oka
- 1 dijete poremećaj iz spektra autizma
- 1 dijete s odstupanjima u području: komunikacije, govora, spoznaje i fine motorike
- 3-oje djece s teškoćama senzorne integracije
- 10-ero djece s teškoćama u ponašanju (izrazitija agresivnost, nepažljivost, motorički nemir, selektivni mutizam ...)
- 5 -ero djece sa sniženim kognitivnim sposobnostima
- 8-ero djece – blaža neurorizična odstupanja
- 8- ero djece s lakšim oštećenjem sluha i/ili vida
- 109-ero djece s lakšim i težim govornim poteškoćama (artikulacijske teškoće, usporen jezično-govorni razvoj, nedovoljno razvijen govor, brzopletost, netočnost u govoru... uključena i djeca predškole) – *detaljnije u izvještaju logopeda*
- 10-ero potencijalno darovite djece
- 26-ero djece s potencijalnim ili prolaznim posebnim potrebama (specifični razvojni poremećaji, npr. povučenost, motorni nemir, agresivnost, enureza, encopreza , strahovi ili smetnje uvjetovane obiteljskom situacijom – rastava roditelja, usvojenje).

Nažalost, poteškoće kod djece uvjetovane obiteljskim faktorom su i dalje visoke. Prije svega tu su rastave/raspadi bračnih i vanbračnih zajednica, čija dinamika zahtijeva intenzivniju skrb i pomoć stručnjaka, kao i konzultaciju i suradnju s vanjskim ustanovama.

SOCIJALNI STATUS DJECE

	BROJ DJECE
Prognanik ili izbjeglica	1
Usvojeno dijete	2
Djeca čiji je roditelj umro	-
Djeca rastavljenih roditelja	5
Djeca samohranih roditelja (žive odvojeno)	5
Djeca čiji su roditelji oženjeni, ali žive odvojeno	3
Djeca iz ovisničkih obitelji (alkohol, droga i sl.)	-

Već je istaknuto da istraživanja, a i praktični primjeri pokazuju da neprimjeren pristup djeci s visokim sposobnostima može rezultirati različitim oblicima neprihvatljiva i asocijalna ponašanja. Zato je važno da se rano otkriju i potiču sposobnosti potencijalno darovite djece.

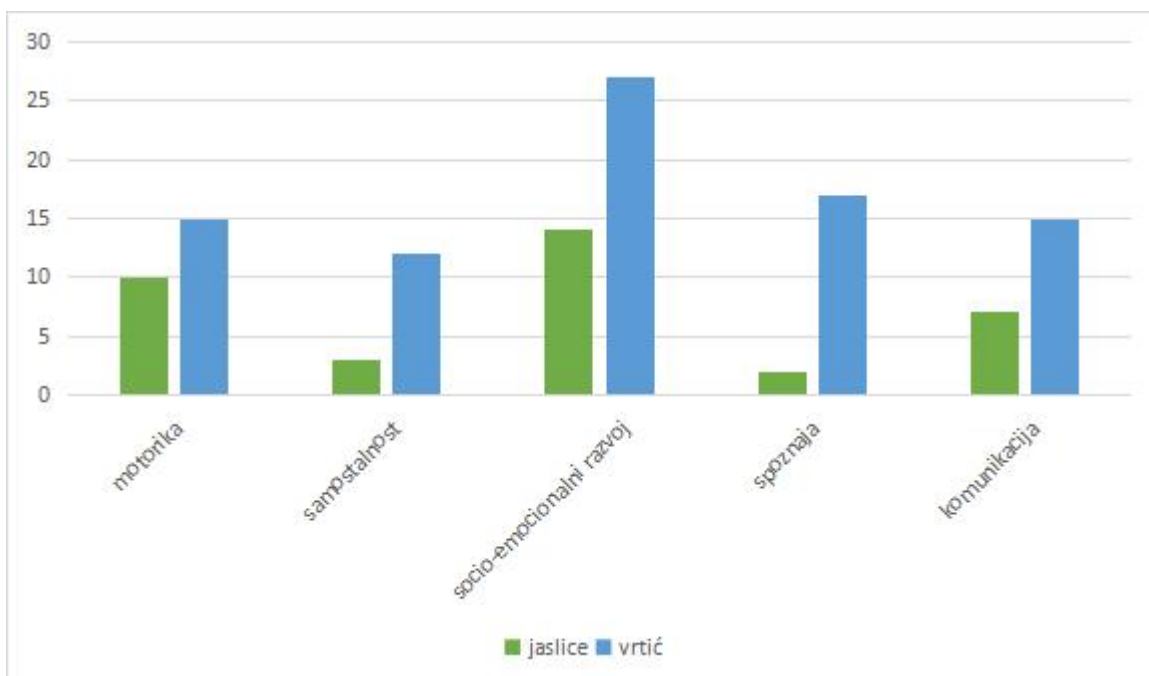
Na osnovi opažanja odgojitelja, podataka dobivenih od roditelja, obrade lista, upitnika i rezultata primjene dijagnostičkih postupaka, tijekom rujna i listopada utvrđena su potencijalno darovita djeca (njih 10). Izvršene su individualne konzultacije za izradu diferenciranog programa za svako procijenjeno dijete.

Od poznatih i primjenjivanih strategija rada s takvom djecom koriste se: obogaćivanje programa, proširivanje i produbljivanje sadržaja, brži tempo odvijanja aktivnosti te projektno planiranje odgojno-obrazovnog rada. To omogućuje razvoj djetetovih potencijala i poštivanje individualnosti djeteta. Obzirom na epidemiološku situaciju rad sa djecom se odvijao od strane odgojitelja, logopeda i psihologa unutar postojećih grupa, u paru, manjim grupama ili individualno. Zadatak koji je bio predviđen, na tom planu, je djelomično ostvaren te je potrebno i dalje raditi na produbljivanju i obogaćivanju programa rada s potencijalno darovitom djecom, ali i pravovremenoj identifikaciji odgovarajućim dijagnostičkim postupcima.

U završnim procjenama odgojitelja, od ukupno 323- oje djece čiji je razvoj procijenjen (DV i predškola), odgojitelji procjenjuju da otprilike 37,77% djece na neki način «kasni» u nekom području razvoja (tablica1), a oko 41,48% djece je u nekom području «napredno» (tablica 2).

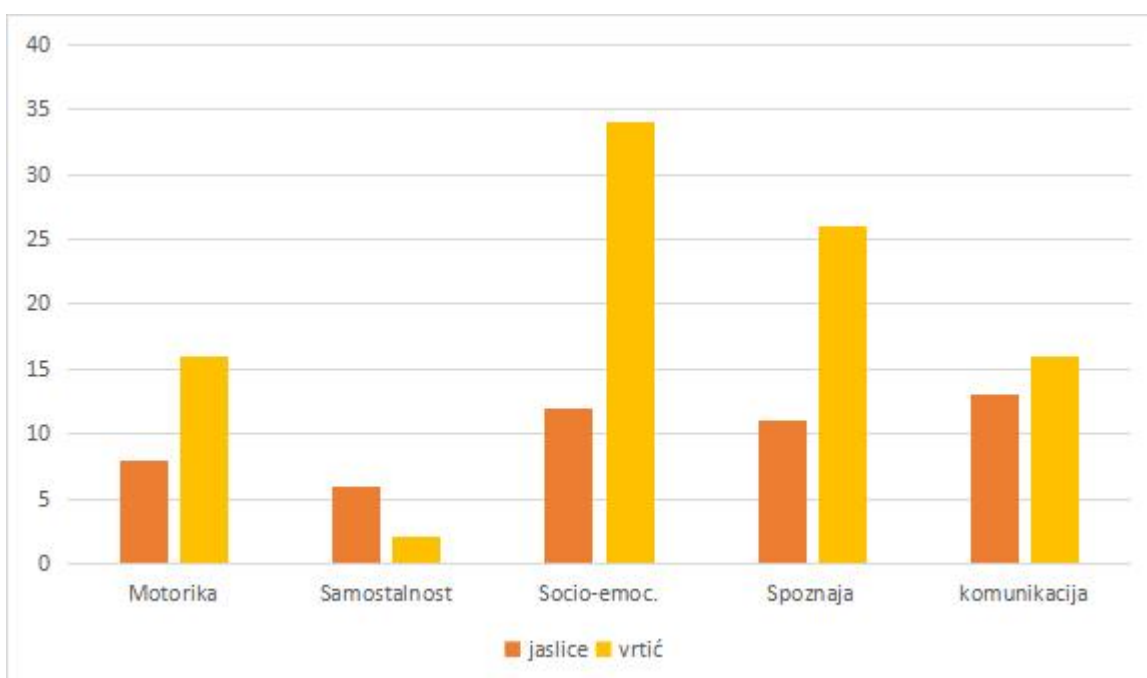
Tablica 1: Frekvencija djece čiji je razvoj procijenjen «ispod» očekivanja za dob

Područje razvoja	Frekvencija djece		
	Jasličke skupine	Vrtičke skupine	
Motorika	10	15	25
Samostalnost	3	12	15
Socio-emoc.	14	27	41
Spoznaja	2	17	19
Komunikacija (govor, likovni, glazbeni)	7	15	22
	36	86	122

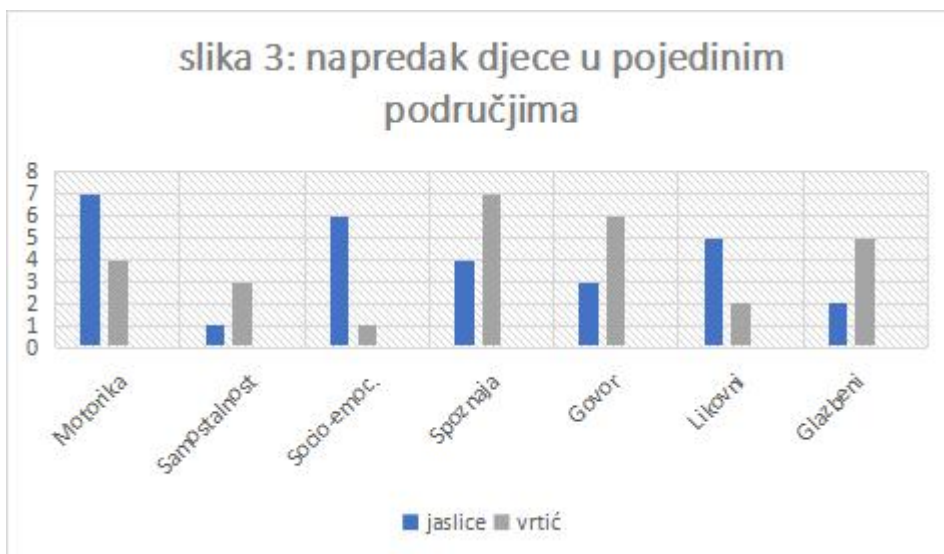


Tablica 2: Frekvencija djece čiji je razvoj procijenjen «iznad» očekivanja za dob

Područje razvoja	Frekvencija djece		
	Jasličke skupine		Vrtičke skupine
Motorika	8		16
Samostalnost	6		2
Socio-emoc.	12		24
Spoznaja	11		26
Komunikacija (govor, likovni, glazbeni)	13		16
	50		84



Uspoređujući napredak djece obzirom na pojedina razvojna područja na nivou grupa (slika 3) vidljivo je najveće zadovoljstvo odgojitelja i napredak djece na području spoznaje (u vrtičkim grupama) i području motorike (jasličke skupine). Uspješnost je manja na području samostalnosti, govora i glazbenog (za jasličke grupe). U vrtičkim grupama je evidentniji napredak na glazbenom području i području govora (u odnosu na prošlogodišnje rezultate) što djelomično možemo pripisati intenzivnijim poticajima i realiziranim aktivnostima na navedenim područjima. Sukladno tome, trebalo bi ubuduće više pažnje posvetiti obogaćivanju sadržaja i aktivnosti na području socio-emocionalnog razvoja, kao i likovnosti (za vrtičke grupe) te glazbenog i samostalnosti za jaslice.



Procjena zrelosti za školu (testovi opće i perceptivne inteligencije, vizualno-motorne koordinacije, procjena slike o sebi i socijalnog statusa) provedena je ove godine za 63 polaznika primarnog programa, te 19 programa predškole.

Na osnovu rezultata identificirana su djeca koja su zahtijevala intenzivniji individualni rad, naročito na socio-emocionalnom i perceptivno-motornom polju razvoja, a i jezično-govornom području te su izvršene konzultacije s odgojiteljicama. Nakon testiranja dane su povratne informacije svim roditeljima polaznika predškole uz savjetodavni razgovor (timsko djelovanje psihologinje, logopedinje i voditeljice predškole). Za polaznike vrtićkog redovnog programa razgovori su realizirani prema potrebi i interesu roditelja.

Nakon provedenih obrada realiziran je i sastanak ST vrtića i članova Povjerenstva za upis u prvi razred O.Š. K.Š. Gjalskog. Ove pedagoške godine bilježimo veći broj odgoda upisa u prvi razred – 12-ero djece, uglavnom zbog nedovoljne socijalno-emocionalne zrelosti.

Psihologinja je u svom radu poticala promišljanje i ostvarivanje zadaća i aktivnosti s naglaskom na građenje pozitivne slike o sebi, prevenciji asocijalnih ponašanja, te provedbu aktivnosti vezanih uz jačanje emocionalne kompetencije djece, te ostalih sposobnosti, karakteristika, vještina važnih za polazak u školu.

Nastavak **CAP programa**, (tim koji provodi ovaj program čine uz psihologinju i odgojiteljice Sanja Putak i Anita Jurina), usmjeren na roditelje realiziran je kroz početne roditeljske

sastanke i informativne letke. Roditelji su upoznati sa sadržajima vezanim uz smisao programa, aktivnosti koje se provode i reakcije djece koja su uključena.

