

Godišnji izvještaj DV ZIPKICA 2024/2025



KLASA: 601-01/24-03/01

URBROJ: 2197-17-02-24-1



KOLOVOZ 2025.

SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA
 - 1.1 ORGANIZACIJA PROGRAMA
 - 1.2 KADROVI
 - 1.3 RASPORED RADA ODGOJITELJA I BROJ DJECE PO SKUPINAMA
 - 1.4 RADNO VRIJEME VRTIČA
 - 1.5 RADNO VRIJEME ODGOJITELJA
2. MATERIJALNI UVJETI
 - 2.1 REALIZACIJA PLANA NABAVE I TEKUĆEG ODRŽAVANJA OBJEKTA
3. IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA
4. IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA
5. IZVJEŠTAJ O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA
6. REALIZACIJA POSEBNIH PROGRAMA
7. OSVRT NA ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE
9. SURADNJA S RODITELJIMA
10. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

OSOBNNA KARTA DJEČJEG VRTIĆA ZIPKICA



NAZIV	DJEČJI VRTIĆ ZIPKICA
OSNIVAČ	GRAD ZABOK
SJEDIŠTE	ZABOK, STJEPANA RADIĆA 15
TELEFON	049-221-599
FAX	049-222-599
E-MAIL	ravnateljica@vrtic-zipkica.hr
WEB STRANICA	www.vrtic-zipkica.hr
RAVNATELJICA	DIJANA LOVINČIĆ-CRNKOVIĆ
BROJ DJECE U 2024/2025 GODINI	352
BROJ ODGOJNIH SKUPINA	15

UVOD

Imajući na umu misiju našeg vrtića koja podrazumijeva osiguravanje uvjeta primjerenih poticanju razvoja slobodnog, snalažljivog, odgovornog i samopouzdanog djeteta koje kreativno i kritički promišlja o svijetu i zbivanjima oko sebe, sustavno smo provodili aktivnosti za ostvarivanje našeg cilja usmjerenog na oblikovanje okruženja u kojem dijete može biti sigurno i slobodno u istraživanju i igri na način na koji to njemu odgovara, dinamikom koju može pratiti i u uvjetima koji zadovoljavaju njegove individualne potrebe. Spoznaja kako djeca rane i predškolske dobi najučinkovitije uče i razvijaju se u uvjetima obogaćene, slobodne igre, motivirala nas je na cjelovito i prirodno planiranje i programiranje u svim područjima djelovanja naše ustanove.

Sukladno navedenom, programi i organizacija rada u našem vrtiću temeljili su se na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što podrazumijeva: pažljivo i razvojno primjereno strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu, poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta koje treba biti usmjereno na dobrobit svakog djeteta, poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – cjelovitog razvoja djeteta.

Kroz godinu bilježimo česta bolovanja djelatnika, ponajprije odgojitelja, što je rezultiralo velikim brojem prekovremenih sati djelatnika u zamjenama. Na dopust trudne radnice tijekom godine otišle su Maša Ivančić i Željka Trgovec (obje s 5.3.2025.). Također, na porodiljni dopust otišla je tajnica Melita Hundić. (od travanja 2025.)

Dulje bolovanje bilježimo kuhara Romea Vranića (od studenog 2024.).

Zbog nedostatka stručnog kadra na tržištu rada, na zamjenama za bolovanja su bile naše umirovljene dugogodišnje radnice – Nataša Huić i Mirjana Besednik (na 4 sata) , dok smo u zasluženu mirovinu ispratili Blaženku Bogojević (17.5.2025.) koja je također ostala raditi na zamjeni do 16.7.2025.

17.2. dogodila se provala u naš vrtić kroz četvrtu sobu u jaslicama, no nije zabilježena veća šteta osim na vratima od terase , a u samoj su sobi ispremetane neke stvari (igračke i higijenske potrepštine za djecu). Policija je napravila očevid te smo dobili informaciju kako se vjerojatno radi o mladeži koja se došla zabavljati. Budući su žice od starog videonadzora bile oštećene, uveli smo novi te je sad objekt ponovno pod sustavom videonadzora.

I ove godine bilježimo veliku zainteresiranost za upis djece u vrtić.

Natječaj smo raspisali za sveukupno 90 mjesta (44 jasličkih mjesta, 46 vrtićkih) . Na natječaj su pristigle 124 molbe. Od toga, 19 molbi je s područja drugih općina i gradova, a s područja grada Zaboka 105. Razmatrano je 75 Zahtjeva budući je 28 molbi bilo za djecu koja do 1.9.2025. ne navršavaju godinu dana. Obavljeni su inicijalni razgovori sa svim roditeljima čija djeca navršavaju godinu dana do 1.9.2025. Komisija za prijem djece donijela je Odluku o prijemu 64 djece koji su zadovoljili uvjete natječaja.

Budući je ostalo neupisano 28 djece koja nisu imala uvjete za upis, ravnateljica je dala prijedlog o otvaranju još jedne skupine na područnoj lokaciji u Martinišću s obzirom da se dvije učionice škole ne koriste zbog premalog broja djece. U tu skupinu moglo bi se primiti djecu koja su rođena do 31.12.2025.

Tijekom cijele pedagoške godine, sukladno izvještajima odgojitelja, bez obzira na brojna bolovanja, prevladavala je suradnička i pozitivna klima koja je doprinijela da se sve nekakve neželjene situacije lakše prevladaju te da se svi poslovi na vrijeme i s voljom odrade.

Kroz cijelu pedagošku godinu nastojali smo nuditi djeci razne sadržaje i aktivnosti kojima smo utjecali na njihov cjelokupni razvoj.

1. USTROJSTVO RADA

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića Zipkica donijelo je Upravno vijeće, temeljem Statuta vrtića. uz prethodno utvrđivanje na Odgojiteljskom vijeću.

Godišnje izvješće rada Dječjeg vrtića Zipkica temeljni je dokument koji sadrži poslove i aktivnosti koje smo provodili u pedagoškoj godini 2024./2025.

Odgojno obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi, kao i cjelokupni proces rada u vrtiću, provodio se sukladno svim važećim zakonskim dokumentima.

Vrtić je, kroz planirane programe, ostvarivao djelatnost njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite , prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece. Cjelokupni plan i program rada vrtića u ovoj pedagoškoj godini odvijao se u skladu s Godišnjim planom i programom vrtića i Kurikulumom vrtića.

Kroz praćenje potreba korisnika, trudili smo se stvarati optimalne uvjete za život i rad, prilagođavali organizaciju rada , trudili se stvarati sigurno i kvalitetno okruženje za učenje djece.

1.2. KADROVI

RB	OPIS	STRUČNA SPREMA	ZAPOSLENIH	
1.	RAVNATELJICA	VSS	1	DIJANA LOVINČIĆ - CRNKOVIĆ
2.	STRUČNI SURADNIK PSIHOLOG	VSS	1	SILVIJA DUGOREPEC (stručni suradnik mentor)
3.	STRUČNI SURADNIK LOGOPED	VSS	1	TAMARA MILETIĆ DAMJANOVIĆ (stručni suradnik mentor)
4.	ZDRAVSTVENI VODITELJ	VŠS	1	RENATA BREZAK
3.	ODGOJITELJI	VŠS VSS	30 2	
4.	KUHAR	3 KV	3	SUZANA TUĐA ROMEO VRANIĆ – (bolovanje , zamjena Valerija Telišman) ĐURĐICA TUĐA .
5.	POMOĆNI KUHAR	2 SSS	,2	SANJA MUCAK (zamjena za Valeriju Telišman) HELENA MUTAK
6.	SPREMAČICE	5 KV 1 NKV	6	MILENA ŠILIPETAR ĐURĐINKA ŠIMEC TANJA JANJČEC DANICA ŽLEPALO KAROLINA CANJUGA ŠTEFICA PEVEC
7.	TAJNICA	VSS	1	MELITA HUNDIĆ (rodiljni dopust od travnja 2025.) DAVORKA LONČAR -

				<i>zamjena</i>
8.	RAČUNOVOĐA	VSS	1	PETRA PAKELJ
1.	DOMAR/LOŽAČ	SSS	1	TOMICA ŠIMEC
UKUPNO ZAPOSLENIH U 2024/2025 - 59				

1.3. RASPORED ODGOJITELJICA I BROJ DJECE PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM SKUPINAMA

<i>ODGOJNA SKUPINA</i>	<i>BROJ DJECE</i>	<i>ODGOJITELJI</i>
1. SRČEKA	16	DINKA GREGURIĆ BRIŠKI I MAŠA IVANČIĆ (zamjena LUCIJA VLAŠIĆ)
2. MAŠNICE	16	ŽELJKA SINKOVIĆ I MARTA SILADI
3. ZEBRICE	19	DUBRAVKA ŠIMAG I GABRIJELA OČIĆ
4. OBLAČIĆI	22	BLAŽENKA BOGOJEVIĆ I DUBRAVKA MIHOVILIĆ (zamjena PETRA MARKULIN)
5. TREŠNJICE	21	ANA KRANJČEC ZATEZALO I ŽELJKA TRGOVEC (zamjena DORA GREGURIĆ)
6. KOLIBRIĆI	24	SANJA PUTAK I PETRA MESIC
7. KOCKICE	24	SANJA KRAJAČIĆ I MARTA GREGURIĆ
8. LEPTIRIĆI	27	SAYAKA ORŠOLIĆ I INES HARAPIN
9. KAPLJICE (soba u dvorani ravno)	24	VLASTA MIRKA VIDEK I NIKOLINA KROFLIN (zamjena LORA HARAMUSTEK)

<i>10. JAGODICE (soba u dvorani desno)</i>	<i>24</i>	<i>SANJA ŠKRIVANEK I BOŽICA KALAUZ</i>
<i>11. ZVJEZDCE</i>	<i>26</i>	<i>DIJANA MARENIĆ I ANITA JURINA (odgojitelj mentor)</i>
<i>12. ŠKOLJKICE</i>	<i>28</i>	<i>ANKICA ARL I KARMELA HERČKO (odgojitelj savjetnik)</i>
<i>13. TOČKICE</i>	<i>29</i>	<i>MARINA TKALEC I NINA VUKIĆ</i>
<i>14. LAVIĆI</i>	<i>29</i>	<i>ANA ŠTRUMFIN I MARTINA LEŽ (zamjena IRENA POSAVEC)</i>
<i>15. MICEKI</i>	<i>23</i>	<i>ZVJEZDANA BALIJA I JOSIPA KUŽNAR (zamjena IVONA PAVLINEC)</i>
<i>UKUPAN BROJ UPISANE DJECE: 352</i>		

Kao treći odgojitelji su kroz godinu zapošljavani – Petra Markulin, Dora Gregurić; Lucija Vlašić, Nada Škrinjar, Nataša Huić, Blaženka Bogojević. Odgojiteljice su bile raspoređene u skupine kao treći odgojitelji ili sukladno organizacijskim potrebama (zamjene za bolovanja, rođiljni dopusti).