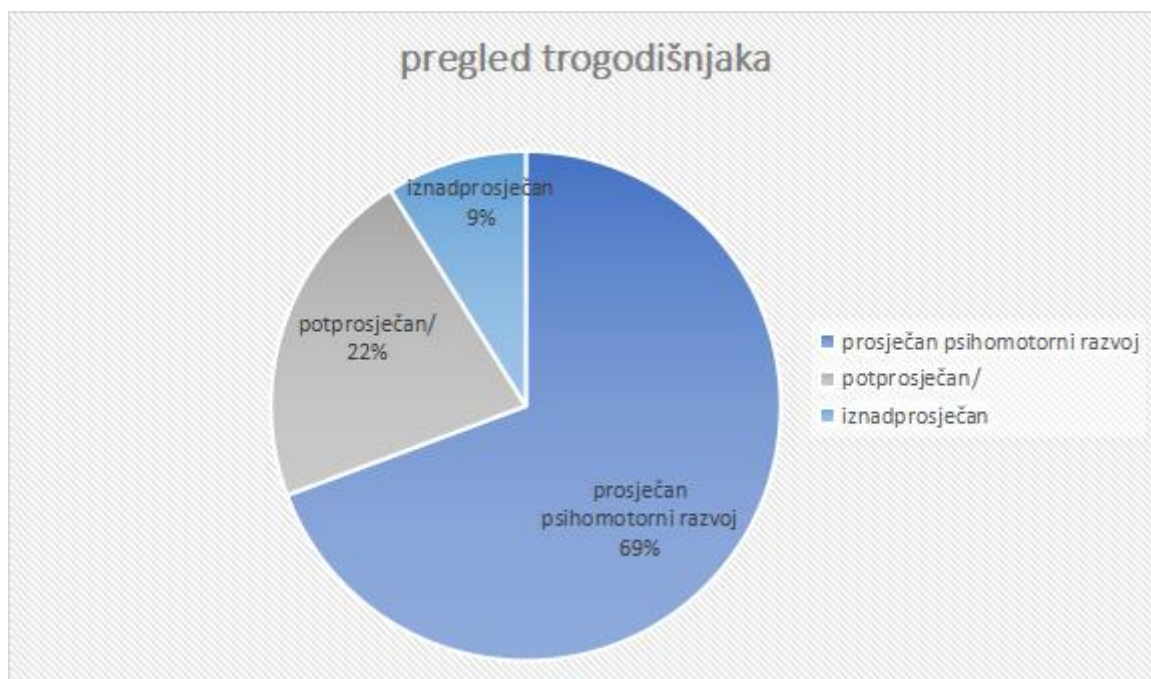
U dječje radionice bilo je ukupno uključeno 82-oje školskih obveznika, polaznika redovnog vrtićkog programa i programa predškole.

Djeca su pozitivno reagirala na radionice, uredno odgovarala na pitanja, promišljala i davala svoje prijedloge za rješenje problema, emocionalno suosjećajući sa situacijom. Djeca su puno toga zapamtila, rado se uključuju u crtanje nakon radionica. Naravno i ovdje su napravljene intervencije u radu sukladno postojećoj zdravstvenoj situaciji.

U radu s roditeljima važno je obostrano informiranje, stjecanje znanja potrebnih za odgoj djece, ali i osjetljivosti za djetetove potrebe i interese. Zato je djelovanje psihologa usmjereno i na spoznavanje i prepoznavanje osnovnih psihičkih potreba roditelja. Kroz rad u manjim grupama ili kroz individualno savjetovanje razgovara se o bitnim temama dječjeg razvoja, roditeljske uloge i uče se efikasnije metode odgoja i komunikacije. A kroz sudjelovanje na roditeljskim sastancima od jasličkih do školskih grupa obrađene su relevantne teme sukladne dobi djece i potrebama pojedinih odgojnih skupina. Neke od tema koje su obrađene: Psihološke karakteristike djece dobi 1-2 godine, 2-3 godine; Nepoželjna ponašanja i kako na njih reagirati; Razvoj samostalnosti; Granice u odgoju; Sigurnim korakom do škole (priprema i zrelost/spremnost za školu), u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i logopedinjom.

Nastavlja se savjetovanje roditelja u individualnom obliku u okviru praćenja i ispitivanja trogodišnje djece (**SPP-3; RTČ-p**): pozitivno postavljanje granica, dosljednost, razvojne karakteristike djece, individualne razlike, neki praktični problemi...

Provedena su testiranja i opservacije djece (u suradnji s logopedinjom) za njih 35-ero, a toliko se i roditelja odazvalo na savjetodavni razgovor. Prema rezultatima, 22% trogodišnjaka je pokazalo neka blaža ili veća odstupanja u psihomotornom razvoju (najčešće govorne teškoće, motoričke, nemir, kratkotrajna pažnja, i povučенost...), dok je 9% prema gornjoj granici prosjeka ili natprosječno.



„**Rastimo zajedno**“ - ove pedagoške godine nije realiziran planiran redovni ciklus radionica zbog specifične situacije u RH no uspjeli smo realizirati tri ciklusa „ RZ mini.

RZ mini su predavanja koja su u Centru za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“ osmišljena kao podrška roditeljima u vrijeme pandemije uzrokovane korona virusom kako bi se provele online s roditeljima. Ova predavanja su modificirani oblik nekih sadržaja koji se provode u Programu Rastimo zajedno. Odabrano je nekoliko tema relevantnih za roditeljstvo i dječji razvoj. Djelomičnim poboljšanjem epidemiološke slike ostvareni su uvjeti da ih se provede uživo na radost kako roditelja tako i voditeljica. Svi susreti održani su uživo uz provedbu nekih dijelova online.

Radionice su za roditelje besplatne , a Centar za podršku roditeljstvu „ Rastimo zajedno“ ih provodi kao nacionalni partner Generali osiguranja u međunarodnoj inicijativi „ The Human Safety Net“.

Roditeljima su teme prezentirane putem različitih oblika, predavanjima, video materijalom- edukativnim filmovima, animiranim filmovima, igrama i ne manje bitna, vodila se razmjena iskustava među roditeljima.

U odgojnoj skupini „ Školjkice“ /djeca dobi 2-3/, provedene su tri radionice iz ciklusa „ Rastimo zajedno-mini“, sa temama „ Samo se igra? Važnost igre za cjeloviti dječji razvoj“, „Emocionalne kompetencije djece“, „Djeca i mediji“ od strane educiranog tima „ RZ mini“ voditeljica(Silvija Dugorepec psihologinja mentorica, Ankica Arl odgojiteljica, Karmela Herčko odgojiteljica mentorica).

Kontinuirano je radionicama prisustvovalo 12 roditelja (3, tj. 2 dolaska) – 7 mama i 5 tata, dok ih je 8-ero prisustvovalo jednoj radionici.

Roditelji su usvojili nova znanja, potvrdili dosadašnja, dobili nove ideje za različite aktivnosti, podršku putem pripremljenih materijala te kroz razmjenu informacija i iskustava sa roditeljima i voditeljicama.

Nakon održanih radionica roditelji su prenijeli svoje dojmove i mišljenja...

„ Radionice su bile izrazito zanimljive, poučne i korisne. Ukazale su da se još više posvetimo radu s djecom i igri. Bilo je lijepo ovako se podružiti. Hvala tetama, odlične ste“

„ Radionice su bile korisne, neke primjere možemo lako primijeniti. Trebalo nas je malo osvijestiti o prisustvu medija u našim životima...Želimo još radionica“

„ Radionice smatram vrlo korisnima iz razloga što sam dosta stvari naučila, neke spoznaje potvrdila. Puno mi znači što sam imala priliku upoznati, djelomično roditelje djece s kojom sin provodi dobar dio dana u vrtiću“

„ Radionica je bila iznimno korisna, još me više motivirala za čitanje djetetu, kao i da još više ograničim i kontroliram sadržaje kojima je dijete izloženo“

„ Korisna radionica zbog razmjene iskustava, primjera s drugim roditeljima. Novi vidici igre i aktivnosti s djecom“

*„ Poučne radionice i primjenjive u odgoju djece(poticati ih na igru, uvažavati **sve** emocije i pažljivo birati medijske sadržaje“*

„ Radionice su bile odlične. Jako poučne i korisne. Radionice su nas podsjetile na važnost. Sve pohvale. Hvala“

„ Radionice su bile zanimljive, poučne, edukativne i primjenjive na svakodnevne aktivnosti koje provodimo s djecom“

*„ Smatram **izrazito važnim** podučiti i pravovremeno ukazati roditeljima na važnost emocionalnog razvoja djeteta kao i osvijestiti im važnost utjecaja medija i prekomjerne izloženosti istima na cjelokupan razvoj djeteta“*

Provedena su još dva kruga (ciklusa) radionica. U područnom objektu u Martinišću roditelji su se bavili temama „Trebaju li djeca granice?“, „Samo se igra – važnost igre za cjeloviti dječji razvoj“ i „Djeca i mediji“ pod voditeljstvom odgojiteljice Zvezdane Balija i psihologinje Silvije Dugorepec.

Ciklus radionica RZ mini za roditelje jasličkih skupina, treći u nizu kraćih ciklusa u DV Zipkica Zabok, pripremljen je i realiziran povodom Tjedna obitelji i obilježavanja 55. rođendana DV Zipkica. Voditeljice mini ciklusa u terminima: 11.05.2022; 18.05.2022. i 25.05.2022. bile su logopedinja Tamara M. Damjanović i psihologinja Silvija Dugorepec.

U radionicama je sudjelovalo 9 roditelja – 7 majki i 2 oca. Ponovo se pokazalo da u radionicama sudjeluju roditelji koji promišljaju o vlastitoj roditeljskoj ulozi i spremni su učiti i aktivno mijenjati pojedine aspekte svog roditeljstva. Teme kojima smo se bavili su bile slijedeće: „Emocionalne kompetencije djece“

„Izljevi bijesa kod djece“

„Kako pomoći djetetu da postane samostalno i odgovorno“.

Podaci iz evaluacija upućuju na zadovoljstvo i potrebu za nastavkom sličnih sadržaja.

- *Radionice su mi bile izrazito korisne jer sam pomoću informacija dobivenih na radionicama uvidjela koje su moje „slabe“ točke u roditeljstvu i odgoju te će mi to pomoći da na tome poradim. Svaka radionica je bila veoma zanimljiva i saznala sam puno praktičnih stvari koje mogu odmah početi primjenjivati. Sve pohvale!*
- *Zadnje tri srijede su najsadržajnije srijede otkad imam ulogu roditelja. Veselila sam se jako radionicama, očekivala puno i dobila još više. Zahvaljujem se na korisnim savjetima u rješavanju svakodnevnih i dugoročnih izazova u roditeljstvu. Spoznala sam i svoje nedostatke na kojima radim i nastaviti ću raditi još bolje i efikasnije. Prihvatiti svoje „čudo“ kakvo je bez obzira na sve – moj je moto. Hvala!*
- *Smatram radionicu izuzetno korisnom. Drago mi je što sam prisustvovao i što sam imao priliku osvijestiti stvari na kojima mogu dodatno raditi u odgoju djeteta. Drago mi je što sam dobio potvrdu da većinu stvari radim dobro i da će se upornost i trud na kraju ipak isplatiti. Radionica je velik podstrek za nastavak odgoja u istom smjeru. Što se tiče samog sadržaja i načina prezentacije, samo ću reći, da je u planu bilo da ja budem na prvoj radionici, a supruga na ostalima no nakon prve, odlučio sam dolaziti do kraja*
- *Na sve 3 radionice bilo je odlično! Voditeljice su divne i hvala im puno! Teoriju sam već znala no lijepo je čuti primjere iz prakse i poželjna postupanja u određenoj situaciji. Puno sam naučila i već krenula s primjenom. hvala Vam! Veselim se budućim radionicama!*
- *Predavanja su bila zanimljiva, korisna i poučna. Saznala sam više o „pozadini“ izljeva bijesa te će mi sada biti lakše pomoći djetetu u toj situaciji. Također, dobila sam uvid da trebam poraditi na uvažavanju i osnaživanju djeteta. Vidimo se na jesen*
- *Radionice su bile vrlo korisne pošto sam kao roditelj suočen sa raznim izazovima i nepoznanicama kod odgoja djeteta. Sve je bilo poučno i korisno za iskoristiti u stvarnim situacijama. Bilo bi dobro imati što više takvih radionica.*
- *Sve mi se svidjelo; zanimljivo i poučno; dalo me na promišljanje na neke stvari u odnosu sa djetetom; kod kuće se trudim primjenjivati „naučeno“; voditeljice konkretne, jasne i zanimljive; sviđa mi se interakcija s drugim roditeljima i njihova iskustva; veselili su me odlasci na radionicu;*
- *Cjelokupni sadržaj i sveobuhvatnost tema vrlo je lijepo prezentiran. Svidjelo mi se*

Završna anketa za sve roditelje DV Zipkica provedena je u lipnju 2022. godine. Zanimalo nas je mišljenje roditelja, njihova procjena rada Vrtića i napredovanja djeteta tijekom ove godine. Anketa je bila anonimna, a odazvalo se 99 roditelja, što je oko 39,6% od tada prisutne djece u dobi od 2 do 7 godina.

U prilogu 1. navodimo neke od važnijih dobivenih podataka.

Prilog 1: Rezultati ankete za roditelje na kraju pedagoške godine 2021/22.

1. Kako ste se kao roditelj najčešće osjećali u Vrtiću u protekloj radnoj godini?

(Roditelji su procjenjivali svoj osjećaj na skali od 1-5)

Roditelji su se uglavnom osjećali „zadovoljno“ (M=4,84), „dobrodošlo“ (M=4,94), „sigurno“ (M=4,87), „uvažavano“ (M=4,90), „aktivno“ (M=4,67), „opušteno“ (M=4,92),

Dakle, roditelji se uglavnom osjećaju dobro. Neki navode razlog nižim procjenama uvjete pandemije, a to je najviše došlo do izražaja u dimenziji aktivnosti.

2. Kako je vaše dijete prihvaćalo Vrtić?

Roditelji navode da je 44% djece gotovo uvijek rado i s veseljem išlo u vrtić, 30,3% djece išlo je često rado i s veseljem, a kako kada- ponekad s radošću, a ponekad je odbijalo odlazak u vrtić 21% djece, a evidentirano je i dvoje djece koja su odbijala odlazak u vrtić.

3. U čemu je vaše dijete osobito napredovalo tijekom protekle godine u Vrtiću?

Svi roditelji zapažaju da je njihovo dijete napredovalo u razvoju. Nekoliko njih navodi napredak u svim poljima, a jedan napominje i „da se s djecom puno radi pa su rezultati očiti“.

Zajednička rang lista razvojnih osobina koje roditelji procjenjuju kao područja napredovanja njihovog djeteta izgleda ovako:

1. samostalnost

2. razvoj društvenosti
3. emocionalna stabilnost
4. govorno izražavanje
5. radoznalost, zapažanje, zaključivanje;
6. tjelesni razvoj i spretnost
7. likovno izražavanje
8. glazbeno izražavanje
9. sigurnost u sebe, samopouzdanje, bolja slika o sebi.

Zanimljivo je da roditelji ne zamjećuju razvoj samopouzdanja kod svoje djece. Moguće objašnjenje je dob djeteta, ali nam se čini da se radi o aspektu razvoja o kojem treba više razgovarati s roditeljima i organizirati neke oblike informiranja i educiranja o cjelokupnom razvoju i potencijalima djece predškolske dobi.

4. *Koliko ste upoznati s programom rada odgojne skupine Vašeg djeteta?*

72% roditelja je u velikoj mjeri upoznato, a 26% roditelja smatra da je djelomično upoznato s programom rada odgojne skupine svojeg djeteta. Samo jedan smatra da je nedovoljno upoznat, ne navodeći razloge.

5. *Što Vam se posebno sviđa u radu s djecom u ovoj grupi?*

Roditelji navode:

- posvećenost svakom djetetu i poticanje samostalnosti
- ljubav i pažnja prema svakom djetetu
- rad na svim područjima razvoja djeteta
- puno kreativnih aktivnosti, priča, pjesmica, plesa, igrokaza, raznolikost u radu

- uključivanje djece u obilježavanje posebnih događanja
- povezanost odgojiteljica i djece, strpljivost
- pristupačnost, susretljivost odgojiteljica; motiviranost, kreativnost, angažiranost i posvećenost na svim područjima odgoja
- pozitivna komunikacija O-R (otvorenost, pristupačnost, toplina)
- timski rad
- učenje kroz igru, dobra radna atmosfera
- „to što se svako dijete osjeća posebno“
- „tete su pravo bogatstvo vrtića, a naša djeca su u pravim rukama dok roditelji rade“

6. *Što Vam se ne sviđa u radu ove grupe?*

- Prevelik broj djece, premala soba
- Razlika u dobi djece
- Premalo informacija o individualnom razvoju djeteta, manjak individualnog pristupa prema roditeljima
- Sve je ok.

7. *Putem kojih oblika informiranja dobivate najviše informacija o radu s djecom i događanjima u Vrtiću?*

Ove pedagoške godine je glavni izvor informacija roditeljima aplikacija ClassDojo (84%), zatim slijedi svakodnevni kontakt s odgojiteljima (63%). Slijedeći na rang listi su roditeljski sastanci (41%) te obiteljski kutić (39%), a zatim su djeca kao izvor informacije (33%), individualni razgovori (12%) i pisane poruke (4%).

Uzimajući u obzir epidemiološku situaciju pokazalo se pozitivnim uvođenje aplikacije ClassDojo jer su ostali oblici suradnje i informiranja jako ovisni o epidemiološkim mjerama (iako smo se trudili realizirati ih uz poštivanje propisanih mjera što se vidi u relativno visokom postotku koji se odnosi na roditeljske sastanke). Nadajući se povoljnijoj situaciji slijedeće pedagoške godine, još više pažnje posvetiti individualnim razgovorima jer roditeljski iskazi govore u smjeru nedostatka osobnog kontakta i premalo informacija o individualnom razvoju djeteta.

8. *Jeste li zadovoljni kvalitetom prehrane u Vrtiću?*

96% roditelja iskazuje zadovoljstvo prehranom, navodeći da je ona raznovrsna, zdrava, primjerena, kvalitetno pripremljena i da djeca rado jedu sve ponuđeno. Oni koji su imali slabiji apetit, počeli su i doma jesti. Zadovoljstvo proizlazi iz činjenice da su djeca zadovoljna i sita.

Jedan roditelj nije zadovoljan jer smatra da je potrebna veća ponuda za doručak jer dijete ne jede sve, dok jedan smatra da bi kruh mogao biti zdraviji (?), a tu je i mišljenje da „uvijek može bolje“ (bez konkretnog prijedloga).

9. *Da li ste zadovoljni higijenom prostora ?*

Gotovo svi roditelji izražavaju zadovoljstvo higijenom prostora (prozračan, čist, uredan), a jedan smatra da „može biti bolje“ . S time se, naravno, možemo složiti, ali i biti zadovoljni rezultatima i trudom svih zaposlenih uz vrijednu koordinaciju naše zdravstvene voditeljice.

10. *Što biste rekli o suradnji s odgojnim djelatnicima?*

U upitnicima je izraženo veliko zadovoljstvo zbog otvorenosti, susretljivosti, pristupačnosti odgojiteljica. Po mišljenju roditelja one su tople, brižne, ljubazne, ali i informativne i stručne. Sigurna sam da će ovakvi zasluženi epiteti u povratnim informacijama motivacijski djelovati u daljnjem radu i napretku.

11. *Imate li potrebu individualnog konzultiranja sa članovima stručno razvojne službe (ravnatelj, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)?*

21% roditelja izražava potrebu individualnog konzultiranja (najčešće se navodi logoped), a razlozi – u svrhu boljeg razvoja djeteta, „da budemo u toku“, „dobro dođe kontakt s njima /dobiti savjet ili samo potvrditi ili razjasniti nejasnoće/.

Neki roditelji trenutno nemaju potrebu, ali ne isključuju istu, dok jedan roditelj smatra da su članovi SRS-a „raspoloživi i suradljivi“.

12. *Jeste li zainteresirani za održavanje edukativnih radionica za roditelje? Koje teme predlažete?*

Nešto veći postotak roditelja je zainteresiran za edukativne radionice – 55%.

Neki iznose pozitivna iskustva jer su već bili („bili smo i dalje smo zainteresirani“, „teme na postojećim radionicama su dobre“), a neki otvoreno kažu da ne stignu. Neki od prijedloga tema su: emocionalna stabilnost djeteta, razvoj samopouzdanja, sramežljivost, kako reagirati u pojedinim razvojnim fazama, mali pubertet, granice, kako ne razmaziti djecu, emotivna podrška djeci, stres i strpljenje, „nešto logopedsko“...

13. *Što biste istaknuli kao značajnu kvalitetu Vrtića u cjelini?*

Rang lista elemenata kvalitete prema odabiru roditelja:

- I. Raznolikost sadržaja rada (79%)
- II. Stručan rad s djecom (78%)
- III. Pristup i način kontaktiranja s roditeljima (68%)
- IV. Zdravstveno-higijenski uvjeti (40%)
- V. Opremljenost vrtića (količina opreme, kvaliteta, funkcionalnost) (27%)
- VI. Obogaćenost programa kulturnim programima (24%).

14. *Što ste ove godine željeli da se u vrtiću dogodi, a nije se dogodilo? Što bi trebalo mijenjati? Navedite prijedloge.*

- Ovo je bila prva godina u vrtiću – dosta izazovna zbog pandemije - više druženja roditelja i djece s odgojiteljima (nadamo se da će iduće godine biti moguće)
- Da se svi roditelji ponašaju odgovorno i ne dovode djecu u vrtić kada sumnjaju na bolest
- Instalirati klimu (na sve etaže) zbog sve većih ljetnih vrućina
- Dodati jelovnik na CD aplikaciju
- Online ankete
- Više predstava za djecu
- Ne treba pretjerivati s dodatnim aktivnostima, imaju još vremena za to. Danas je najvažnije da su što više u prirodi.
- Voditi računa o broju djece koliko to uvjeti dozvoljavaju
- Samo tako nastavite dalje

15. *Po kome i po čemu ćete posebno pamtiti ovu radnu godinu u Vrtiću? Što bi trebalo istaknuti kao pozitivan primjer?*

- Izrazita otvorenost i komunikacija te prihvaćanje djeteta, kao i svih drugih
- Po velikom napredovanju djeteta
- Individualni pristup svakom djetetu
- Vrlo smo zadovoljni stručnim radom koji se pruža djeci, misleći pri tom na čitav stručni tim
- Pamtit ću ovu godinu po svakom osmjehu u ovom vrtiću, toploj riječi i velikom trudu svih odgojitelja
- Pohvalila bih „tete“ na iznimnom trudu u radu u ovim teškim epidemiološki ograničenim radnim uvjetima

- Radionice za roditelje i roditeljski sastanak uživo; vrtićki sajam, piknik u dvorištu...
- Mini radionice „Rastimo zajedno“ i ClassDojo aplikacija
- Pozitivan primjer je divan izlet, predivna proslava Vrtića, genijalna priredba za kraj i moje dijete s osmjehom na licu zbog svega toga.

Procjenjujući sve što su roditelji izrazili kroz ovu anketu možemo biti zadovoljni našim sveukupnim radom s djecom i stvaranjem dobrih uvjeta, unatoč ograničenjima zbog pandemije. Vidimo da djeca vrtić vole, da su redovne programske aktivnosti i oblici obogaćivanja života i rada u vrtiću doprinijeli zadovoljstvu djece i roditelja. Roditelji su vrlo pohvalno govorili o uvođenju CD aplikacije, ali isto tako im nedostaje druženje uživo, izravni kontakt pa se nadamo da ćemo slijedeće pedagoške godine moći takve načine dodatno pojačati i da će epidemiološka situacija biti značajno povoljnija.

U dijelu **rada s odgojiteljima**, redovito su provođene konzultacije i radni dogovori s odgojiteljicama, tzv, briefinzi u manjim grupama, ovisno o situacijama u odgojno-obrazovnim skupinama.

Provedeni su interni teoretko-iskustveni aktivni: „Darovito dijete“ i „Emocionalna nesigurnost“ (također u manjim grupama).

Teme **interesnih grupa individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja**, za koje je psihologinja, u suradnji s ostalim članovima stručnog tima, organizirala konzultacije i dogovore, bile su:

- Razvoj govora kroz glazbu i pokret
- Moć igre i igračkaka i utjecaj na cjeloživotno učenje
- Kreativnost
- Više od muzičke igre
- Prostor je stvarnost u kojoj živimo
- Socio-emocionalne kompetencije
- Socijalne vještine djece predškolske dobi obzirom na dob
- Dječje samopouzdanje i utjecaj na jezično-govorne sposobnosti
- Digitalne kompetencije
- Pleši sa mnom – plesno stvaralaštvo
- Poticajno okruženje i potrebe djece
- Dijete i lutka.

Prezentacija provedenog realizirana je putem aplikacije Class Dojo, kutića obitelji, na radnim sastancima te na sjednicama Odgojiteljskog vijeća. Ponovno je iskazana visoka kvaliteta sadržaja, prezentacijskih sposobnosti odgojitelja i baratanja digitalnom tehnologijom, ali se potvrdila i potreba za cjeloživotnim učenjem.

Svjesni činjenice da je potrebno raditi na vlastitom razvoju, kako osobnom, tako i profesionalnom, važno je promatrati, analizirati praksu kao i promišljati o načinima unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

Neosporna je uloga odgojitelja u razvoju dječjeg samopouzdanja i samopoštovanja, socijalnih vještina, vještina potrebnih za život i rad u multikulturalnom društvu te vještina potrebnih za cjeloživotno učenje. Stoga se vodilo se računa o procjeni vlastitog rada. Redovito su obrađivani podaci **samoprocjene** odgojiteljica kao smjernice za daljnje djelovanje. Srednja vrijednost procjena odgojitelja kreće se u rasponu od 3,74 do 4,97. Ponovo dolaze do izražaja velike individualne razlike u pristupu i objektivnosti procjena što nam predstavlja daljnji izazov u osvještavanju istih te radu na kritičnosti i mogućnostima napretka u osobnom rastu i razvoju.

Generalni rezultati govore u prilog visok procjena koje se odnose na:

- ☺ Stvaranje toplog i brižnog odnosa u kojem se pokazuje uvažavanje
- ☺ Stvaranje osjećaja bliskosti i privrženosti sa svakim djetetom
- ☺ Čuvanje povjerljivosti podataka o djeci i roditeljima
- ☺ Korištenje strategija koje djeci pomažu u učenju o pravilima, granicama i o poštivanju prava drugih u demokratskom društvu

Nešto niže procjene se odnose na:

- ☹ Vođenje djece u zajednicu i suradnja sa članovima zajednice u svrhu socijalizacije i učenja djece
- ☹ Pozivanje članova obitelji u grupu i uključivanje u odgojno-obrazovni proces.
- ☹ Korištenje razvojno primjerenih tehnologija...za aktivno sudjelovanje u informatičkom društvu.

Ove kategorije još uvijek uvjetuju objektivni faktori te su očekivane niže procjene.

Naravno, postoje velike razlike u kritičnosti procjena vlastitog rada (neke odgojiteljice su prestroge ili pak smanjeno kritične) te na ovom planu ima prostora za daljnje djelovanje (samo/refleksija).

U završnoj anketi zadovoljstvo odgojitelja se odnosi na dobru suradnju s kolegicama i stručnim timom, ali i tehničkim osobljem, organizacijom rada, napretkom djece u svim razvojnim područjima unatoč ograničenjima koje je donijela pandemija.

Nezadovoljstvo – manjkava opremljenost sobe dnevnog boravka (dobno primjerenim sadržajima) , nedostatak vremena za bitne stvari i opterećenost čestim zamjenama zbog bolovanja kolegica, manjkava suradnja s roditeljima.