Program predškole provodio se na lokaciji područne škole u Špičkovini u jutarnjem terminu, a što je sukladno preporukama MZOM i Pravilniku o programu predškole

Trend pada broja polaznika predškole se nastavio i dalje pa smo u ovoj godini imali 16 djece raspoređenih u dvije skupine. Fond nabavljanog materijala kroz godine je na zadovoljavajućem nivou te je omogućavao kvalitetno provođenje većine planiranih aktivnosti uz sam osobni angažman odgojiteljice, no potrebno je planirati nadopunu didaktičkog i ostalog radnog materijala, a sukladno procjeni odgojiteljice iz programa predškole.

Program je započeo 1.10.2024. i trajao je do 30.5. 2025. , pratio se kalendar rada osnovnih škola te je satnica u potpunosti realizirana.

Voditeljica programa bila je Renata Sivec.

Iz evidencija prisutnosti djece tijekom pedagoške godine, vidljivo je kako je prisutnost manja u zimskim mjesecima, u mjesecima kada su blagdani i državni praznici. U 6. mjesecu zbog

ispisa djece školskih obveznika manji je postotak prisutne djece. Najveća prisutnost je u jesen i proljeće. Prisutnost djece u 7. i 8. mjesecu je također znatno smanjena, a evidentno je najmanji broj prisutne djece u 8. mjesecu i to u prvoj polovici. U tim mjesecima program rada odvijao se prema Ljetnom planu i programu rada.

1.4. RADNO VRIJEME

Vrtić radi na dvije lokacije - matičnoj i područnoj u Martinišću i na obje lokacije radno je vrijeme prilagođeno potrebama roditelja .

Objekti su radili: Zabok od 5,30-17,00 sati, Martinišće od 6 -17 sati.

U vrijeme blagdana te ljetnih mjeseci zbog smanjenog broja djece te korištenja godišnjih odmora djelatnika organiziralo se spajanje grupa što nije stvaralo velike probleme djeci budući je tijekom dana djeci omogućena zajednička igra s ostalom djecom skupina te tako i upoznavanje ostale djece i odgojitelja u vrtiću.

Budući u vrijeme školskih praznika (ljeta) područna škola u Martinišću ne radi , a također i zbog smanjenog broja djece te korištenja godišnjih odmora djelatnika vrtića, djeca iz Martinišća boravila su na matičnoj lokaciji vrtića uz prethodno pojašnjenje organizacije rada vrtića za spomenute periode roditeljima na prvom roditeljskom sastanku.

Roditelji nisu imali nikakvih primijedbi te su se djeca bez ikakvih većih problema prilagodila tim situacijama.

Najveći broj djece i nadalje dolazi u periodu 8,00 – 9,00 sati dok je najfrekventniji dolazak po djecu između 15,00 i 16,00 sati na obje lokacije.

Vrtić nije radio blagdanima i državnim praznicima .

1.5. RADNO VRIJEME ODGOJITELJA

DNEVNA SHEMA SATNICE NEPOSREDNOG RADA ZABOK

1. Jutarnji rad (dežurstvo) : od 05.30 /06.30/6.45 do 07.00 sati
2. Poslijepodnevni rad (dežurstvo): od 15.30 do 16.00 /16.15/ 17,00

BROJ ODGOJITELJA (DNEVNA „PREKLAPANJA“ TURNUSA):

JASLICE (PRIZEMLJE):

07.30 – 9.30 : 1 odgojitelj

09.30 – 12.00 : 2 odgojitelja

1. i 2. KAT

7,30 -10.30, 10.45 -1 odgojitelj

10.30, 10.45 – 12,30 / 13,00 2 odgojitelja

MARTINIŠĆE - 6 - 12, 11-17

6-11 - 1 odgojitelj, 11-12 - 2 odgojitelja

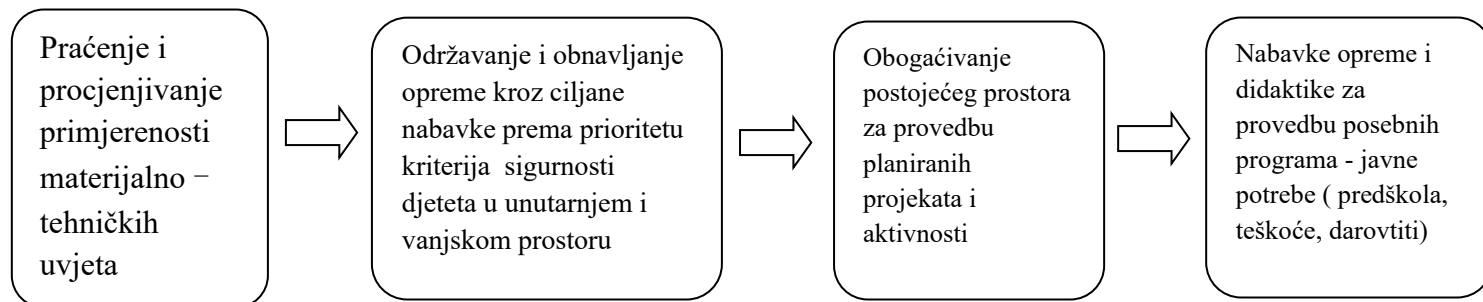
PRAĆENJE REALIZACIJE SATNICE Svaki radnik vodio je pojedinačnu listu realizacije sati i listu evidencije o radnom vremenu propisanu zakonom. Javna satnica svih zaposlenika bila je transparentna na oglasnim pločama u sobama odgojitelja. Svaki kat imao je osobu zaduženu za izradu rasporeda (jaslje – Gabrijela Očić, 1. kat - Marta Gregurić, 2. kat – Sanja Škrivanek).

Bolovanja odgojno obrazovnih radnika kroz godinu su bila česta pa tako bilježimo 10 bolovanja u rujnu, 12 u listopadu, 5 u studenome, 6 u prosincu, 11 u siječnju, 8 u veljači, 12 u ožujku, 7 u travnju, 6 u svibnju, 3 u lipnju, 7 u srpnju te 3 u kolovožu.

Sukladno odredbama Kolektivnog ugovora, tromjesečnim obačunom realizacije sati odgojitelja, isplaćivali su se prekovremeni sati ili donosile Odluke o slobodnim danima.

2. MATERIJALNI UVJETI

Cilj: stvaranje sigurnih i optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta kreirajući poticajno okruženje za razvoj svih kompetencija djece.



REALIZACIJA PLANA NABAVE I TEKUĆEG ODRŽAVANJA OBJEKTA

Kroz godinu kontinuirano se servisiraju i kontroliraju sve elektro i ostale instalacije te pristupa sanaciji, zamjeni ili popravku ukoliko se za to pojavi potreba.

Kroz 2024/2025 bilježimo:

- 17.9. promjena filtera na sušilici rublja
- 18.9. godišnji servis kotlova u kotlovnici
- 24.9. otklanjanje kvara utičnice i promjena osigurača u glavnom ormariću
- 14.10. čišćenje mastolovca
- 18.10. čišćenje i kontrola dimnjaka
- 25.10. odštopavanje kuhinjskog odvoda
- 14.11. i 22.11. zamjena puknutih stakala na prozorima na glavnom ulazu te sobama jaslica i 1. kata
- 11./2024 promjena vanjske jedinice klime (Projekt)
- Promijenjena vrata na hodniku jaslica i hodniku 1. kata
- 15.1. kontrola dimnjaka
- 21.1. servis službenog automobila
- 29.1. redovan servis vatrogasnih aparata
- 10.3. zamjena neispravnih panik svjetiljki
- 21.3. servis sonde za detekciju plina u kotlovnici
- 31.3. promjena amortizera na perilici rublja

- 2.4. Zagrebinspekt – ispitivanje panik rasvjete, plinodjave, hidrantske mreže
- 3.4. promjena tipke na perilici posuđa
- 10.4. ispitivanje nepropusnosti plinskih instalacija
- 15.4. kontrola dimnjaka
- 15.4. postavljanje kablova za video nadzor
- 25.6. promjena brojila struje
- 25.6. saniranje krovišta
- 17.7. postavljanje struje za klimatizaciju
- 21.7. ugradnja klimatizacije u kuhinji i sobama dvorane
- 24.7. promjena panta i brave na vratima sanitarnog čvora na 2. katu
- 22.7. zamjena stakla sobi na 1. katu

Što se nabave tiče,

- Cd playeri psiholog i logoped
- Profesionalni testovi za psihologinju i logopedinju
- Laptopi – ravnateljica i zdravstvena voditeljica
- Printer – zdravstvena voditeljica
- Radni stol – računovodstvo
- Mobitel Samsung A 31 za Martinišće i tajništvo vrtića
- Zvučnik i punjač za Martinišće
- 2 podna ventilatora za Martinišće
- Veliki Phillips zvučnik
- Bosch klamerica
- 4 x kolica za kuhinju
- 3 lonca za Zabok i 3 lonca za Martinišće
- Daska za kruh – Martinišće
- Nož i profesionalno oštrilo za noževe
- Perilica rublja za Martinišće
- Veliki prof.mikser s 3 nastavka za kuhinju
- Štapni mikser s nastavcima
- Veliki ribež
- 7 Kercher usisavača (6 Zabok – 1 Martinišće)
- Štapni usisavač za Špičkovinu