Vlastiti angažman u prepoznavanju i zadovoljavanju interesa djece odgojiteljice procjenjuju relativno visokom ocjenom, $M=4,63$ $SD=0,49$, dok vlastitu komunikaciju i suradnju s ostalim kolegicama procjenjuju srednjom ocjenom $M=4,55$ $SD=0,57$ što je visoka procjena. Uzimajući u obzir visoku dozu subjektivnosti i neslaganje realnih indikatora, potrebno je raditi na kvaliteti međusobne komunikacije i osvještavanju iste.

„Nastojim dati svoj maksimum, ali ima još puno prostora za poboljšanje kvalitete rada...“

Kao korisna stručna literatura navode se djela autora kao što su: Jasper Juul (Kako s ljubavlju reći ne, Od odgoja do odnosa, Empatija...), Edita Slunjski (Kako s djetetom razgovarati i razvijati kvalitetan odnos, Tragovima dječjih stopa), dr. sc. Elaine N. Aron (Visokoosjetljivo dijete), Maja Ljubetić (Partnerstvo obitelji, vrtića i škole), Buljan Flander (Odgajam li dobro svoje dijete), Shaw Wood (Epidemija popustljivog odgoja), D. Belamarić (Dijete i oblik: likovni jezik predškolske djece), Antolić Majcen & Pribela Hodap (Prvi koraci na putu prema kvaliteti), L. Vujičić (Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama ranog odgoja)...

U odnosu na psihologa očekivanja su slijedeća:

- Nastavak dosadašnje suradnje
- Kao i do sada pomoć i potpora kod djece, roditelja i odgojitelja koji prolaze kroz određene teškoće
- Dobru suradnju i pomoć prema potrebi
- Razumijevanje i podršku u radu

- Konkretnu pomoć i smjernice u radu, naročito kod zrelosti djece za školu i djece s posebnim potrebama
- Nastavak rada interesnih grupa – potpora na profesionalnom razvoju
- Psihološke radionice

Suradnja sa stručnim suradnicama, logopedinjom i zdravstvenom voditeljicom, provodila se kontinuirano tijekom pedagoške godine i to prilikom praćenja odgojno-obrazovnog procesa, razmjene relevantnih informacija o razvojnem statusu djeteta, kod individualnog usavršavanja i usavršavanja odgojitelja, kao i kod suradnje s roditeljima. Isto tako je uspješno realizirana, sukladno Godišnjem planu i stvarnim potrebama, i **suradnja s ravnateljicom Vrtića**.

Suradnja s društvenom sredinom je ostvarena kroz konzultativni rad s Osnovnom školom Zabok, SŠ Bedekovčina (praksa učenika- upoznavanje s radom stručnog suradnika psihologa u vrtiću) i DV Bedekovčina i drugim predškolskim ustanovama KZZ, kao i ustanovama u koje djeca idu na timsku obradu i/ili tretman, DND Zabok, CZSS, Zavod za javno zdravstvo...

Psihologinja je članica Povjerenstva odgojiteljima pripravnicama u DV Zipkica i DV Ivančica u Loboru, a nastavlja mentorstvo stručnoj suradnici pripravnici Luciji Hison – DV Marija.Bistrica.

U sklopu obilježavanja 15.Tjedna psihologije – organizira izložbu „Brinemo li o mentalnom zdravlju?“ (na mrežnoj i FB stranici Društva psihologa Krapinsko-zagorske županije), a u Tjednu DV Zipkica u svibnju, u suradnji s ostalim članovima stručnog tima, organizira aktivnosti pod nazivom „Jeste li u formi?“. Svi zainteresirani mogli su provjeriti svoju psiho-mentalnu snalažljivost, bitne zdravstvene pokazatelje ili se okušati u logopedskim izazovima.

Vlastito stručno usavršavanje provedeno je sukladno planu i po pozivu kroz stručne seminare i aktivne te individualno. Značajno je prilagođeno situaciji i većim djelom realizirano i online. *U prilogu 2. je popis edukacija.*

Uz članstvo u Hrvatskoj psihološkoj komori i Hrvatskom psihološkom društvu, psiholog je član Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi, Sekcije za zdravstvenu psihologiju, Županijskog stručnog vijeća za obrazovanje za demokratsko društvo i članica HPD KZZ.

Prilog 2: Popis edukacija koje su zbog pandemijskih uvjeta ostvarene putem online platformi

- *Online predavanja (MS Translation) – „IKT i odgojiteljska praksa“, 12.9.2021.; (Kreativna sova) – „Interaktivna suradnja s roditeljima“, 2.11.2021. (3)*
- *Online predavanja (DPV) – „Izloženost ekranima i kognitivne funkcije“, 8.11.2021.; (Kajkaviana) – „Zašto je važno djeci čitati od najranije dobi?“, 20.11.2021. (2)*
- *„Back Together“ – Medical communication summit (8)*
- *Stručni skup (AZOO) – „Posvojeno dijete u vrtićkom i školskom okruženju 2. dio“, 2. i 3.12.2021. (3)*
- *Online skup (Udruga Pragma) - „Djeca diktatori i poslušni roditelji?“, 20.12.2021. (1)*
- *Webinari – Alfa edukacije – „Disciplina, dosljednost i jasne granice u odgoju“, 29.11.2021.; „Kako osigurati suradnju obitelji i ustanova“, 6.12.2021.; „Razvoj optimizma kod djece“, 6.12.2021.; „Kako prepoznati dijete s teškoćama (u čitanju) i kako mu pomoći“, 13.12.2021.; „Problemi djece zbog „pritiska“ roditelja na ocjene“, 13.12.2021.; „Samosvijest i samopouzdanje“, 28.12.2021.; „Samomotivacija“, 29.12.2021.; „Suosjećanje“, 30.12.2021.; „Kako pričanjem priča poticati razvoj komunikacije, samopouzdanja...“, 3.1.2022.; „Kako omogućiti učeniku s teškoćama potporu vršnjaka u razredu“, 4.1.2022.; „Problemi djece u kontroli ljutnje“, 5.1.2022.; „Razvoj otpornosti na stresne situacije kod djece“, 10.01.2022.; „Je li važnije putovati ili stići? Razvojna mapa u praksi“, 12.01.2022.; „Odgojno učinkovita komunikacija“, 24.01.2022.; „Dobra komunikacija-put do uspjeha“, 27.01.2022.; „Specifičnosti uvjeta odrastanja djece iz obitelji koje se nalaze u tretmanu Centra za socijalni rad“, 07.02.2022.; „Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu“, 16.02.2022.; „Mentalno zdravlje na poslu – opće tehnike“, 10.02.2022.; „Mentalno zdravlje – COVID i podrška“,*

17.02.2022.; „Razvoj emocija i uzrok problema djece u školi“, 14.03.2022.; „Slika o djetetu kao polazište za stvaranje kontinuiteta“, 16.03.2022. (21)

- Predavanja u okviru 15.tog Tjedna psihologije u Đakovu – „Možemo li se trajno zaljubiti u sebe i život?“, „Srce moje i tvoje u ljubavi stoje...uz povremene nevolje“, „Odrastanje djece danas i roditeljstvo?“, 14-20.02.2022. (3)
- TP u Splitu – „Čemu nas je naučila pandemija?“, „Dobrobit djeteta u kontekstu obitelji (childwell) – otpornost nastavnika, roditelja i djece“ 19.02.2022. (2)
- Sudjelovanje na okruglom stolu na temu „Iza i ispred ekrana – djeca i mladi u virtualnom prostoru“ (ERF), 18.02.2022. (2)
- Simpozij s međunarodnim sudjelovanjem „Mentalno zdravlje u pandemiji i nakon nje: Što smo naučili i kamo idemo?“, 15-17.02.2022. (8)
- Stručni skup (AZOO) – „Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje – ključan čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece“, 12.02.2022. (6)
- Stručni skup (AZOO) – „Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću“, 21.02.2022. (6)
- Stručni skup (AZOO) – „Profesionalna komunikacija i suradnički odnosi u kontekstu dječjeg vrtića – pretpostavka razvoja suvremenog kurikuluma“, 23.02.2022. (6)
- Online edukacija RZ mini (2)
- Online edukacija unutar ciklusa „Naša su srca velika k'o kuća“ (Pragma) – „Što kada se roditelji razvode/rastaju – gdje je najbolji interes djeteta“, „Granice i medijski odgoj te utjecaj medija na obitelj!, 23.02.2022; „Obiteljski rituali i slobodno vrijeme“, „Slobodno vrijeme i mediji“, 02.03.2022. (3)
- Webinar „Stres i utjecaj na naše zdravlje“, 01.03.2022. (1)
- Druga međunarodna konferencija „Razvoj talenata“ (AZOO) 22. travnja 2022. (6)
- Državna smotra projekata u području NPOOZLJPDG Vlade RH, 25. i 26.05.2022.(AZOO) (8)
- Dvodnevni državni stručni skup (AZOO) – „Timsko razmatranje najboljeg interesa djece s posebnim potrebama i podrška njihovim obiteljima“, 08. i 09.06.2022.

4. IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

- **statistika** u Izvještaju izrađena je prema prikupljenim podacima od **01.09.2021.** godine za pedagošku godinu 2021/22.
- obzirom na pandemiju corona virusa (COVID-19) sve aktivnosti i zadaće sukladno Godišnjem planu i programu rada logopeda su prilagođene uvjetima rada i epidemiološkim mjerama

U području rada s djecom logoped je kontinuirano pratio jezično-govorni razvoj djece od jasličke dobi. Rad s djecom bio je individualan ili u paru (uz korištenje maske ili vizira, poštivanje distance, dezinfekcije ruku i prostora, vjetrenje prostorije između dolaska djece i slično). U skladu s epidemiološkim mjerama zadržavanje u skupinama zbog opservacije, razmjene informacija s odgojiteljicama i slično bilo je vremenski smanjeno.

Neposredan rad s djecom obuhvaćao je:

- procjenu komunikacije i jezično – govornih sposobnosti djece kod upisa u jaslice i vrtić,
- praćenje (opservacija) jezično-govornog razvoja sve djece, osobito djece s faktorima rizika u razvoju s ciljem uočavanja i prevencije poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije,
- probir i otkrivanje – trijažno ispitivanje i otkrivanje poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije,
- procjena jezično – govornih sposobnosti djece do tri godine (uporaba KORALJE – Komunikacijske razvojne ljestvice),
- opservacija i procjena jezično – govornih sposobnosti djece trogodišnjaka (prilikom SPPIII. pregleda trogodišnjaka od strane psihologa),
- dijagnostika – utvrđivanje komunikacijskih i jezično-govorno-glasovnih sposobnosti te potencijala djeteta, postavljanje dijagnoze primjenom diferencijalnih dijagnostičkih postupaka i testova (primjena Testa artikulacije (D.Vuletić), Reynell razvojnih ljestvica govora-starija verzija, Peabody slikovnog testa rječnika, TROG-2:HR Testa razumijevanja gramatike itd.),
- utvrđivanje jezično-govornog statusa djeteta te u skladu s tim određivanje primjerenih terapijskih postupaka,

- terapija (logopedске vježbe) – primjena specijaliziranih metoda i postupaka individualnoga rada i/ili rada u paru s djecom s poremećajima komunikacije, jezika, govora i glasa, grafomotoričkim teškoćama, nerazvijenim predvještinama čitanja i pisanja,
- rad s djecom s teškoćama u razvoju – evidentiranje posebne potrebe (ako do uključivanja u program vrtića nisu bile evidentirane) i upućivanje na daljnju dijagnostiku i obradu u specijalizirane ustanove; praćenje i terapija u skladu s organizacijskim mogućnostima,
- ispitivanje zrelosti pred polazak u školu – školski obveznici u vrtiću i predškoli (uporaba PredČiP testa – procjena predvještina čitanja i pisanja),
- obrada podataka trijažnih ispitivanja i dijagnostičkih postupaka; obrada anamnestičkih podataka,
- vođenje dokumentacije o djeci – evidencija pregledane djece po skupinama, opservacijske bilješke, evidencija djece s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije, evidencija djece obuhvaćene logopedskim vježbama, vođenje dosjea djeteta (individualni dosje djeteta, dnevnik rada), priprema i provedba individualiziranih odgojno – obrazovnih programa za djecu s teškoćama u razvoju (IOOP).

Praćenjem, procjenom i dijagnostikom od 01.09.2021. godine do kraja pedagoške godine 2021/2022. od **ukupno 323-je** djece u vrtiću (sveobuhvatno 14 skupina – 303 djece i predškola – 20 djece) njih **130 (40%** ukupnog broja djece - korisnika vrtića) bilo je uključeno u jednu od logopedskih aktivnosti (dijagnostika, procjena, opservacija, savjetovanje i/ili tretman). Od tog broja evidentirano je njih **109** s nekim od poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije različitog oblika i stupnja. Od 130-ero djece kod njih **21** dijagnostikom/procjenom je utvrđeno da se radi o djeci bez jezično-govornih teškoća imajući na umu trenutnu kronološku dob i razvojne miljojake.

Na **ukupan broj djece korisnika dv (323)** možemo reći da **33,74%** njih ima neki oblik poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije. Od **ukupnog broja djece – školskih obveznika (83** – u dv 63, u predškoli 20) – njih **30** odnosno **36,14%** ima neki oblik poremećaja jezično-govorne komunikacije (djeca uključena u logopedsku terapiju). Ovi podaci svrstavaju nas u statistički nešto viši prosjek. Istraživanja pokazuju da u dječjoj populaciji (predškolska dob) 25-30 % djece ima neki oblik poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije. Prema novijim istraživanjima taj postotak iznosi čak 45 – 56%. Također, prema istraživanju Hrvatskog logopedskog društva 33% djece – školskih obveznika ima neki oblik poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije.

Tabela 1: pregled broja djece s kojima se neposredno radilo po skupinama:

SKUPINA	BROJ DJECE
JAGODICE	3
ZVJEZDICE	1
ŠKOLJKICE	3
LAVIĆI	10
TOČKICE	9
LOPTICE	9
BRODIĆI	14
PANDICE	12
ZMAJČEKI	10
KRUŠKICE	17
CIPELIĆI	18
BUBAMARE	13
PREDŠKOLA	11
UKUPNO	130

U svim skupinama na zahtjev i/ili preporuku odgojiteljica i/ili roditelja vršeni su pregledi djece. Kod sve pregledane djece nisu uočene jezično-govorne teškoće. Neka djeca su povrh dijagnostike ili procjene bila uključena u program daljnje opservacije uz savjetovanje roditelja. Djeca kod koje su evidentirane teškoće uključena su u logopedski tretman (logopedske vježbe) uz savjetovanje roditelja. U područni objekt (skupina "Bubamare") logoped je dolazio jednom tjedno ili jednom u dva tjedna (rjeđe) u jutarnjoj smjeni.

Tabela 2: prikaz broja djece s kojima se neposredno radilo prema spolu i vrsta aktivnosti u koje su bila uključena:

AKTIVNOST	BROJ DJECE	M	Ž
PROCJENA/OPSERVACIJA	13	8	5
PROCJENA/SAVJETOVANJE	18	6	12
OPSERVACIJA/ SAVJETOVANJE	14	8	6
PROCJENA	5	/	5
OPSERVACIJA	1	1	/
OPSERVACIJA/DIJAGNOSTIKA	4	2	2
DIJAGNOSTIKA/SAVJETOVANJE	12	8	4
TRETMAN	63	37	26
UKUPNO	130	70	60

Legenda:

- M – muški spol

- Ž – ženski spol

Procjenom i dijagnostikom utvrđene su teškoće različitih oblika i stupnjeva (lakši, srednji ili teži oblik). Uočene teškoće prisutne su zasebno ili u kombinaciji s drugim teškoćama (kombinirani tip poremećaja).

Uočene teškoće su slijedeće: govor u razvoju, usporeni jezično-govorni razvoj, razvojni jezični poremećaj, poremećaj komunikacije, mucanje, brzopletost, razvojne artikulacijske teškoće, fonološko-

artikulacijske teškoće, artikulacijske teškoće, jezične teškoće, jezična slabost, miješani poremećaj jezičnog razumijevanja i izražavanja, nezrela grafomotorika, nezrela grafomotorika, nerazvijene predvještine čitanja i pisanja.

S ciljem praćenja jezično-govornog razvoja i procjene trenutnih jezično – govornih sposobnosti te prevencije poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije u jasličkim skupinama JAGODICE, LEPTIRIĆI, KAPLJICE, ŠKOLJKICE I ZVJEZDICE provedene su **Komunikacijske razvojne ljestvice KORALJE**. Ljestvica Riječi i geste za dob do 16 mjeseci starosti za mlađe dvije jasličke grupe i Ljestvica Riječi i rečenice za dob do 30 mjeseci za tri (starije) jasličke grupe.

Tabela 3: podaci dobiveni obradom Ljestvica Koralje po skupinama:

GRUPA	JAGODICE	LEPTIRIĆI	KAPLJICE	ZVJEZDICE	ŠKOLJKICE	UKUPNO
Broj djece u skupini	17	16	16	20	21	90
Broj vraćenih i obrađenih ljestvica	15	13	14	19	16	77
Muška djeca (M)	8	4	5	11	5	33
Ženska djeca (Ž)	7	9	9	8	11	44
Broj djece s uočenim odstupanjima	9 (4M, 5Ž)	0	3 (1M, 2Ž)	6 (4M, 2Ž)	3 (3Ž)	21 (9M, 12Ž)

Od ukupno 90-ero djece u pet jasličkih skupina predano je natrag i obrađeno 77 ljestvica koje su popunjavali roditelji. Ljestvice su podijeljene krajem prosinca i u siječnju, a prikupljene tijekom veljače i ožujka 2022. godine (dio ljestvica je i naknadno predan – zadnje početkom srpnja). Obrada podataka vršena je najvećim dijelom u ožujku 2022. godine. Razgovori s odgojiteljicama o rezultatima te razvoju djece općenito odrađeni su u travnju. Zbog specifičnosti skupina (jaslice) u vidu čestih izostanaka djece (bolovanje, izolacija), kratkog zadržavanja roditelja u grupi (na primjer zbog adaptacije) i slično, ljestvice su dulji period prikupljane i obrađivane. Određen broj ljestvica (njih 13) nije predan natrag u skupinu tj. vraćen. Obradom podataka utvrđeno je da 21 dijete treba uključiti u opservaciju uz savjetovanje roditelja te po potrebi terapiju. Dio roditelja (njih 23 od 77) se javio na

savjetovanje ili se savjetovanje odradilo u sklopu psihološkog pregleda trogodišnjaka dok se veći broj roditelja nije javio za rezultate (poziv i obavijest roditeljima stajali su nekoliko mjeseci u info kutiću skupina te bili objavljeni u Class Dojo aplikaciji svake skupine). Djeca će i dalje biti u opservaciji te ukoliko će to biti potrebno roditelji će biti pozvani na savjetovanje slijedeće pedagoške godine.

Sa ciljem procjene zrelosti za školu točnije razvijenosti predvještina čitanja i pisanja koje su važne za usvajanje pravih vještina čitanja i pisanja te procjene trenutnih jezično-govornih sposobnosti djeca školski obveznici procjenjivana su **PredČiP testom**. Test je trijažni test za procjenjivanje djetetove jezične spremnosti za ovladavanje početnim školskim vještinama, čitanjem i pisanjem, kao ključnim čimbenicima uspješnog obrazovanja. Cilj testa bio je prepoznavanje one djece kod koje postignuća upućuju na jezične teškoće i teškoće početnog čitanja i pisanja i koju je potrebno uključiti u logopedsku terapiju i/ili daljnju obradu uz savjetovanje roditelja. Test se provodio individualno, a ispitivanje je trajalo prosječno 20 minuta (kod neke djece 15 minuta, a kod neke čak pola sata).

Tabela4: podaci dobiveni obradom PredČiP testa po skupinama:

GRUPA	KRUŠKICE	CIPELIĆI	BUBAMARE	PREDŠKOLA	UKUPNO
Broj školaraca u skupini	23	30	10	20	83
Broj obrađene djece	23	30	10	20	83
Br. prijevremenih zahtjeva	/	1	/	/	1
Broj djece s uočenim odstupanjima	14	14	5	15	48
Broj djece u terapiji	7	11	3	9	30

Svi školarci polaznici programa vrtića i predškole, njih sveukupno 83, ispitani su PredČiP testom. Testiranje se vršilo krajem siječnja i početkom veljače 2022. godine. Od 83-je školskih obveznika njih 30 bilo je uključeno u tretman početkom pedagoške godine ili nakon testiranja (zbog uočenih teškoća i u dogovoru s roditeljima). Procjenom je utvrđeno da još 18-ero djece ima djelomično razvijene predvještine čitanja i pisanja. Razgovori s roditeljima koji su bili zainteresirani za rezultate svog djeteta provedeni su nakon testiranja. Individualni razgovori provedeni su samostalno ili u suradnji s psihologinjom S. Dugorepec. Individualni razgovori s roditeljima djece polaznika predškole odrađeni su u suradnji s psihologinjom i odgojiteljicom. Sveukupno za rezultate procjene javilo se 46 roditelja tj. 55,42% (od sveukupno 83). U vrtiću njih 26, a predškoli 20 roditelja. Nakon obrade rezultata također u suradnji s psihologinjom održan je sastanak s predstavnicima Komisije za upis u 1. razred iz

Osnovne škole K. Š. Gjalskog (pedagoginja R. Kotarski i socijalna pedagoginja S. Matraković). Na sastanku su razmijenjene informacije o zrelosti i procjenama djece školskih obveznika.

Suradnja s roditeljima provodila se u svim skupinama (od jaslica do predškole). Suradnja je ponajviše ostvarena putem individualnih razgovora te telefonski, mailom ili preko Class Dojo aplikacije (informiranje i savjetovanje). Savjetodavni i instruktivni rad s roditeljima u cilju podrške u rehabilitaciji provodio se kontinuirano tijekom pedagoške godine i to osobito u vidu stručnih pisanih naputaka i vježbi za rad kod kuće (program vježbi i/ili bilježnica sa zadacima). Individualni razgovori s roditeljima bez ili sa stručnim timom provođeni su uz poštivanje epidemioloških mjera.

U veljači i ožujku 2022. godine organizirani su individualni razgovori za roditelje sve djece polaznika predškole u suradnji s odgojiteljicom D. Mihovilić i psihologinjom S. Dugorepec.

Također, tijekom veljače i ožujka 2022. godine provođeni su individualni razgovori s roditeljima djece školskih obveznika u vrtiću u suradnji s psihologinjom S. Dugorepec.

Tijekom cijele pedagoške godine provođena su savjetovanja roditelja djece na temelju logopedске opservacije prilikom pregleda trogodišnjaka od strane psihologinje.

U drugoj polovici mjeseca lipnja i početkom srpnja 2022. godine organizirani su intervjui s roditeljima novoupisane djece u suradnji s psihologinjom. U drugoj polovici mjeseca kolovoza 2022. godine ostvarena je suradnja s roditeljima djece koja upisuju program predškole (u suradnji s psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom).

Logopedinja je uz ravnateljicu, odgojiteljice, stručnu suradnicu psihologinju i zdravstvenu voditeljicu te obzirom na trenutnu epidemiološku situaciju organizirala i vodila tematske roditeljske sastanke i edukativne radionice:

- 16.09.2021. – sudjelovanje na roditeljskom sastanku za predškolu
- 15.12.2021. – sudjelovanje na roditeljskom sastanku za školarce skupine "Kruškice"
- 28.06.2022. – sudjelovanje na 2 roditeljska sastanka za novoupisanu djecu.

U suradnji s psihologinjom proveden je ciklus radionica Rastimo zajedno MINI u trajanju 3 radionice za roditelje djece mlađe predškolske dobi:

- 11.05.2022. – "Emocionalne kompetencije"
- 18.05.2022. – "Izljevi bijesa kod djece"
- 25.05.2022. – "Kako pomoći djetetu da postane odgovorno i samostalno".

U suradnji s psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom u sklopu obilježavanja Dana vrtića 25.05.2022. održan je mali sajam "Jesmo li u formi?" za roditelje.

Suradnja s odgojiteljicama provodila se kontinuirano tijekom pedagoške godine. Suradnja je ostvarena na slijedeći način:

- razmjena informacija tijekom cijele pedagoške godine o jezično-govornom statusu sve djece u odgojnoj skupini, rezultatima probira, procjene i dijagnostike, funkcioniranju sve djece u odgojnoj skupini, poželjnim odgojnim postupcima prema djetetu s određenom vrstom teškoće i slično;
- dogovaranje, planiranje i stvaranje uvjeta za provođenje probira, procjene i dijagnostike s djecom, zajedničko informiranje roditelja i realizacija logopedskih vježbi;
- razmjena informacija – rezultati obrade KORALJE ljestvica s odgojiteljicama u jaslicama; rezultati PredČiP testa s odgojiteljicama u skupinama djece školskih obveznika;
- sudjelovanje na aktivima, radionicama i/ili stručnim predavanjima za odgojitelje – 24.11.2021. "Darovito dijete?", 25.03.2022. "Emocionalna nesigurnost" u organizaciji psihologinje S. Dugorepec;
- organiziranje i provedba aktiva, radionica i/ili stručnih predavanja za odgojitelje i stručni tim – 14. i 15.12.2021. "Čitajmo zajedno", 05.05.2022. "Važnost suradnje stručnih suradnika različitih profila u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Prikaz iskustva rada stručnog suradnika logopeda u vrtiću";
- sudjelovanje u individualnom stručnom usavršavanju odgojiteljica (ISU) – "Poticanje razvoja govora kroz glazbu i pokret", "Više od muzičke igre", "Dijete i lutka", "Socijalne vještine djece predškolske dobi obzirom na spol i dob", "Dječje samopouzdanje i utjecaj na jezično – govorne sposobnosti", "Poticajno okruženje i potrebe djece" u suradnji s psihologinjom S. Dugorepec.

Rad u stručnom timu

Suradnja s psihologinjom Silvijom Dugorepec provedena je kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine i većinom je opisana prethodno u Izvještaju. Suradnja je ostvarena u cilju jedinstvenog i interdisciplinarnog pristupa prilikom:

- praćenja odgojno–obrazovnog procesa;
- zadovoljavanja osnovnih i posebnih potreba djece;
- razmjene informacija o razvojnom statusu djeteta, rezultatima probira, dijagnostike i terapije;

- izrade IOOP-a (individualnog odgojno – obrazovnog programa);
- usavršavanja odgojitelja;
- suradnje s roditeljima;
- individualnog stručnog usavršavanja;
- organiziranja sastanaka i aktiva stručnog tima i vanjskih suradnika.

Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom Renatom Brezak provedena je kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Suradnja je ostvarena u cilju jedinstvenog i interdisciplinarnog pristupa prilikom:

- praćenja odgojno–obrazovnog procesa;
- zadovoljavanja osnovnih i posebnih potreba djece;
- razmjene informacija o razvojnom statusu djeteta, zdravstvenom stanju djeteta, rezultatima probira, dijagnostike i terapije;
- suradnje s roditeljima;
- individualnog stručnog usavršavanja;
- organiziranja sastanaka i aktiva stručnog tima i vanjskih suradnika.

Suradnja s ravnateljem i ostali poslovi realizirani su sukladno Godišnjem planu i programu rada logopeda za 2021/2022. godinu.