- 2 Kercher parna čistača + dodatne krpe
 - Phillips parna postaja za vešarnu
 - Tv za ulaz u vrtić
 - 8 arhivskih ormara
 - Stolovi i stolice 1. kat vrtića
 - Popluni i navlake
 - Kamere
 - Novi šifranik na ulazu
 - Klime za kuhinju i sobe u dvorani
 - Suncobran za jaslice
 - Mreže/ sjenila za ogradu jaslaca te terase 1 . kat
 - Loklik
 - 4 kubika pijeska
-
- Također, kontinuirana nabava potrošnog materijala i materijala za realizaciju programa prema planu i potrebama

Općepoznat je problem da u vrijeme vrućina, zbog zagrijavanja polikarbonatnih ploča (lexana) na krovu vrtića, dolazi do stvaranja izuzetno visokih temperatura na toboganu i hodniku vrtića na drugom katu. I roditelji, a i zaposlenici su nezadovoljni tim problemom zbog opasnosti za zdravlje pogotovo starijih osoba (djedova i baka) koji također dovode i odvođe djecu iz vrtića.

Sobe dnevnog boravka na drugom katu u periodu velikih vrućina su klimatizirane, ali ostavljanje otvorenih vrata nije nam se pokazalo kao moguće rješenje zbog velikog prostora hodnika, tj. tobogana te je nemoguće njegovo kvalitetno rashlađivanje, a zatvaranjem vrata između tobogana i hodnika stvara se velika temperaturna razlika tih dvaju prostora.

Ovog ljeta suočavali smo se s visokim temperaturama u nešto kraćem periodu nego inače (kraj lipnja / početak srpnja i kolovoza). Za svu djecu s prvog kata, od druge polovice srpnja, spavanje je organizirano u dvorani vrtića na drugom katu koja je klimatizirana, dok su se u sobama dnevnih boravka djece koristili ventilatori.

Djeca su od ranih jutarnjih sati boravila na zraku te na terasama kada nije bilo toliko vruće, no spavanje je bilo otežano zbog vrućine u sobama.

Za budući period svakako treba planirati ugradnju klima uređaja u prostore soba na 1. katu vrtića. Također, potrebna je sanacija krovišta zbog učestalog prokišnjavanja, obnova fasade te promišljanje rješavanje problematike parkiranja.

Evidentno je kako se sustavno radi na poboljšanju materijalnih i organizacijskih uvjeta rada u svim segmentima procesa rada u ustanovi. Unutarnji prostori uređuju se sukladno mogućnostima, didaktika se također kontinuirano dopunjava, kao i stručna literatura. Svi zaposlenici imaju mogućnost stručnog usavršavanja u/ izvan ustanove sukladno organizacijskim mogućnostima, ali i sukladno intrinzičnoj motivaciji koja je kod pojedinih odgojitelja izuzetno visoka.

Osiguravanju materijalnih uvjeta, pored gore navedenih, doprinijeli su i zaposlenici svojim odnosom prema imovini vrtića, ali i svojim radom i kreativnošću. Rezultati i polugodišnje i godišnje inventure pokazuju da se većina zaposlenika trudi biti odgovorna u svom poslu te paze na stvari te odgojno djeluju i na djecu kako bi didaktika i oprema bila što dugotrajnija. Pored odgojitelja i stručnih suradnika, valja istaknuti domara vrtića koji kontinuirano svojom motivacijom i sposobnošću doprinosi svemu navedenom.

Svi navedeni poslovi i zadaće koji su išli u pravcu unapređivanja uvjeta boravka imali su prioritet osiguravanje sigurnosti boravka, fleksibilnost i funkcionalnost prostora, te privlačan izgled koji će biti poticajan, ugodan i motivirajući.

3. IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Prema Godišnjem planu i programu rada DV Zipkica izdvojeni bitni zadaci rada psihologa bili su :

- pravodobno uočavanje i adekvatno zadovoljavanje potreba u razvoju i odgoju djece, posebno u socio-emocionalnom području i području motorike
- pružati psihološku podršku djeci, roditeljima i odgojiteljima – raditi na jačanju mentalnog zdravlja svih dionika odgojno-obrazovnog procesa
- suradnja s odgojiteljima u promišljanju i ostvarivanju zadaća i aktivnosti s naglaskom na građenje pozitivne slike o sebi, jačanje emocionalne otpornosti, prevenciji asocijalnih ponašanja, te provedba aktivnosti vezanih uz jačanje svih sposobnosti, karakteristika, vještina važnih za polazak u školu (koordinacija aktivnosti vezanih uz problematiku nasilja među djecom i vođenje tima CAP programa)
- pojačati unapređenje O i O rada i materijalnog konteksta uz ostvarenje kvalitetnijeg odnosa i komunikacije između osoblja – poticanje svih zaposlenika na preispitivanje svojih postupaka, kao i očekivanja od drugih, s ciljem što kvalitetnijeg praćenja situacije u grupi i zajedničkog rada na rješavanju tekućih problema - djelovanje putem Tima za kvalitetu, radnih dogovora i ciklusa radionica za odgojitelje “Rastimo zajedno”
- edukativni rad s roditeljima kroz radionice, roditeljske sastanke i individualna savjetovanja („Rastimo zajedno“) uz korištenje različitih vidova komunikacije i tehnologije (online sastanci, tel. pozivi, mail...)
- djelovati zagovarački o važnosti rane intervencije - razmjena znanja i iskustava, jačanje podrške u radu s djecom s teškoćama i razvojnim rizicima i njihovim obiteljima (HURID, Koalicija za ranu intervenciju u djetinjstvu i Mreža djelatnika dječjih vrtića)

Kao i ranijih godina, najveći dio rada psihologa odnosio se na utvrđivanje razvojnog statusa djeteta (procjena, identifikacija). Procjena i praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja djece usmjerena je osiguranju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoj njihovih kompetencija, odnosno osiguranju osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti.

Neposredan rad s djecom obuhvaćao je:

- procjenu razvojnih potreba djeteta, aktualnih i potencijalnih kod prijema u jaslice i vrtić
- uvid u ponašanje u skupini u adaptacijskom periodu,
- individualni rad
- utvrđivanje razvojnog statusa kod djece , a osobito kod djece s posebnim potrebama
- sustavno praćenje razvoja djece s trajnim, prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama
- kod bistre i potencijalno darovite djece primjena procesnih dijagnostičkih postupaka i praćenje individualiziranog pristupa djetetu
- kod djece s teškoćama u razvoju izrada i provedba individualiziranih programa
- kod djece s prolaznim potrebama praćenje provedbe specifičnih odgojnih postupaka i analiza postignutog napretka
- praćenje i procjena stjecanja socijalnih vještina i izgradnje pozitivne slike o sebi te izgradnje samopouzdanja i samopoštovanja
- opservacija djeteta (djece) u odgojnoj skupini kroz aktivnosti djeteta te kroz odgovarajuće kraće programe
- „sistematski psihološki pregled trogodišnjaka“
- ispitivanje zrelosti za školu (školski obveznici u DV i predškoli)
- rad s djecom na prevenciji asocijalnih oblika ponašanja; razumijevanje i prihvaćanje različitosti, tolerancija (osobna prava i odgovornosti, prava drugih...) uz jačanje emocionalne kompetencije djece.

Utvrđivanjem i praćenjem posebnih potreba djece, tijekom 2024/25. evidentirano je:

- 4-ero djece koje zbog svojih poteškoća imaju kategorizaciju, dok ostali imaju medicinsku dokumentaciju stručnjaka van vrtića ili/i stručne službe vrtića
- 29-ero djece s tjelesnim/motoričkim oštećenjem i kroničnim bolestima (celijakija, alergije, bronhitis, reflux, feb. conv, epi, Wilmsov tumor bubrega)
- 2 -oje djece s kombiniranim teškoćama: dystonia, visoko neurorizično dijete, poteškoće u senzoričkoj integraciji, govor u razvoju, hipermetropija oba oka
- 1 dijete poremećaj iz spektra autizma
- 2- oje djece s odstupanjima u području: komunikacije, govora, spoznaje i fine motorike
- 3-oje djece s teškoćama senzorne integracije
- 12-ero djece s teškoćama u ponašanju (izrazitija agresivnost, nepažljivost, motorički nemir, selektivni mutizam ...)
- 2 -oje djece sa sniženim kognitivnim sposobnostima
- 9-ero djece – blaža neurorizična odstupanja
- 10- ero djece s lakšim oštećenjem sluha i/ili vida
- 95-ero djece s lakšim i težim govornim poteškoćama (artikulacijske teškoće, usporen jezično-govorni razvoj, nedovoljno razvijen govor, brzopletost, netečnost u govoru... uključena i djeca predškole) – *detaljnije u izvještaju logopeda*
- 20-ero potencijalno darovite djece
- 20-ero djece s potencijalnim ili prolaznim posebnim potrebama (specifični razvojni poremećaji, npr. povučenost, motorni nemir, agresivnost, enureza, encopreza , strahovi

ili smetnje uvjetovane obiteljskom situacijom – rastava roditelja, prinova u obitelji, usvojenje).

Poteškoće kod djece uvjetovane obiteljskim faktorom (Tabela 1) su i dalje visoke. Prije svega tu su rastave/raspadu bračnih i vanbračnih zajednica, čija dinamika zahtijeva intenzivniju skrb i pomoć stručnjaka, kao i konzultaciju i suradnju s vanjskim ustanovama, prije svega sa Zavodom za socijalnu skrb.