Individualno stručno usavršavanje provedeno je kontinuirano tijekom pedagoške godine i to prema Godišnjem planu i programu rada vrtića, Katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje, po pozivu Hrvatskog logopedskog društva, Podružnice Hrvatskog logopedskog društva za Krapinsko-zagorsku, Varaždinsku i Međimursku županiju, Sekcije predškolskih logopeda, Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, ustanova i Udruga koje se bave istom ili sličnom problematikom te prema potrebama struke

- 07.04., 28.04., 05.05., 12.05. i 23.06.2022. – interni stručni aktivni – Odgojiteljsko vijeće
- 01., 02. i 03.09.2021. Agencija za odgoj i obrazovanje – stručni suradnici logopedi – online državni stručni skup "Izazovi u radu s učenicima s teškoćama u razvoju, primjena inovativnih strategija učenja kod učenika s jezično – govornim teškoćama"
- 10. i 11.09.2021. – Agencija za odgoj i obrazovanje – Županijsko stručno vijeće psiholozi – online stručni skup "Virtualni psihošpincir"

- 28.09.2021. Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatski Crveni križ – online stručni skup "Odgoj za humanost od malih nogu – zaštita zdravlja"
- 01.10.2021. Agencija za odgoj i obrazovanje – online stručni skup "Važnost čitanja od najranije dobi"
- 08. i 09.10.2021. – Konferencija "Rastimo zajedno" u Rovinju na temu "Stručna podrška roditeljima i različiti konteksti roditeljstva"
- 13.10.2021. – Dječji vrtić Zipkica – predavanje "Pravila svjesnog odgoja", predavač Bruno Šimleša
- 15.10.2021. – Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet, Hrvatsko logopedsko društvo – on line predavanja "Međunarodni dan svjesnosti o razvojnom jezičnom poremećaju"
- 22.10.2021. – ERF, Hrvatsko logopedsko društvo – on line predavanja "Promjene koje želimo vidjeti" povodom Međunarodnog dana svjesnosti o mucanju
- 25.10.2021. – Agencija za odgoj i obrazovanje, Dječji vrtić Popovača – online stručni skup "Osobitosti funkcioniranja djece s jezično – govornim i komunikacijskim poremećajima u predškolskim ustanovama"
- 02.11.2021. Kreativna Sova – online predavanje "Interaktivna suradnja s roditeljima"
- 03.11.2021. Agencija za odgoj i obrazovanje – online stručni skup "Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću"
- 04.11.2021. Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatski Crveni križ – online stručni skup "Prevenција trgovanja ljudima, migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom i program Sigurnije škole i vrtići"
- 08.11.2021. Kajkaviana – online predavanje "Zašto je djeci važno čitati od najranije dobi?"
- 11.11.2021. ERF, HLD – online predavanja "Izađi i progovori o potpomognutoj komunikaciji" povodom obilježavanja mjeseca svjesnosti o PP komunikaciji
- 16.11.2021. Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatski Crveni križ – online stručni skup "Klimatske promjene i prezentacija edukativne platforme sigurnija-djeca.hck.hr"
- 24.11.2021. – Podružnica Hrvatskog logopedskog društva Krapinsko – zagorske, Varaždinske i Međimurske županije – on line stručno predavanje "Uspješnosti terapije čitanja i pisanja u starijoj osnovnoškolskoj dobi i kada je prekinuti"
- 02.i 03.12.2021. Agencija za odgoj i obrazovanje, Udruga Drugi način – online stručni skup "Posvojeno dijete u vrtićkom i školskom okruženju"
- 08.12.2021. Krapinsko – zagorska županija, Županijsko povjerenstvo za suzbijanje droge – predavanje u Gradskoj galeriji "Problematična upotreba interneta – nove ovisnosti"
- 09. i 10.12.2021. Agencija za odgoj i obrazovanje – online stručni skup "Digitalne kompetencije i zaštita djece na internetu"
- 12.01.2022. Alfa edukacije – online edukacija "Je li važnije putovati ili stići? Razvojna mapa u praksi"

- 16.02.2022. Alfa edukacije – online edukacija "Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu"
- 18.02.2022. Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet – online okrugli stol "Iza i ispred ekrana"
- 22.02.2022. Agencija za odgoj i obrazovanje stručni suradnici logopedi – online stručni skup "Poremećaji tečnosti govora"
- 23.02.2022. Društvo psihologa KZZ – predavanje "Moć/nemoć komunikacije" u Gradskoj galeriji, predavač Lidija Ambrašić
- 23.02.2022. Centar Rastimo zajedno – online edukacija "Rastimo zajedno MINI"
- 07.03.2022. Hrvatsko logopedsko društvo, ESLA – online stručni skup "Logopedija kroz sva životna razdoblja" povodom obilježavanja Europskog dana logopedije
- 25.03.2022. Sekcija predškolskih logopeda HLD-a – online webinar sekcije
- 08.04.2022. Agencija za odgoj i obrazovanje, stručni suradnici logopedi – online državni stručni skup "Jezično – govorni i komunikacijski poremećaji u ranoj i predškolskoj dobi"
- 28.04.2022. Edulist – online predavanje "Promatranje i dokumentiranje djece"
- 07.06.2022. Hrvatska mreža Zdravi gradovi – online konferencija "Postignuća i izazovi u implementaciji strategije izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom lokalno"
- 08. i 09.06.2022. Agencija za odgoj i obrazovanje – online državni stručni skup "Timsko razmatranje najboljeg interesa djece s posebnim potrebama i podrška njihovim obiteljima iz uloge ravnatelja".

Individualno stručno usavršavanje realiziralo se i kroz promicanje rada iz područja logopedije (stručnog, znanstvenog i primjera iz prakse)

- član Povjerenstva (vanjska stručna suradnica) pripravniku pedagogu Ivici Rusanu iz Dječjeg vrtića Jurek iz Gornje Stubice
- nastavak suradnje s nakladom ALFA u vidu izrade Slovarice (predstavnic K. B. Tisanić)
- suradnja s nakladnikom Alfa i Savezom edukacijskih rehabilitatora – 21.04.2022. održano predavanje na "Konferenciji Saveza edukacijskih rehabilitatora Hrvatske 2022" u Vodicama na temu "Važnost suradnje stručnih suradnika različitih profila u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Prikaz iskustva rada stručnog suradnika logopeda u vrtiću"

kroz praćenje i proučavanje stručne literature iz logopedije i srodnih znanosti, aktivno sudjelovanje u radu Hrvatskog logopedskog društva

- 15.12.2021. online Skupština HLD-a

te kroz aktivno sudjelovanje u radu Podružnice Hrvatskog logopedskog društva Krapinsko – zagorske, Varaždinske i Međimurske županije

- 24.11.2021. on line sastanak Podružnice
- 16.02.2022. on line sastanak Podružnice

Tijekom pedagoške godine provodila se i **suradnja s društvenom sredinom**: suradnja s osnovnom školom Ksavera Šandora Gjalskog Zabok (stručni tim škole); DND Zabok, drugim predškolskim ustanovama s područja Krapinsko-zagorske županije i Zagrebačke županije u svrhu razmjene korisnih informacija iz prakse; ustanovama u kojima djeca idu na timsku obradu i tretman (OB Zabok, Kabinet rane intervencije CZOO Krapinske Toplice, SUVAG Zagreb, Dječja bolnica Klaićeva, Bolnica za mentalno zdravlje djece i mladeži, privatni logopedski kabineti, ...), suradnja s CZSS, Domom zdravlja Zabok i Zavodom za javno zdravstvo KZZ; suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja logopeda (HLD, Podružnica HLD-a Krapinsko – zagorske, Varaždinske i Međimurske županije, Sekcija predškolskih logopeda, Agencija za odgoj i obrazovanje, Županijsko stručno vijeće, ERF u Zagrebu, itd.), suradnja s ostalim pratećim institucijama koje neposredno sudjeluju u odrastanju djece.

- Suradnja s Edukacijsko – rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu – studentice Maja Reljić (1. godina) i Lea Sudar (3. godina) volontirale su svaka 20 sati pod mentorstvom logopedinje T. M. Damjanović u sklopu kolegija Volontiranje.
- Suradnja sa SŠ Bedekovčina – praksa učenika u sklopu predmeta Zdravstvena njega – upoznavanje s radom stručnog suradnika logopeda u vrtiću (pod vodstvom profesorica Barbare Benković i Nikoline Ferenčak).
- Suradnja s Društvom Naša djeca Zabok – 02.05.2022. – donacija logopedске opreme i dijagnostičkog materijala vrtiću.

5. IZVJEŠTAJ O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE

NJEGA DJECE I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. njega i briga za zdravlje te tjelesni rast i razvoj djece obavljani su u skladu s djelokrugom rada zdravstvene voditeljice. Zbog novonastale organizacije rada uzrokovane globalnom pandemijom korona virusa planirane aktivnosti su se provodile u skladu s preporukama i realnim mogućnostima.. Provedeno je niz mjera i preporuka vezanih uz navedenu situaciju.

Aktivnosti vezane za očuvanje zdravlja

Utvrđivanje zdravstvenog stanja pri upisu provodi se uvidom u potvrdu o sistematskom pregledu izdanu od strane izabranog liječnika te individualnim razgovorima s roditeljima novoupisane djece. Nakon obrade anamnestičkih podataka izvršena je sistemska trijaža kroničnih oboljenja, alergija na hranu te drugih bolesti ili stanja iz kojih bi mogle proizaći posebne zdravstvene potrebe. Otvoreni su individualni zdravstveni kartoni novoprimljene djece. Odgojitelji su pismeno informirani o djeci kod kojih je prisutna alergija na hranu. Unapređenje i očuvanje zdravlja bazira se na edukaciji ovisno o aktualnim potrebama individualno ili putem prigodnih letaka i pisanih materijala. Tijekom godine su održani višestruki razgovori s ciljem izmjene mišljenja i informacija o stanju djece s poteškoćama, a u svrhu poboljšanja skrbi o istima. Između ostalog edukacija odgojiteljica o febrilnim konvulzijama i primjeni diazepamske klizme.

Preventivna zdravstvena zaštita

Sistemske zdravstvene nadzore i praćenje zdravstvenog stanja djece vršio se redovito, svakodnevnim obilaskom odgojnih skupina, razmjenom informacija s odgojiteljima i roditeljima (osobno i telefonski) te uvidom u liječničke potvrde. Provedeni su individualni razgovori s roditeljima koji su bili edukativno informativnog sadržaja, te niz telefonskih savjetovanja najčešće vezano uz zdravstveno stanje djece, njihovo zbrinjavanje i edukacije u svezi samoizolacijom. Skupinu Bubamare u područnom objektu Martinišće obilazim jednom tjedno, a po potrebi i češće. Kontrola opće procijepljenosti djece važan je faktor u prevenciji bolesti te je ista regulirana zakonom o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti. Kako je jedan od uvjeta za upis djeteta u vrtić uredna procijepljenost, broj djelomično procijepljene djece je minimaliziran, a razlog je medicinska indikacija koju dijete ima u anamnezi. Kroz dobro postavljen dnevni ritam kvalitetno se skrbi o osnovnim razvojnim potrebama djece. Djeca su svakodnevno boravila na zraku kada su to vremenske prilike dozvoljavale, adekvatno odjeveni i obučeni. Najčešće je to bilo vrtićko dvorište, terase ili šetnja do obližnje moto kros staze.

Vođenje i evidentiranje povreda

Tijekom godine evidentirane su :

-dvije ozljede zuba/ zubnog mesa koje su zahtijevale stomatološki pregled i tretman.

-dvije otvorene rane arkade sanirane u ustanovi ali su djeca u pratnji roditeljima upućena na pregled liječnika iz predostrožnosti(ostao prevoj steristrip flasterom).

- manje površinske ozljeda kože (oguljotine, hematomi) koje nisu zahtijevale daljnje liječničke obrade su sanirane u ustanovi od strane zdravstvene voditeljice.

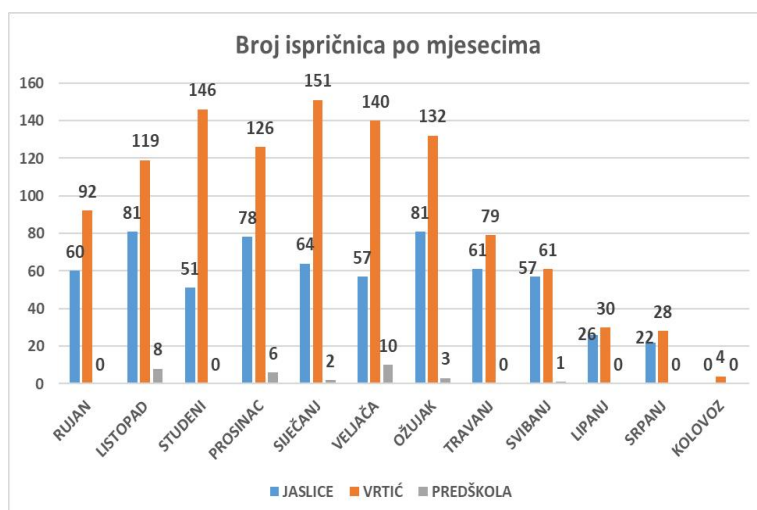
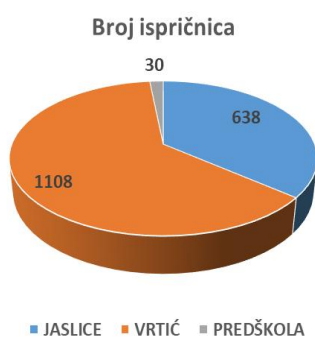
- jedan slučaj višestrukih uboda insekta(zemljanih osa) djetete je pregledano u ambulanti HMP

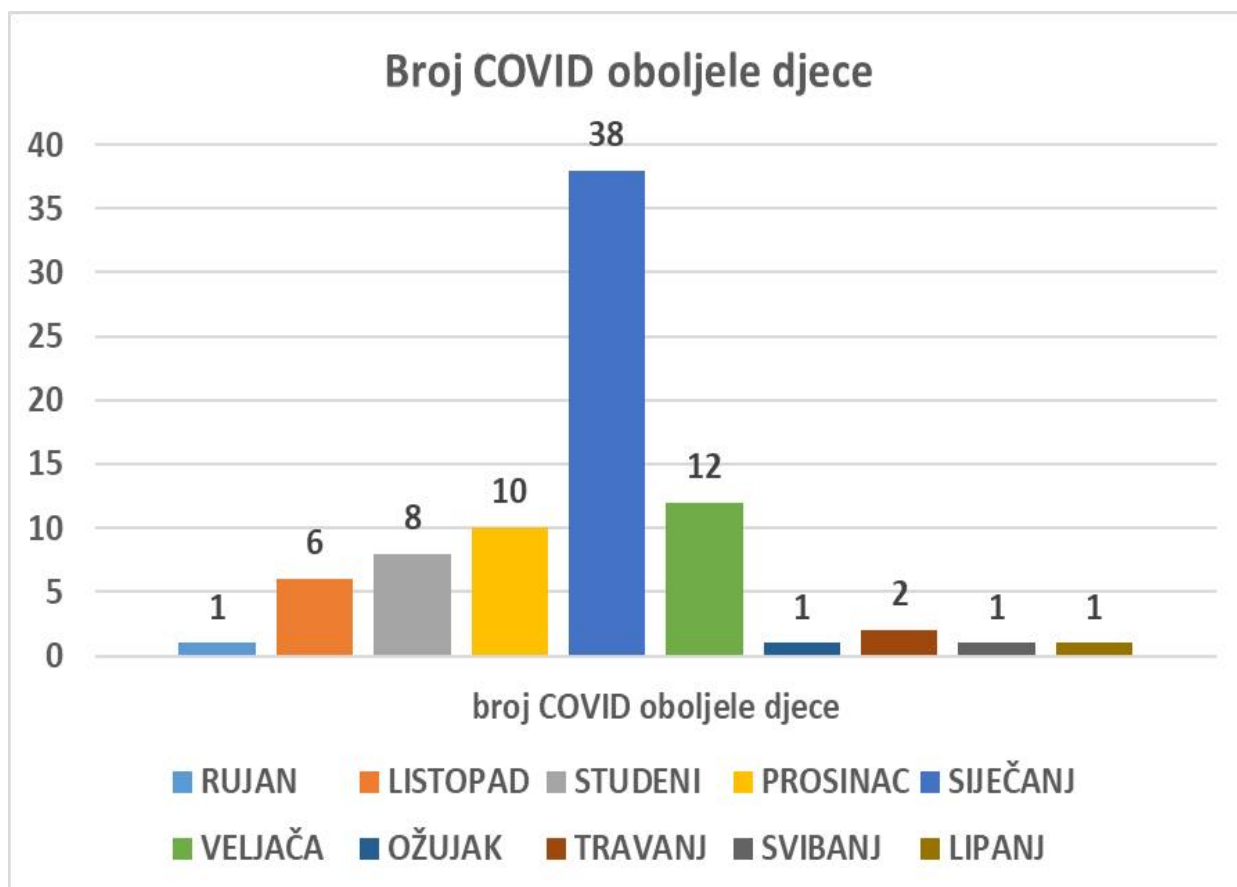
- 2 slučaja prevrtanja djeteta s tobogana u jaslicama i 1 pad s tobogana u vrtićkoj skupini bez ozljeda

Kontinuirano je obraćana pozornost na sigurnost djetetovog okruženja od strane svih djelatnika. S djecom se radilo na razvijanju brige i osjećaju za vlastitu i tuđu sigurnost te samozaštitu. Uklanjali su se rizični faktori koji mogu dovesti do eventualne ozljede (pravovremeno učvršćivanje namještaja i zaštitnih ograda ,redovito je uređivana trava i ukrasno raslinje.)

Praćenje pobola

Tijekom godine se redovito realiziralo prikupljanje, evidencija i obrada podataka o pobolu djece te su se poduzimale mjere za sprečavanje istih. Roditelji su odgovorno donosili ispričnice nakon preboljene bolesti djece. Međutim i dalje moramo raditi na osvješćivanju roditelja naglašavajući im važnost potpunog izlječenja kod dovođenja djeteta nakon bolovanja zbog jačanja imuniteta. Zastupljenost pojedinih medicinskih dijagnoza bilo je otežano praćenje s obzirom da je većina liječničkih potvrda – ispričnica bez iste. Prošle godine je evidentirano **1746 liječničkih potvrda**-ispričnica u vrtićkom i 30 u predškolskom programu.





PANDEMIJA KORONA VIRUSA

Posljednjih mjeseci smo svjedoci globalne zdravstvene krize uzrokovane akutnim respiratornim sindromom, korona virusom. Stečena znanja i informacije prenose se kolektivno. Preporuke mjera i postupaka koje su propisane se detaljno i odgovorno proučavaju te novom organizacijom rada provodele. Briga za zdravlje djece i djelatnika ustanove dodatna je odgovornost na cjelokupno stanje. U svakoj kriznoj situaciji bitan je točan protok informacija i obaveza. Stoga su u više navrata održani radni dogovori s ravnateljicom, stručnim timom, odgajateljicama i tehničkim osobljem. Osoblje je periodično dobivalo pisane upute o načinu rada s obzirom na upute HZJZ, MZO i stožera civilne zaštite. Izvještene su slikovne upute o higijeni ruku (pranje i dezinfekcija) te nošenja zaštitnih maski. Pregled covid potvrda prema uputama. Djeca nisu koristila dezinficijens, primarno se davala važnost pranju ruku tekućom vodom i sapunom. Roditelji su bili pravovremeno informirani i upućivani u promjene organizacije rada i njihovim obavezama te načinu ophođenja, putem pisanih obavijesti u vrtiću i redovitim objava na web stranici vrtića, aplikaciji class dojo te telefonskim putem.

Kod pojave zaraznih bolesti ili epidemiološke indikacije surađivalo se s epidemiološkom službom, osobno ili telefonski, u popodnevnim satima i vikendom prema potrebi. Cilj je bio

postići čim veću razinu zaštite od širenja zaraznih bolesti kako bi se zaštitilo zdravlje polaznika ustanove.

Tijekom pedagoške godine za jedanaest skupina redovnog programa te jednu skupinu predškole je bila izrečena mjera samoizolacije zbog kontakta s Covid pozitivnom osobom, od toga neke skupine više puta. Mjera je izrečena ukupno 26 puta, od toga 18 puta vezano uz oboljelo dijete, 7 puta uz oboljelu odgojiteljicu te jednu učenicu.

Uz navedeno još 16 zaposlenica je oboljelo, ali zbog pravovremenog detektiranja i uvažavanja simptoma bolesti nisu ostvarile kontakt s ustanovom.

U toku godine oboljele djece od Covid 19 je evidentirano 86.

Od provedenih postupaka bih izdvojila:

- dezinfekcija unutarnjeg prostora ustanove u suradnji s ravnateljicom maglomat aparatom vikendom odnosno neradnim danom zbog postizanja veće sigurnosti i učinkovitosti postupka

- sudjelovanje u planu organizacije rada ustanove

- sudjelovanje u organizaciji rada tehničkog osoblja te evidencija provedenog

- provedeno kemijsko čišćenje tapiciranih stolica - servisa za čišćenje

- edukacija i informiranje osoblja o novonastaloj situaciji

- svakodnevni nadzor provođenja preporučenih protuepidemijskih mjera

- evidencija prisutnih prema uputama HZJZ-a , provjera covid potvrda

- osiguran je preporučeni dezinficijens za dezinfekciju ruku odraslih osoba i površina, provođenje redovite distribucije unutar ustanove osobno

- suradnja s dobavljačima materijala za čišćenje

- naglasak na redovitu higijenu ruku tekućim sapunom

- boravak djece na svježem zraku, fizička distanca ovisno o aktivnostima i broju djece

- zaposlenici su opremljeni zaštitnim maskama koje su osigurane kroz donacije

- evidencija o potrošnji potrošnog materijala te pravovremena narudžba istog

Ova pandemija izazov je za sve sustave pa tako i naš.

Zdravstveno higijenski uvjeti

Svakodnevno je nadzirano čišćenje i dezinfekcija unutarnjeg i vanjskog prostora. Zbog osjetljivosti populacije o kojoj skrbimo nužno je striktno poštivanje sanitarnih propisa te pravilno provođenje istih u svim prostorima ustanove. Iz tog razloga s ciljem unapređenja istog osoblje je u više navrata dobilo upute. Konkretizirana su dnevna i tjedna zaduženja.

Sigurnost djece tijekom boravka na dvorištu važan je zadatak te su se kontinuirano provodile akcije osiguranja sigurnog okoliša što je zahtijevalo suradnju svog osoblja:

- redovita košnja trave
- obrezivanje ukrasnog grmlja i drveća
- izrada i postavljanje drvene ogradice na terasi jaslica

Sanitarno higijenski uvjeti

-Djelatnike se redovito upućivalo na sanitarne preglede te liječničke preglede medicine rada prema rasporedu čije je provođenje osiguralo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi.

-DDD mjere provodile su se prema planu.

- Mikrobiološka analiza brisova s radnih površina, suđa kao i ruku zaposlenika u kuhinji redovito je nadzirana prema planu Zavoda za javno zdravstvo(2 puta). Dobiveni rezultati bili su uredni. Ovakav nadzor je od iznimne važnosti jer na stručno dokaziv način ukazuje na ispravnost te potvrđuje provođenje preporučenih smjernica u praksi. HACCAP plan se uredno provodio te se vodila dokumentacija.

- Analiza vode po planu je provodio HZJZ Zabok, svi dobiveni nalazi su urednih vrijednosti.

- proveden nadzor sanitarne inspektorice

Prehrana

Pravilna prehrana najznačajniji je faktor za osiguravanje pravilnog rasta i razvoja djece kao i osiguravanja zdravlja u smislu jačanja imunoloških funkcija, mentalnih sposobnosti i fizičke aktivnosti. Planiranje jelovnika u vrtiću provodi se tjedno prema propisanim normativima prehrane u vrtićima. U svakodnevnoj prehrani smo nastojali koristiti što više: sezonskog voća,

povrća, nutritivno bogatijih žitarica (proso, zobene pahuljice, ječam), fermentiranih mliječnih proizvoda (kefir, jogurt, jogurt s probiotikom). Prilagođenu prehranu imalo je trinaestero djece. U toku godine je evidencija korigirana sukladno medicinskoj dokumentaciji (nalazi alergoloških testiranja) koju su dostavljali roditelji. Za djecu s alergijama i intolerancijom na određenu hranu osigurane su adekvatne zamjene u suradnji s roditeljima i kuhinjom. Roditelji su redovito informirani o jelovnicima putem oglasnih ploča i web stranica vrtića. Uz angažman odgojiteljica djeca su motivirana i zainteresirana za konzumaciju obroka i isprobavanje novih namirnica.

Antropometrijska mjerenja

Antropometrijska mjerenja su neophodna metoda pri ispitivanju uhranjenosti djece. Važno je pri analizi naglasiti da je bitno kako svako dijete prati svoju krivulju rasta to jest da nema iznenadnih „skokova“ ili „padova“ u odnosu na prethodno razdoblje. Mjerenja su izvršena u svim skupinama tijekom listopada i svibnja. Nisu izmjerena djeca koja su za vrijeme mjerenja izbivala iz vrtića. O rezultatima mjerenja informirani su odgojitelji i roditelji kroz uvid u antropometrijski list. Kod blaže pothranjenosti i kod djece rizične prekomjerne težine u suradnji s odgojiteljima i roditeljima došlo se do zaključka da na takve rezultate utječu loše prehrambene navike u obitelji, nasljedni faktor i smanjena tjelesna aktivnost.

Obilježen Tjedan zdravlja u sklopu projekta HZJZ Živjeti zdravo u vrtiću. Skupine su provodile ponuđene aktivnosti i radionice, razrađene za svaku temu, po danima i dobi. Povratno su dobile potvrde o sudjelovanju. Postavljena izložba fotografija za roditelje istih.

Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj provodio se kontinuirano po skupinama tijekom svakodnevnog rada u odnosu na dijete, odgojitelja, tehničko osoblje te roditelje. Teme: higijena ruku i tijela, higijena jela i pića, stajalište prema bolestima i oboljelima. Ponašanje kod potresa – evakuacija. Edukacijom se nastojalo smanjiti eventualni ljudski faktor koji participira u pojavi bolesti. Zdravstvena voditeljica je sudjelovala na roditeljskim sastancima u jasličkim skupinama s naglaskom na: pravilnu prehranu, boravak na zraku, fizičku aktivnost i poboljšanje djece te važnost pravilnog liječenja to jest potpunog izlječenja kod dovođenja djeteta nakon bolovanja zbog jačanja imuniteta. Roditeljima su upute i informacije o zdravstvenoj zaštiti djece prosljeđene putem letaka i obavjesti na oglasnoj ploči u skupini, te prema potrebi osobno ili on line.

Edukacija odgojitelja :“ Febrilne konvulzije“ (ppp) te demonstracija primjene diazepamske klizme.

Rad s djecom 7.-13. skupine na temu: Kako peremo zube? Što je karijes?

Suradnja je ostvarena s nadležnim ustanovama

- prvenstveno **HZZ Zabok** epidemiološka služba,

- **Dom zdravlja KZŽ** (zbog nepovoljne epidemiološke situacije odgođeno predavanje pedijatrice)

- **HCK Zabok**- registracija na platformu“ Sigurnije škole i vrtići „

-Posjet predstavnice HCK skupini Cipelići uz provođenje tematske radionice.

-S djecom vrtićkih skupina su se provodile aktivnosti s platforme HCK„Sigurnije škole i vrtići “,

te je ostvaren status siguran vrtić uz dobiveno priznanje.

S aktivnostima će se nastaviti i sljedeće pedagoške godine.

- **SMŠ Bedekovčina**

- praktična nastava za učenike 3M u jasličkim i vrtićkim skupinama (izrada plakata s djecom Zaštita od sunca, radionica demonstracija disanja – izrada dišnog sustava).

- dvije učenice 5Ma obavile Zdravstvene vježbe u svrhu izrade završnog rada uz poštivanje epidemioloških mjera. Učenice su uspješno odradili dobivene zadatke.

Zdravstvena voditeljica je bila član komisije za obranu završnih radova.

Propisana medicinska dokumentacija je vođena redovito.