Tabela 1 : SOCIJALNI STATUS DJECE

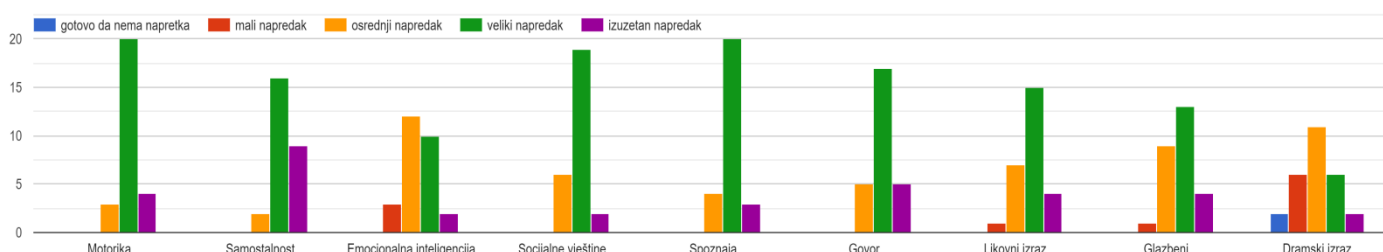
	BROJ DJECE
Prognanik ili izbjeglica	-
Usvojeno dijete	2
Djeca čiji je roditelj umro	-
Djeca rastavljenih roditelja	8
Djeca samohranih roditelja (žive odvojeno)	7
Djeca čiji su roditelji oženjeni, ali žive odvojeno	0
Djeca iz ovisničkih obitelji (alkohol, droga i sl.)	0

Na osnovi opažanja odgojitelja, podataka dobivenih od roditelja, obrade lista, upitnika i rezultata primjene dijagnostičkih postupaka, tijekom rujna i listopada utvrđena su **potencijalno darovita djeca** (u samom početku je zabilježeno njih 15 no kasnije se popis proširio na 20-tak djece s obzirom na njihov interes, aktualne sposobnosti i kreativne tendencije).

Od poznatih i primjenjivanih strategija rada s takvom djecom koriste se: obogaćivanje programa, proširivanje i produbljivanje sadržaja, brži tempo odvijanja aktivnosti te projektno planiranje odgojno-obrazovnog rada. To omogućuje razvoj djetetovih potencijala i poštivanje individualnosti djeteta.

Psiholog i ostali članovi stručnog tima (logoped i zdravstvena voditeljica te odgojiteljica Anita Jurina koja je bila uključena u ciklus radionica usavršavanja na temu darovitosti u organizaciji Udruge “Vjetar u leđa”) realizirali su sukladno organizacijskim uvjetima u periodu siječanj-svibanj 2025. “Mini radionice” s temama usklađenim aktualnim potrebama i interesima (ljudsko tijelo, mozak, osjećaji, osjetila, pitalice, zagonetke i mozgalice, oblaci - pokusi i poticanje kreativnosti ...).

3. U čemu su djeca najviše napredovala u odnosu na očekivani razvoj i planirane zadatke?



Nekoliko djece je uz preporuku psihologinje uključeno i u radionice koje je organizirala KZZ povodom Međunarodnog dana darovitih i (21. ožujka – 21. travnja 2025. g.).

Radionice su vodile i koordinirale RITHA stručnjakinje za rad s darovitim učenicima, od ožujka do lipnja 2025. g. na devet lokacija u sklopu Centra izvrsnosti Krapinsko-zagorske županije: za predškolski uzrast u O.Š.Donja Stubica.

48 -ero djece (13,7%) ima iznadprosječan razvoj, dok 59-ero ima ispodprosječan razvoj u odnosu na dob (16,9%).

Procjenjujući napredak u razvoju djece s obzirom na svako pojedino razvojno područje evidentna je najveća promjena na planu samostalnosti, motorike i govora dok je najslabiji napredak vidljiv u dramskom izrazu i emocionalnoj inteligenciji. Rezultati su vrlo slični prošlogodišnjima, što nam ostavlja prostor za nastavak osmišljenog djelovanja u svrhu napretka svih, a naročito istaknutih područja.

Procjena zrelosti za školu (testovi opće i perceptivne inteligencije, vizualno-motorne koordinacije, procjena slike o sebi i socijalnog statusa) provedena je ove godine za 86 polaznika primarnog programa, te 16 programa predškole.

Na osnovu rezultata identificirana su djeca koja su zahtijevala intenzivniji individualni rad, naročito na socio-emocionalnom i perceptivno-motornom polju razvoja, a i jezično-govornom području te su izvršene konzultacije s odgojiteljicama. Nakon testiranja dane su povratne informacije svim roditeljima polaznika predškole uz savjetodavni razgovor (timsko djelovanje psihologinje, logopedinje i voditeljice predškole). Za polaznike vrtićkog redovnog programa razgovori su realizirani prema potrebi i interesu roditelja. Odazvalo se ukupno 62 roditelja.

Nakon provedenih obrada realiziran je i sastanak ST vrtića i članova Povjerenstva za upis u prvi razred O.Š. K.Š. Gjalskog. Ove pedagoške godine evidentirano je 9 odgoda upisa u prvi razred uglavnom zbog jezičnih teškoća i nedovoljne socijalno-emocionalne zrelosti.

Psihologinja je u svom radu poticala promišljanje i ostvarivanje zadaća i aktivnosti s naglaskom na građenje pozitivne slike o sebi, prevenciji asocijalnih ponašanja, te provedbu aktivnosti vezanih uz jačanje emocionalne kompetencije djece, te ostalih sposobnosti, karakteristika, vještina važnih za polazak u školu.

Nastavak **CAP programa**, (tim koji provodi ovaj program čine uz psihologinju i odgojiteljice Sanja Putak i Anita Jurina), usmjeren na roditelje realiziran je kroz početne roditeljske sastanke i informativne letke. Roditelji su upoznati sa sadržajima vezanim uz smisao programa, aktivnosti koje se provode i reakcije djece koja su uključena.

U dječje radionice bilo je ukupno uključeno 89-ero školskih obveznika, polaznika redovnog vrtićkog programa i programa predškole.



Djeca su pozitivno reagirala na radionice, vrlo pažljivo slušala i sudjelovala u razgovoru i igrokazima koji su usmjereni na zauzimanje za sebe u potencijalno opasnim situacijama. Prisutna emocionalna angažiranost i empatičnost te kritičko promišljanje.

U periodu od 07. travnja do 10. svibnja 2025. DV Zipkica se pridružio obilježavanju **“8. Dana medijske pismenosti”**.



Tako su provedene:

Aktivnosti usmjerene na roditelje (provodio ih je stručni tim u sastavu psihologinja, logopedinja i zdravstvena voditeljica):

- anonimno istraživanje u vrtićkim skupinama s temom “Izloženost ekranima i korištenje digitalnih medija iz perspektive roditelja/skrbnika”
- nakon obrade rezultata organiziranje roditeljskih sastanaka s povratnom informacijom i obradom teme “Utjecaj ekrana na razvoj i funkcioniranje djece”.

Aktivnosti usmjerene na djecu (provodile su ih odgojiteljice u skupinama i stručni tim)

- različite iskustvene aktivnosti i radionice (Ja u svijetu medija, Emocije i mediji, slikovnice i stripovi za djecu...).

Naravno da su o svemu provedenom u radu s djecom roditelji informirani putem CD aplikacije:

TOČKICE

9. tra

Vrlo, vrlo lijepa i korisna radionica kojoj smo danas prisustvovali u suradnji s našim stručnim timom a pod vodstvom naše psihologice Silvije... Tema kojoj se svi zajedno moramo posvetiti sve više i više..

12 likes40 views



Školjkice

9. tra



S jučerašnje radionice "Djeca, mediji i emocije" . Djeca su izvorno surađivala s našom psihologinjom Silvijom i pokazala da puno znaju o medjima. O dužini korištenja i različitim zamkama interneta nešto manje ,ali zato smo mi odrasli tu da ih ponovo i stalno osvježavamo o tome.

U radu s roditeljima važno je obostrano informiranje, stjecanje znanja potrebnih za odgoj djece, ali i osjetljivosti za djetetove potrebe i interese. Zato je djelovanje psihologa usmjereno i na spoznavanje i prepoznavanje osnovnih psihičkih potreba roditelja. Kroz rad u manjim grupama ili kroz individualno savjetovanje razgovara se o bitnim temama dječjeg razvoja, roditeljske uloge i uče se efikasnije metode odgoja i komunikacije.

Tijekom svibnja provedeni su inicijalni razgovori (stručni tim uz ravnateljicu) s roditeljima koji su predali zahtjev za upis u vrtić (njih 76).

I ove pedagoške godine kroz sudjelovanje na roditeljskim sastancima od jasličkih do školskih grupa obrađene su relevantne teme sukladne dobi djece i potrebama pojedinih odgojnih skupina. Neke od tema koje su obrađene: Psihološke karakteristike djece dobi 1-2 godine, 2-3 godine; Nepoželjna ponašanja i kako na njih reagirati; Razvoj samostalnosti; Granice u odgoju; Sigurnim korakom do škole (priprema i zrelost/spremnost za školu), u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i logopedinjom.

Nastavlja se savjetovanje roditelja u individualnom obliku u okviru praćenja i ispitivanja trogodišnje djece (**SPP-3; RTČ-p**): pozitivno postavljanje granica, dosljednost, razvojne karakteristike djece, individualne razlike, neki praktični problemi...

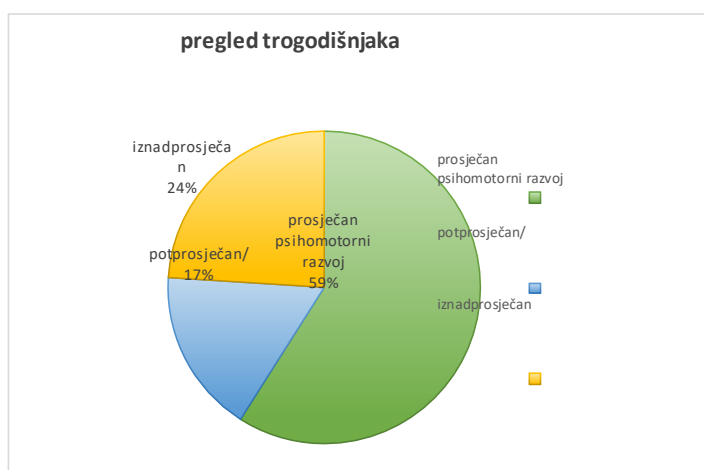
Provedena su testiranja i opservacije djece (u suradnji s logopedinjom) za njih 46-ero, a toliko se i roditelja odazvalo na savjetodavni razgovor. Podaci bilježe rast što može upućivati i na veću osvještenost roditelja za važnost suradnje i izmjene informacija sa članovima stručnog tima.

Tabela 2: Prikaz broja djece pregledanih trogodišnjaka po spolu

	Ž	M	Ukupno
SPP-3; RTČ-p	24	22	46

Legenda: Ž -ženski spol

M - muški spol



Prema rezultatima, 17% trogodišnjaka je pokazalo neka blaža ili veća odstupanja u psihomotornom razvoju (najčešće govorne teškoće, motoričke, nemir, kratkotrajna pažnja, i povučenost...), dok je 24% prema gornjoj granici prosjeka ili natprosječno.

U sklopu partnerstva s Centrom “Rastimo zajedno” Dječji vrtić Zipkica Zabok se i ove pedagoške godine uključuje u provođenje aktivnosti kojima se daje podrška roditeljima u njegovanju pozitivnog i podržavajućeg roditeljstva. Tako je prije svega obilježen Tjedan Rastimo zajedno početkom pedagoške godine uz prezentaciju plakata i letaka RZ, prikaz video materijala, objavu informacija o RZ programima putem aplikacije ClassDojo te motivacijski ppt na roditeljskim sastancima jasličkih skupina.

No, specifičnost ove pedagoške godine je realizacija ciklusa radionica “Rastimo zajedno” za odgojitelje koji do sad nisu bili uključeni u ovakve oblike edukacije i usavršavanja. Tako je ovaj ciklus uspješno završilo 13-ero polaznika, a voditeljski tim su uz psihologinju činile i Tamara Miletić Damjanović, logoped mentor te Karmela Herčko, odgojitelj savjetnik.



Polaznice radionica navode da su im radionice bile korisne, da su stekli više samopouzdanja, ali su i spremniji kritički promišljati i preispitivati svoje postupke. Osobito su im bile korisne razmjene iskustava i općenito rad na sebi kao profesionalcu i osobi. U odnosu s roditeljima navode da su ih radionice potakle da se više usmjere na razumijevanje i pružanje podrške. Sve u svemu bilo je poučno i zabavno.



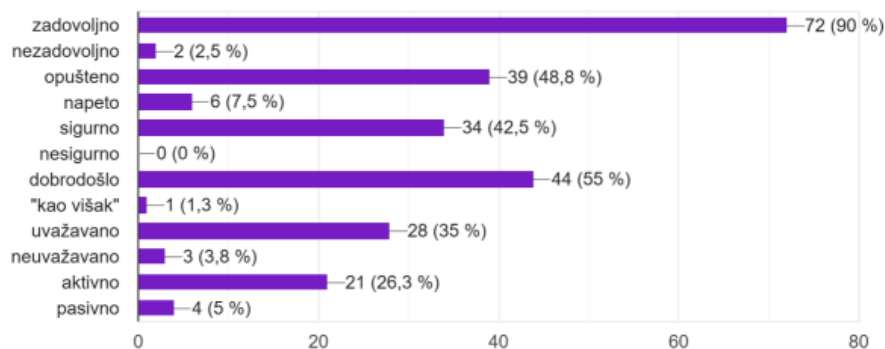
Završna anketa za sve roditelje DV Zipkica provedena je u lipnju 2025. godine putem Google Formsa. Zanimalo nas je mišljenje roditelja, njihova procjena rada Vrtića i napredovanja djeteta tijekom ove godine. Anketa je bila anonimna, a odazvalo se 80 roditelja, što je oko 23% od tada prisutne djece u dobi od 2 do 7 godina.

U prilogu 1. navodimo neke od važnijih dobivenih podataka.

Prilog 1: Rezultati ankete za roditelje na kraju pedagoške godine 2024/25.

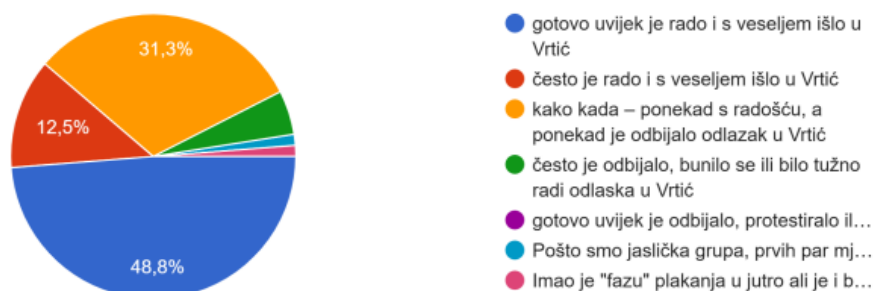
Kako ste se kao roditelj najčešće osjećali u vrtiću u protekloj radnoj godini? (moguće je dati više odgovora)

80 odgovora



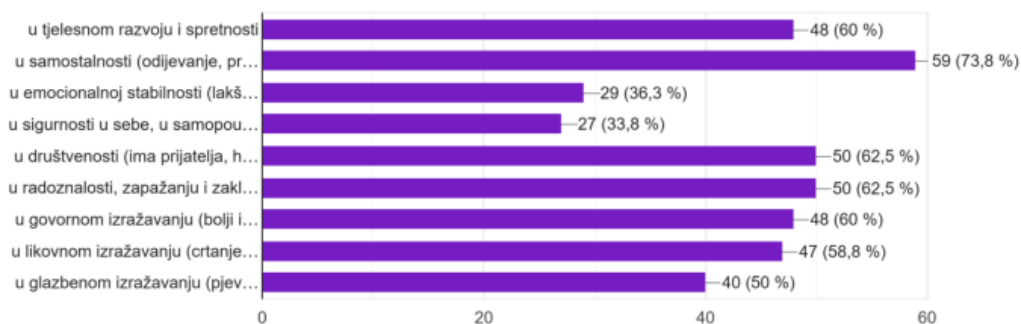
Kako je Vaše dijete prihvaćalo Vrtić?

80 odgovora



U čemu je sve Vaše dijete osobito napredovalo tijekom protekle godine u Vrtiću? Označite sve odgovore koji se odnose na napredovanje Vašeg djeteta.

80 odgovora



Roditelji su se uglavnom osjećali „zadovoljno“ (90%), „dobrodošlo“ (55%), te nešto malo manje „aktivno“ (26,3%), a bilo je i blagog nezadovoljstva.

Iz grafikona je vidljivo da čak 48,8% djece gotovo uvijek rado i s veseljem išlo u vrtić 12,5% djece išlo je često rado i s veseljem, a kako kada- ponekad s radošću, a ponekad je odbijalo odlazak u vrtić 31,3% djece, a navode se i problemi odvajanja.

Svi roditelji zapažaju da je njihovo dijete napredovalo u razvoju.

Zajednička rang lista razvojnih osobina koje roditelji procjenjuju kao područja napredovanja njihovog djeteta izgleda ovako:

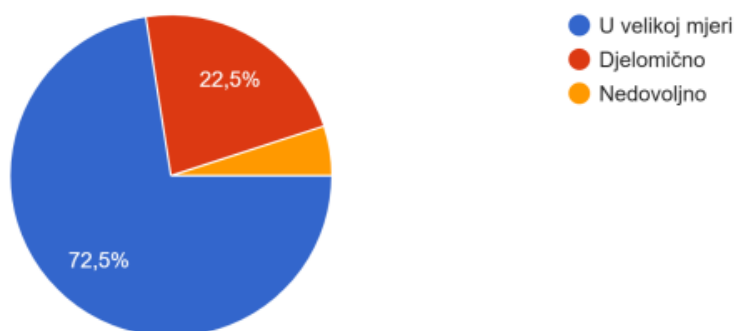
1. samostalnost
2. razvoj društvenosti
3. radoznalost, zapažanje, zaključivanje;
4. tjelesni razvoj i spretnost
5. govorno izražavanje
6. likovno izražavanje
7. glazbeno izražavanje
8. emocionalna stabilnost
9. sigurnost u sebe, samopouzdanje, bolja slika o sebi.

Ove rezultate treba uzeti u obzir kod planiranja aktivnosti u slijedećoj pedagoškoj godini i posebnu pažnju posvetiti samopouzdanju, pozitivnoj slici o sebi i emocionalnoj stabilnosti, ali i glazbenom izrazu i motoričkim sposobnostima. Procjene se djelomično podudaraju i s procjenama odgojiteljica (emocionalna inteligencija bilježi najslabije rezultate) i iako se u pojedinim skupinama uvelike radi na ovim područjima, treba ih generalno i dalje jačati. Isto tako nastaviti s informiranjem i educiranjem roditelja o cjelokupnom razvoju i potencijalima djece predškolske dobi. Ali isto tako jedan od

prioritetnih zadataka je ojačati suradnju s roditeljima, razvijati međusobni odnos uvažavanja i podrške.

Koliko ste upoznati s programom rada odgojne skupine Vašeg djeteta?

80 odgovora



72,5% roditelja je u velikoj mjeri upoznato, a 22,5% roditelja smatra da je djelomično upoznato s programom rada odgojne skupine svojeg djeteta, a 5% roditelj smatra da je nedovoljno upoznato. Rezultati ukazuju na potrebu dodatnih provjera razloga nedovoljne informiranosti pojedinih roditelja.