Zdr. voditeljica je prisustvovala na višestrukim edukacijama/predavanjima koja su se održavala on line.

6.REALIZACIJA POSEBNIH PROGRAMA

a. PROGRAM PREDŠKOLE

U program predškole ove je godine bilo uključen 21 polaznik. Program je s radom započeo 01. listopada 2021. u dvije odgojne grupe na lokaciji područne škole u Špičkovini.

Voditeljica programa bila je odgojiteljica Dubravka Mihovilić.

Program predškole provodio se dva puta tjedno po četiri sata.

Kalendar rada bio je usklađen s kalendarom rada u osnovnoj školi koji uključuje zimske i proljetne praznike.

B. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Program je realiziran s Udrugom Naučimo puno. Kroz program je prošlo tridesetak djece raspoređenih u dvije skupine, a voditeljice su bile odgojiteljice Ana Štrumfin i Ines Harapin.

Odlaskom na posvojiteljski dopust odgojiteljice Ines, skupinu je preuzela odgojiteljica Ana Štrumfin.

Program je realiziran sukladno planiranoj satnici.

C. SPORTSKI PROGRAM

Program je realiziran u suradnji sa sportskim društvom KUKURIKU. Kroz program je prošlo tridesetak djece te je dodatnih petnaestak djece prošlo kroz malu školu rolanja u svibnju.

Program je realiziran sukladno planiranoj satnici.

D. PROGRAM BALETA

Program je realizira u suradnji s voditeljicom programa Metteyom Kaninom te je kroz program prošlo dvadesetak djevojčica.

Program je realiziran sukladno planiranoj satnici.

7. KRAĆI OSVRT NA ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Planirane aktivnosti i sadržaji realizirani su sukladno epidemiološkim mogućnostima , no s obzirom na povoljniju situaciju od proljeća, većina istih je i uspješno realizirana.

Od važnijih aktivnosti, odgojitelji su zdvojili:

- Obilježen Dječji tjedan te Europski tjedan mobilnosti aktivnostima na nivou skupina
- Prigodno obilježeni Dani zahvalnosti za plodove zemlje
- Uključivanje u obilježavanje Tjedna zdravlja aktivnostima prema uputama HZJZ
- Uključivanje u projekt Hrvatskog Crvenog križa Sigurnije škole i vrtići
- U suradnji s DND Zabok uključivanje u Akciju Za osmijeh djelatnika bolnice - izrada čestitki povodom božićnih blagdana za djelatnike OB Zabok
- Sudjelovanje u Akciji Promet nije šala ni opasnost mala (DV Sveti Križ Začretje)
- U nekoliko navrata organizirani prodajni sajmovi u vrtiću te u dvorištu vrtića, a sredstva su se upotrijebila za nabavu potrošnog materijala
- Organizirane predstave za djecu ‘ ‘ Četiri čarobne riječi’ ’ Luke Vidovića te ‘ ‘ Upoznajmo Miffy’ ’ u suradnji sa kazalištem Svijet lutaka
- Starija djeca posjetila su zagrebačko kazalište Trešnja te gledala predstavu Pipi duga čarapa, posjetila Zoološki vrt te je realiziran izlet u Gorski kotar (adrenalinski park Vrata te spilja Vrelo)
- Prigodnim programom starije djece prvog i drugog kata obilježena 55.- ta godišnjica vrtića
- Realizirana završna druženja djece i roditelja povodom završetka pedagoške godine te organiziran pidžama party i noćenje djece školaraca u vrtiću

Odgojitelji su s djecom kontinuirano i s velikom motivacijom provodili sve spomenute aktivnosti i sadržaje te zaslužuju svaku pohvalu glede osobnih angažmana .

8. **STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**

Stručno usavršavanje realiziralo se sukladno mogućnostima, a s obzirom na pandemiju sva stručna usavršavanja održavala su se online i velik dio odgojitelja sudjelovao je na na takvim oblicima stručnog usavršavanja.

Odgojitelji izražavaju veliko zadovoljstvo takvim oblicima usavršavanja jer su uglavnom zbog popodnevnog / večernjeg održavanja dostupniji svima, a velik dio webinara na stranicama organizatora bio je dostupan za naknadno pregledavanje.

Usavršavanje odgojitelja u ustanovi organizirano je kroz grupe i interesna područja. Svaka grupa je bila obavezna na početku, na radnim dogovorima, u suradnji sa stručnim suradnicima, postaviti ciljeve svog djelovanja i probleme na koje će pokušati dati odgovore.

Odgojitelji su na završnim odgojiteljskim vijećima vrlo uspješno prezentirali rad na svojim interesnim područjima.

9. **SURADNJA S RODITELJIMA**

U vrtiću se trudimo njegovati pozitivnu suradnju s roditeljima. U skladu sa suvremenim pedagoškim načelima, vrata našeg vrtića otvorena su za roditelje – prve odgajatelje svoje djece. Ove godine individualni razgovori, tj roditeljski sastanci u jednom dijelu godine bili su mogući održavati se uz posjedovanje Covid putovnice, a od projeća se situacija donekele normalizirala ukidanjem putovnica i zaštitnih maski te je suradnja bitno olakšana.

Zbog specifičnosti situacije te promišljanja kako rad te važne informacije čim više i bolje približiti roditeljima, odlučili smo se na uvođenje aplikacije CLassdojo koja se pokazala kao izuzetno dobar i koristan alat, kako za roditelje, tako i za odgojitelje.

Roditelji su kontinuirano obavještavani o svim važnijim situacijama vezanima uz skupine i preko info centara, web stranice vrtića, a u lipnju smo održali i roditeljski sastanak za roditelje novoprimljene djece.

10. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Suradnja s društvenom sredinom koja je i ove godine biladjelomično ograničena, no kroz druge oblike uspješno smo surađivali

- Osnivačem, Upravnim vijećem
- Županijskim uredom i Uredom državne uprave
- Odgojno-obrazovnim ustanovama u gradu, Županiji i izvan nje (dječjim vrtićima i O.Š.).
- Policijskom upravom
- CZSS
- Agencijom za odgoj i obrazovanje i Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Sportskim društvom "KU-KU-RI-KU"
- Udrugom Naučimo puno
- Odborom za sigurnost djece u prometu
- Osnovnom školom Ksavera Šandora Đalskog
- Srednjom školom Zabok
- Srednjom medicinskom školom Bedekovčina
- Dunapackom
- Dobavljačima s kojima naša ustanova ima potpisan ugovor
- Sa svima koji na bilo koji način žele ostvariti suradnju s našim vrtićem

11.GODIŠNJI IZVJEŠATAJ O RADU RAVNATELJA

OSNOVNI CILJ:

1.	<p>Redovito vršenje uvida u uspješnost realizacije svih postavljenih zadaća iz godišnjeg plana i programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svakodnevna razmjena informacija sa stručnim timom - Radni dogovori s odgojiteljima - planirani, i izvanredni - sukladno potrebama i situacijama u vrtiću i skupinama - Radni dogovori s voditeljima satnica - po potrebi - Radni dogovori s tehničkim osobljem - svakodnevna izmjena informacija
2.	<p>Sve aktivnosti i ljudski resursi inicirani su da zadovolje potrebe djece i roditelja</p>
3.	<p>Podizanjem razine kvalitete materijalnih uvjeta kontinuirano su se pokušavali osigurati uvjeti za boravak i učenje djece, te rad svih djelatnika kroz razvoj suradničkih odnosa</p>
4.	<p>Redovito se podizao i poticao nivo kompetencije odgojitelja kroz stručna usavršavanja - kontinuirano slanje linkova za webinare, nabava nove stručne literature, poticanje na posuđivanje iste</p>
5.	<p>Kroz pozitivno ozračje vrtića gradili smo partnerski odnos s roditeljima, sustručnjacima, osnivačem i širom društvenom zajednicom sukladno mogućnostima s obzirom na pandemiju Covid 19</p>
6.	<p>Uspješno financijsko poslovanje vrtića te rješavanje novonastalih problema nenadanim i iznenadnim odlaskom računovođe</p>

BITNE ZADAĆE**1. USTROJSTVO RADA**

Izrada Kurikuluma vrtića za pedagošku godinu 2021/2022
Izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2021/2022
Izrada plana zaduženja za sve djelatnike vrtića te praćenje same realizacije plana
Izrada financijskog izvještaja za 2021. godinu
Rebalans financijskog plana i plana nabave za 2022. godinu
Izrada Financijskog plana i plana nabave za 2022. godinu
Izrada fiskalnog izvještaja za 2021 godinu

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

<p>Analiza stanja opremljenosti vrtića didaktikom i drugim sredstvima</p> <p>Nabava novih zavjesa za prostor jaslica zbog dotrajalosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza stanja tijekom cijele godine (svi djelatnici) - rujan /listopad 2021
<p>Izrada plana za investicijsko i tekuće održavanje objekta te praćenje realizacije (</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan nabave za 2022. godinu
<p>Na osnovu potreba odgojitelja i ostalih zaposlenih osiguravala se nabava potrošnog materijala potrebnog za rad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spremačice (prema potrebama) - Odgojitelji (prema potrebama) - Domar vrtića (prema potrebama)
<p>Osiguravanje financijskih sredstava za nabavu sitnog inventara i osnovnih sredstava vrtića</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prema prioritetima i planu nabave
<p>Koordiniranje i praćenje kvalitete i dinamike vezanu uz popravke i sanacije (tijekom cijele godine) , reagiralo se na vrijeme na sve potrebne popravke i sanacije</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hitne intervencije i sanacije

Briga o atestiranju i pravovremenom servisiranju opreme vrtić	- Prema Pravilniku o zaštiti na radu sve je izvršeno u propisanom periodu
Osiguravanje uvjeta za provedbu mjera Zaštite na radu te provođenje epidemioloških mjera sukladno preporukama HZJZ	- Prema Pravilniku o zaštiti na radu

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuiranom suradnjom s odgojiteljima i stručnim timom pratile su se i reagiralo se na specifične situacije s roditeljima (razvodi, nesređena unutarobiteljska situacija koja utječe na socio-emocionalni razvoj djeteta)
<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom pedagoške godine omogućavalo se stručno usavršavanje djelatnika kroz nabavu stručne literature i periodike, praćenje i informiranje o dostupnim webinarima
<ul style="list-style-type: none"> ● Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom i epidemiološkom službom, a vezano uz praćenje i provedbu svih preporuka nadležnog stožara i Zavoda za javno zdravstvo

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje razine provođenja pripreme za rad, radi realizacije Godišnjeg plana i Kurikuluma za 2021/22. godinu.
<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje i evidentiranje poslova i zadatka odgojitelja u odnosu na zadovoljavanje potreba djeteta za igrom, odgojem i učenjem, suradnja i koordinacija oko satnice odgojitelja
<ul style="list-style-type: none"> • Koordiniranje rada stručno razvojne službe te timsko djelovanje na kvalitetu provedbe rada odgojitelja
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizacija i koordinacija obilježavanja godišnjice vrtića, nabava materijala
<ul style="list-style-type: none"> ● Praćenje i provođenje uputa HZJZ

- Praćenje Plana i programa stažiranja pripravnica

- Raspisivanje natječaja za prijem nove djece
- Formiranje skupina
- organizacija roditeljskog sastanka

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Praćenje realizacije stručnog usavršavanja utvrđenog Godišnjim planom i programom vrtića, poticanje odgojitelja na isto

- Nabava stručne periodike i literature

- Praćenje stručne literature i stručne i periodike

- **Sudjelovanje na stručnim seminarima i webinarima**

6. SURADNJA S RODITELJIMA

<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje u pripremi za upis djece u redoviti 10 satni i druge posebne programe
<ul style="list-style-type: none"> • Uvođenje aplikacije Classdojo, edukacija odgojiteja, informiranje roditelja
<ul style="list-style-type: none"> • Cijele pedagoške godine praćenje dinamike upisa i ispisa djece
<ul style="list-style-type: none"> • Vođenje roditeljskog sastanak za novoupisanu djecu
<ul style="list-style-type: none"> • U problemskim situacijama sudjelovanje u individualnim razgovorima s roditeljima
<ul style="list-style-type: none"> • Zajedno sa stručnim timom, odgojiteljima i dr. Sudjelovanje u stvaranju partnerskih odnosa

7. SURADNJA SA SVIM DRUŠTEVNIM ČIMBENICIMA U

OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA VRTIĆA

<ul style="list-style-type: none"> • Podržavanje kvalitetne komunikacije sa svim društvenim čmbenicima koji su usmjerenai na dobrobit djeteta
--

8. ODGOJITELJSKO VIJEĆE

<ul style="list-style-type: none">• Sudjelovanje u pripremi i realizaciji odgojiteljskih vijeća te praćenje realizacije zaključaka i njihove provedbe u odgojno-obrazovnoj praksi - ostvareno djelomično s obzirom na epidemiološke mjere
<ul style="list-style-type: none">▪ Utvrdjivanje Izvješća o realizaciji Plana i Programa za 2021/2022. godinu
<ul style="list-style-type: none">▪ Dogovaranje sadržaja i aktivnosti na nivou skupina i vrtić sukladno mogućnostima
<ul style="list-style-type: none">▪ Informiranje o događanjima na nivou skupina
<ul style="list-style-type: none">▪ Učestalo podsjećanje odgojitelja na Preventivne programe
<ul style="list-style-type: none">▪ Izvještaj i analiza natječaja za upis
<ul style="list-style-type: none">▪ Koordinacijazimske / ljetne organizacije rada

Izveštaj pripremila: Dijana Lovinčić-Crnković,
Ravnateljica Dv Zipkica

- u suradnji sa stručnim suradnikom psihologom , stručnim suradnikom logopedom, zdravstvenim voditeljem te odgojiteljima vrtića.

Godišnji izvještaj o radu za odgojno-obrazovnu 2021./2022. g. usvojen je na Sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Zipkica održanoj dana 31.08.2022., objavljen je na Oglasnim pločama vrtića 1.09.2022.

RAVNATELJICA

DIJANA LOVINČIĆ-CRNKOVIĆ