Što Vam se posebno sviđa u radu s djecom u ovoj grupi?

Neki roditelji navode da im se sviđa sve, a posebno ističu:

- ✓ Odnos odgojitelj-dijete ; (Toplina i razumijevanje teta; Pristup teta prema svakom djetetu; Što tete pristupaju djeci s puno ljubavi; Tete su pristupačne i pune razumljivanja i trude se jako oko nase djece; Individualan pristup svakom djetetu; Toplo ophodjenje s djecom; Dosljednost i aktivna uključenost svakog djeteta; Jednaka posvećenost svima; Veselje i osmijeh teta pri dolasku dijeta u vrtić, to sto dijete ide s voljom u vrtić; Lijepi pristup prema djeci, razumijevanje)
- ✓ Kreativnost odgojitelja; Predanost odgojiteljica. Njihov trud, volja, motivacija, rad, pažnja i ljubav prema djeci.
- ✓ Raznolikost sadržaja koji se nude djeci

- ✓ Učenje samostalnosti i izražavanje osjećaja
- ✓ Različite aktivnosti koje njih zabavlja a zapravo uče o nekim stvarima
- ✓ Sviđa nam se to što se uči zajedništvo, potiče timski rad, a da se istovremeno uvažava individualnost svakog od djeteta.
- ✓ Aktivnosti u vrtiću i izvan njega u suradnji s roditeljima.

Što Vam se ne sviđa u radu ove grupe?

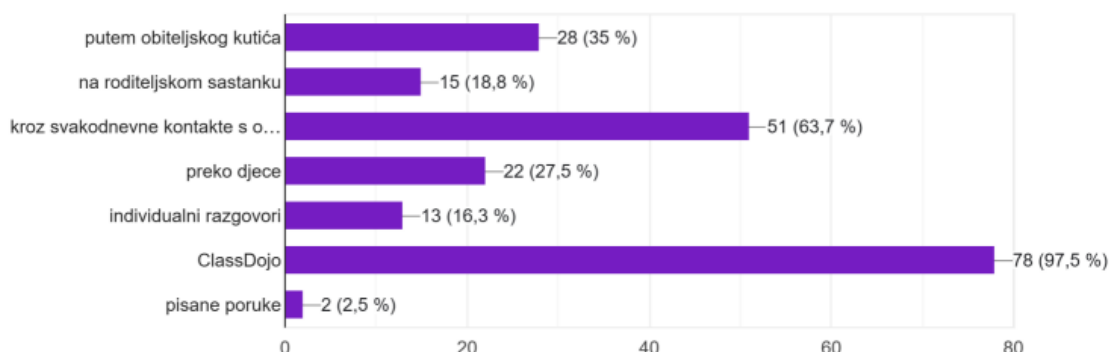
Većina roditelja nema nikakvih primjedbi ili smatra da je sve u redu, ali se iz nekih odgovara iščitava potreba obraćanja pažnje na slijedeće:

- Prevelik broj djece u grupi.
- Ponekad pretjerana strogoća u komunikaciji
- Nemogućnost mirne igre za vrijeme popodnevno odmora
- Mali prostor, vrućine u potkrovlju
- Premalo povratnih informacija o djetetu i programima koji se provode
- Provjeriti sigurnosni aspekt vrtića

Na prvim roditeljskim sastancima svakako bi trebalo još više pažnje posvetiti očekivanjima roditelja, ali i pojasniti sistem funkcioniranja odgojne skupine, načina informiranja i komunikacije uz detaljne primjere rada s djecom i mogućnosti uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces.

Putem kojih oblika informiranja dobivate najviše informacija o radu s djecom i događanjima u Vrtiću? (možete odabrati više odgovora)

80 odgovora

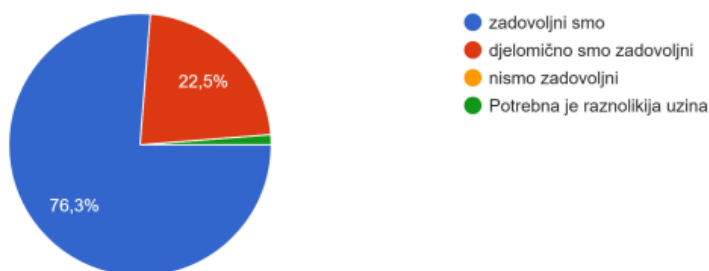


I ove pedagoške godine je glavni izvor informacija roditeljima aplikacija ClassDojo (97,5%), zatim slijedi svakodnevni kontakt s odgojiteljima (63,7%). Slijedeći na rang listi su obiteljski kutić (35%), djeca kao izvor informacije (27,5%), roditeljski sastanci (18,8%) , a zatim su individualni razgovori (16,3%) i pisane poruke (2,5%).

Iako aplikacija nudi niz mogućnosti i pokazala se kao pozitivan način informiranja roditelja, trebalo bi više pažnje posvetiti neposrednom kontaktu, kontaktu “uživo” - bilo putem roditeljskih sastanaka i/ili individualnih razgovora (što navode i sami roditelji).

Jeste li zadovoljni kvalitetom prehrane u Vrtiću?

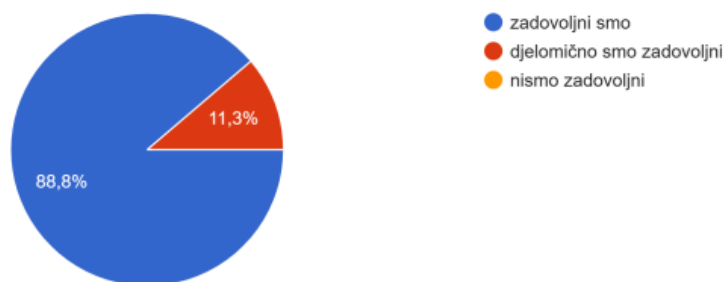
80 odgovora



76,3% roditelja iskazuje zadovoljstvo prehranom, navodeći da je ona zdrava, primjerena, kvalitetno pripremljena i da djeca rado jedu sve ponuđeno. Pojedini smatraju da bi doručak trebao biti raznovrsniji. 22,5% je djelomično zadovoljno, što svakako govori da i na ovom planu ima prostora za napredak.

Jeste li ste zadovoljni higijenom prostora ?

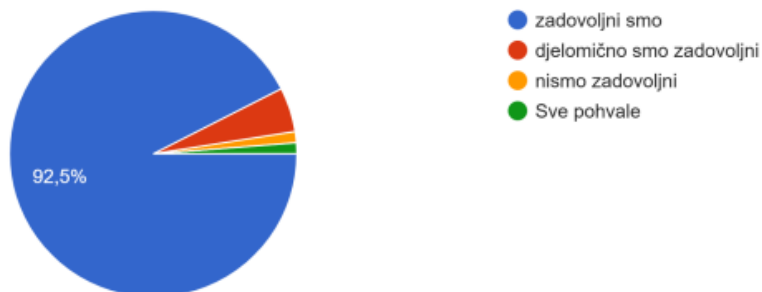
80 odgovora



88,8% roditelja izražava zadovoljstvo higijenom prostora, a 11,3% je djelomično zadovoljno. To potvrđuje činjenicu koje smo svjesni da je potrebno i dalje voditi brigu i ulagati dodatni trud obzirom na brojnost korisnika te starost i veličinu objekta.

Što biste rekli o suradnji s odgojnim djelatnicima?

80 odgovora



U upitnicima je izraženo veliko zadovoljstvo zbog otvorenosti, susretljivosti, pristupačnosti odgojiteljica. Zadovoljstvo dominira i u suradnji sa članovima stručnog tima. Vrlo mali dio roditelja ne može procijeniti što se može objasniti specifičnostima radnih zadataka i kraćim vremenskim periodom uključenosti u vrtić.

Što biste rekli o suradnji s članovima stručnog tima vrtića?



21% roditelja izražava potrebu individualnog konzultiranja, a navode i poveći broj prijedloga tema edukativnih radionica:

Edukativne radionice i predavanja o pravilnoj prehrani i važnosti tjelesne aktivnosti djece. Teme oko vršnjačkog nasilja (posebno oko elektroničkog nasilja (mislim da roditelji nisu dovoljno upoznati sa tom tematikom) i objavljivanjem fotografija djece javno).

Edukacija o zaraznim bolestima vrtićke dobi

Povezujuće roditeljstvo, nošenje s tantrumima, nošenje djece s novim životnim situacijama...

Postavljanje granica II

Digitalni svijet, emocionalan razvoj djeteta i njegova uloga u društvu

Kako se nositi s djetetom koje ne može kontrolirati svoje emocije prilikom nekih promjena

Skidanje pelena, aktivnosti koje pridonose razvoju govora, aktivnosti koje pridonose razvoju samostalnosti

Psihička priprema djeteta za školu

Emotivno osnaživanje osjetljivije djece

Rad s sramežljivom i povučenom djecom

Socijalni razvoj djece; općenito dječji razvoj

Definitivno teme za samohrane roditelje, kako "ublažiti ili zamjeniti" drugog člana roditelja, na koji način s djetetom razgovarati, kako mu pomoći u nekim njegovim ispadima i kako pomoći i olaksati jednom roditelju

Primjerene razvojnoj dobi djeteta, alati za roditelje za pravilno svladavanje teškoća u odgoju djece

Zajedničke radionice s djecom

Oni koji nisu bili uključeni kao razloge navode posao, obaveze, nemogućnost organiziranja čuvanja djece.



Rang lista elemenata kvalitete prema odabiru roditelja:

- I. *Stručan rad s djecom (77,5%)*
- II. *Raznolikost sadržaja rada (73,8%)*
- III. *Pristup i način kontaktiranja s roditeljima (56,3%)*
- IV. *Zdravstveno-higijenski uvjeti (36,3%)*
- V. *Obogaćenost programa kulturnim programima (27,5%)*
- VI. *Opremljenost vrtića (količina opreme, kvaliteta, funkcionalnost) 26,3%*

U odnosu na prošlogodišnje podatke rang lista je gotovo identična.

Što ste ove godine željeli da se u vrtiću dogodi, a nije se dogodilo? Što bi trebalo mijenjati? Navedite prijedloge.

Veći broj roditelja izražava zadovoljstvo, navodi da je sve dobro i nemaju primjedbe/sugestije/prijedloge, a neki od njih navode slijedeće:

- Bolje opremljeno vanjsko dvorište
- Više zajedničkog druženja djece i roditelja u odgojnoj skupini - radionice, igre..
- Češće informacije putem aplikacije Class Dojo što se radi s djecom (uvid)
- Skupno fotografiranje
- Manje grupe, više odgajatelja. Pronaći bolje rješenje za parkiranje, uvijek su prevelike gužve.
- Da se nađe rješenje za parkiralište, da se konačno počisti prostor "zelenog otoka" koji se nalazi uz parkiralište pa da nema više razbijenog stakla na prvih par parkirališnih mjesta.
- Ovo se ne odnosi na rad direktno, ali vrtiću bi trebala obnova od podova i inventara
- Napraviti bolju toplinsku izolaciju potkrovlja; klimatizacija
- "Da se grad kao vlasnik više aktivira, nije dovoljno samo hvaliti se kako u Zaboku ima puno djece. Treba ulagati i njih, vrtić, djelatnike vrtića..."
- "Trebalo bi povećati broj teta u grupi da se vidi neki napredak na djeci, a ne da se samo igraju i prođe vrijeme, ne krivim tete nisu krive jer ja vjerujem da ne mogu jedna teta na njih 25, vrtić bi trebalo renovirati skroz dio po dio jer te sobe su već prestare a o proširenju da i ne pričam svima valjda odavno jasno. Vaš stručni tim bude s vremenom trebao pojačanje i nove mlade snage da nauče kako se radi."

Po kome i po čemu ćete posebno pamtiti ovu radnu godinu u Vrtiću? Što bi trebalo istaknuti kao pozitivan primjer?

- ✓ Po toplom pristupu teta i očitom napredovanju djeteta
- ✓ Dijete je svaki dan išlo zadovoljno u vrtić i još zadovoljnije se vraćalo doma i prepričavalo dan.
- ✓ Izuzetno dobra i otvorena komunikacija s odgajateljicama te susretljivost i trud odgajateljica.; Individualne razgovore s tetama
- ✓ Odgajateljice i sve djelatnice/djelatnike vrtića!
- ✓ Angažiranost odgojiteljica i stručne službe o redovnom i ažurnom prijenosu informacija.
- ✓ Po tetama u grupi jer se trude da svakom djetetu bude ugodno i da se osjećaju sigurno. To vidimo iz toga jer svaki dan djeca trče tetama u zagrljaj i vole biti u vrtiću.
- ✓ Prilagodba

- ✓ Po pristupačnosti svih djelatnika
- ✓ Odlazak u Monopolis kao bolji izlet; Treba istaknuti izlet u Krasograd
- ✓ Program sa Bubom koja je išla iz obitelji u obitelj, odličan projekt. Odlična ideja teta.
- ✓ Odličnim tetama, knjiga Loptalica, druženja
- ✓ Organizacija oproštaja predškolaraca i prespavanac.
- ✓ “Po tome što smo imali priliku sudjelovati u nekom vremenskom periodu u vrticu, pričati s djecom i nešto raditi - upoznavanje starih običaja, svakako bi voljeli da je više takvih dana gdje roditelji mogu doći u vrtić i boraviti s djecom ili imati neke zajedničke radionice osim u vrijeme božićnih praznika”
- ✓ “Ne znam što bi posebno istaknuo, sve je uredu i dok je moje dijete je sretno i sigurno u vrticu i mi kao roditelji smo sretni. Djeca vole izlete, setnje na otvorenom gdje nešto novog vide, predstave i to su imali ove godine i tome treba težiti da je sve više takvih događanja. Djeca olimpijada recimo je jedan fantastičan događaj za djecu.”
- ✓ “Ovo nam je zadnja godina u vrtiću i sve nam je jako emotivno i posebno... Zahvaljujući našim odgajateljicama imamo zaista po čemu pamtit i ovu godinu, od događaja, izleta, domaćih zadaća... No kruna toga svega je završna priredba na kojoj su nam djeca, zajedno sa svojim tetama, pripremili divan, hvalevrijedan program, na kojem su nam još jednom pokazale i dokazale koliko truda, ljubavi, znanja ulažu u našu djecu. Hvala im od srca na tome!”

Nekim rezultatima možemo biti zadovoljni, ali naravno da prostora za napredak uvijek ima, a posebnu pažnju trebalo bi posvetiti:

- ✧ Uključenosti roditelja u odgojno-obrazovni proces, radionicama i roditeljskim sastancima s relevantnom temom, ali i intenzivirati individualne razgovore s odgovarajućim pokazateljima djetetovog statusa/napretka u razvoju;
- ✧ Razvoju otvorene komunikacije i prijenosu informacija na odgovarajući način, još više pažnje posvetiti očekivanjima roditelja, ali i pojasniti sistem funkcioniranja odgojne skupine, načina informiranja i komunikacije uz detaljne primjere rada s djecom;
- ✧ I dalje voditi brigu i ulagati dodatni trud u održavanje higijene i obnovu didaktike i opreme obzirom na brojnost korisnika te starost i veličinu objekta; kao i provjeri sigurnosnog aspekta vrtića.

U dijelu **rada s odgojiteljima**, redovito su provedene konzultacije i radni dogovori s odgojiteljicama, tzv, briefinzi u manjim grupama, ovisno o situacijama u odgojno-obrazovnim skupinama.

Teme **interesnih grupa individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja**, za koje je psihologinja, u suradnji s ostalim članovima stručnog tima, organizirala konzultacije i dogovore, bile su:

- *“ČAROBNI SVIJET LOPTE” / LOPTOM DO ŠKOLE*
- *ČITANJEM DO SURADNJE, SURADNJOM DO ŠKOLE*
- *RAZVOJ OSOBNOSTI KROZ LIKOVNOST*
- *ČAROLIJA SVJETLA I SJENE*
- *PRIMJERENO IZRAŽAVANJE EMOCIJA*
- *JACANJE RODITELJSKIH KOMPETENCIJA*
- *MICEKI ISTRAŽUJU*
- *IZAZOVI PREDŠKOLE*
- *ZVUK I MELODIJA U JASLICAMA*
- *POZNAVANJE STARINA I OBIČAJA*
- *STE(A)M & DAROVITOST*
- *MOJI IZBORI - IGRA; NEPOŽELJNA PONAŠANJA*

Prezentacija provedenog realizirana je putem aplikacije Class Dojo, kutića obitelji, na radnim sastancima te na sjednicama Odgojiteljskog vijeća.

Svjesni činjenice da je potrebno raditi na vlastitom razvoju, kako osobnom, tako i profesionalnom, važno je promatrati, analizirati praksu kao i promišljati o načinima unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

Neosporna je uloga odgojitelja u razvoju dječjeg samopouzdanja i samopoštovanja, socijalnih vještina, vještina potrebnih za život i rad u multikulturalnom društvu te vještina potrebnih za cjeloživotno učenje. Stoga se vodilo se računa o procjeni vlastitog rada. Redovito su obrađivani podaci **samoprocjene** odgojiteljica kao smjernice za daljnje djelovanje.

U procjeni vlastite angažiranosti najviše samoprocjene se odnose na:

- ✓ ostvarenje toplog i brižnog odnosa s uvažavanjem
- ✓ čuvanje povjerljivosti podataka o djeci i obiteljima
- ✓ dosljedno provođenje rutine kako bi se kod djece poticala samokontrola i samostalnost

Dok se najniže procjene odnose na:

- stvaranje prilika u kojima djeca imaju mogućnost izbora , samostalnog istraživanja, eksperimentiranja
- nuđenje aktivnosti koje su usmjerene na osjećaj vlastite osobnosti i identiteta
- pozivanje članova obitelji u grupu i uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- korištenje strategija usmjerenih na samoregulirajuće ponašanje

U završnoj anketi zadovoljstvo odgojitelja se odnosi na dobru suradnju s kolegicama i stručnim timom, ali i tehničkim osobljem, organizacijom rada, napretkom djece u svim razvojnim područjima.

Izvor zadovoljstva je i: međusobna povezanost djece, osmišljavanje i provođenje zajedničkih aktivnosti sa kolegicama, pravovremeni prijenos informacija o djeci, izbor teme za ISU.

Pojedini aspekti suradnje su procijenjeni uglavnom sa zadovoljstvom ili izuzetnim zadovoljstvom - "Suradnja sa svima u vrtiću je bila vrlo korektna i pozitivna". Ističe se profesionalnost i pristupačnost no zbog povremenih nesporazuma (šumova), istaknuta je i potreba daljnjeg rada na komunikaciji i otvorenoj suradnji.

Što je izazvalo najviše oduševljenja i najbogatije aktivnosti u skupini? U čemu su djeca bila najkreativnija?

Djeca su najviše uživala u istraživačkim aktivnostima, glazbenim i dramatizaciji, kao i u aktivnostima vezanim uz projekte ("Čarobni svijet lopte", "Buba", "Starine i običaji"), ali i u različitim likovnim aktivnostima (naročito neobičnim tehnikama).

Nezadovoljstvo – konstantne promjene u organizaciji rada, usklađivanje načina odgoja/odgojnih postupaka s kolegicom; povredom zbog koje nisam mogla raditi; manjkom trećeg odgojitelja; nedostatna higijena; prerijetko se čisti soba, prašina, prozori; često nema dovoljno papira za ruke i sapuna; razdoblje bolovanja odgojitelja i spajanje skupina u tome razdoblju (rad sa velikim brojem djece); povremenim šumovima u komunikaciji ili nedostatak informacija; prevelik broj djece u skupini; nezainteresiranost nekih roditelja;

U čemu su se roditelji najbolje odazivali na suradnju?

Roditelji su pokazali veliki interes za donošenje potrebnog nestrukturiranog materijala, svi su sudjelovali su u aktivnostima za Dan obitelji, te su se u velikom broju odazivali na završno druženje. Bilježi se velik odaziv na individualne razgovore, roditeljske sastanke, radionice/druženja. Veći je boravak roditelja u skupini - čitanje, priprema aktivnosti...

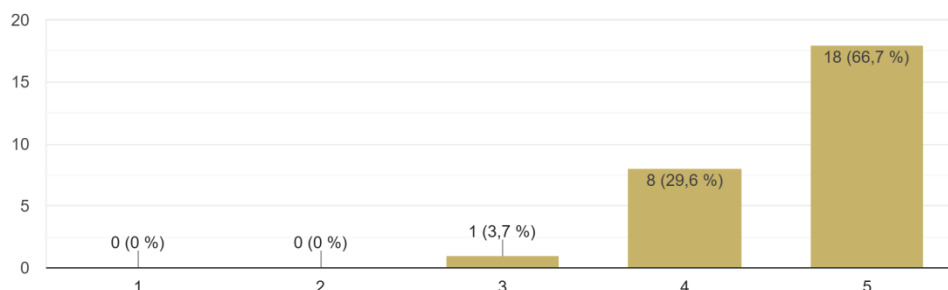
Kako bi unaprijedili suradnju s roditeljima?

Iako neki smatraju da trenutna suradnja daje dobre rezultate, unapređenje je moguće u još većem uključivanju roditelja u rad skupine i vrtića: dolasci u skupinu, davanje zadataka koji doprinose radu skupine i boljem upoznavanju i dr.

Iz odgovora su vidljivi slijedeći ometajući faktori: češće zamjene odgojitelja, odnosno bolovanja, povreda, produžena adaptacija novoupisanih (upisi u tijeku godine), velika polaznost djece; kod starije djece - kraći programi u jutarnjim terminima (nemogućnost ostvarenja planiranog)... 10 odgojitelja (37%) ne navodi nikakav ometajući vanjski faktor.

12. Procijenite u kojem stupnju su prepoznate i zadovoljene osnovne potrebe djece (prehrana, potreba za tekućinom, odmor u vrtiću, sigurnost,.....)

27 odgovora



Prosječna procjena prepoznavanja i zadovoljavanja osnovnih potreba djece je 4,62, a ono što bi moglo još doprinijeti je obogaćivanje dvorišta, ali i jelovnika. Neki navode kao otežavajuću okolnost preveliki broj djece za pojedine kupaone, kako za obavljanje osnovnih tako i za odvijanje kreativnih aktivnosti. Potrebno je smanjiti broj djece po skupini ponajprije zbog njihove sigurnosti, a zatim i zbog zadovoljenja njihovih ostalih potreba te radi poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Pružiti djeci više prilika i poticaja za razvoj motorike kroz prirodne oblike kretanja, a u skladu s tim obogatiti vanjski prostor vrtića (poštujući sigurnosne uvjete, ali i zadovoljenje dječje kreativnosti i tjelesnih potencijala).

Suradnja sa stručnim suradnicama, logopedinjom i zdravstvenom voditeljicom, provodila se kontinuirano tijekom pedagoške godine i to prilikom praćenja odgojno-obrazovnog procesa, razmjene relevantnih informacija o razvojnom statusu djeteta, kod individualnog usavršavanja i usavršavanja odgojitelja, kao i kod suradnje s roditeljima. Isto tako je uspješno realizirana, sukladno Godišnjem planu i stvarnim potrebama, i **suradnja s ravnateljicom Vrtića**.

Suradnja s društvenom sredinom je ostvarena kroz konzultativni rad s Osnovnom školom Zabok, SŠ Bedekovčina (praksa učenika- upoznavanje s radom stručnog suradnika psihologa u vrtiću) i DV "Zlatni dani" iz Zlatar Bistrice i DV "Bubamara" iz Donje Stubice, drugim predškolskim ustanovama KZŽ, kao i ustanovama u koje djeca idu na timsku obradu i/ili tretman, DND Zabok, Hrvatski zavod za socijalni rad (područni ured Zabok), Zavod za javno zdravstvo...

Psihologinja aktivno sudjeluje kao član povjerenstva za stažiranje odgojiteljica pripravnica u DV Zipkica, pripravnici psihologinji Ivani Trputec Rafaj (DV Zlatni dani Zlatar Bistica), ali i u realizaciji mentorstva studentske prakse Filozofskog fakulteta u Zagrebu (studentica psihologije Dora Krznar) te je kao član Psihološke Komore mentorica vježbenici psihologinji Roberti Filipović.

Aktivan je član Koalicije za ranu intervenciju u djetinjstvu KZŽ i Mreže djelatnika DV KZŽ te jedna od izvoditeljica (volonterka) trogodišnjeg programa "Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu" HURID-a koji je prijavljen na natječaj Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike.

Vlastito stručno usavršavanje provedeno je sukladno planu i po pozivu kroz stručne seminare i aktive te individualno.

Uz članstvo u Hrvatskoj psihološkoj komori i Hrvatskom psihološkom društvu, psiholog je član Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi, Sekcije za zdravstvenu psihologiju, Županijskog stručnog vijeća za obrazovanje za demokratsko društvo.

- Regionalna koordinatorica i educirana voditeljica radionica „Rastimo zajedno“ te član Centra Rastimo zajedno

- Član Društva psihologa KZŽ

- Zamjenica voditeljice Mreže djelatnika dječjih vrtića (MDDV) kao sastavnice Koalicije za ranu intervenciju u djetinjstvu.

Od brojnih edukacija i aktivnog sudjelovanja u promicanju stručnog i znanstvenog rada te primjera iz prakse iz područja psihologije, kao i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, posebno se ističe 13. godišnja konferencija voditeljica i voditelja programa podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno“, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Centra za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“ održana u Osijeku, 18. i 19. listopada 2024. Tema ovogodišnje konferencije je bila „Održivi razvoj roditeljstva u najboljem interesu djeteta: mogućnosti i izazovi“.

4. GODIŠNJI IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

- **statistika** u Izvještaju izrađena je prema prikupljenim podacima od **02.09.2024.** godine za pedagošku godinu 2024/25. (zaključno s 31.08.2025.)

U području rada s djecom logoped je kontinuirano pratio jezično-govorni razvoj sve djece od jasličke dobi do ispisa i/ili polaska u osnovnu školu. Rad s djecom bio je opservacijskog tipa u skupini, individualan ili u paru u sobi logopeda.

Neposredan rad s djecom obuhvaćao je:

- procjenu komunikacije i jezično – govornih sposobnosti djece/kandidata za upis u vrtić i/ili jaslice na inicijalnom intervjuu,
- praćenje (opservacija) jezično-govornog razvoja sve djece, osobito djece s faktorima rizika u razvoju s ciljem uočavanja i prevencije poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije,
- procjena komunikacije i jezično – govornih sposobnosti djece do tri godine (uporaba KORALJE – Komunikacijske razvojne ljestvice),
- opservacija i procjena komunikacije i jezično – govornih sposobnosti djece trogodišnjaka (prilikom SPPIII. pregleda trogodišnjaka od strane psihologa),
- probir i otkrivanje – trijažno ispitivanje i otkrivanje poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije po potrebi,
- dijagnostika – utvrđivanje komunikacijskih i jezično-govorno-glasovnih sposobnosti i potencijala djeteta, postavljanje dijagnoze primjenom diferencijalnih dijagnostičkih postupaka i testova (primjena Test artikulacije D.Vuletić, Reynell razvojne ljestvice govora-starija verzija, Peabody slikovni test rječnika, TROG-2:HR Test razumijevanja gramatike, e-POTJEH probirni test jezičnih sposobnosti itd.),
- utvrđivanje jezično-govornog statusa djeteta te u skladu s tim određivanje primjerenih terapijskih postupaka,
- terapija (logopedске vježbe) – primjena specijaliziranih metoda i postupaka individualnoga rada i/ili rada u paru s djecom s poremećajima komunikacije, jezika, govora i glasa, grafomotoričkim teškoćama, nerazvijenim ili djelomično razvijenim predvještinama čitanja i pisanja itd.,
- rad s djecom s teškoćama u razvoju – evidentiranje posebne potrebe (ako do uključivanja u program vrtića nisu bile evidentirane) i upućivanje na daljnju dijagnostiku i obradu u specijalizirane ustanove; opservacija, dijagnostika i terapija u skladu s organizacijskim mogućnostima u vrtiću,
- ispitivanje zrelosti pred polazak u školu – školski obveznici u vrtiću i predškoli (uporaba PredČiP testa – procjena predvještina čitanja i pisanja),
- obrada podataka trijažnih ispitivanja i dijagnostičkih postupaka; obrada anamnestičkih podataka,
- vođenje dokumentacije o djeci – evidencija pregledane djece po skupinama, opservacijske bilješke, evidencija djece s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije, evidencija djece obuhvaćene logopedskim vježbama, vođenje dosjea djeteta (individualni dosje djeteta, dnevnik rada), priprema i provedba individualiziranih odgojno – obrazovnih programa za djecu s teškoćama u razvoju (IOOP), itd.

U pedagoškoj godini 2024/2025. od ukupno 368 djece (sveobuhvatno 15 skupina u dv – 352 dijete i predškola – 16 djece) njih 95 (25,81% ukupnog broja djece - korisnika vrtića i predškole) bilo je uključeno u barem jednu od logopedskih aktivnosti (dijagnostika, procjena, opservacija i/ili tretman), a da je pritom ostvarena suradnja s roditeljima (inicijativa roditelja). Od tog broja evidentirano je njih 82 s nekim od poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije različitog oblika i stupnja. Od 95-ero djece kod njih 13 dijagnostikom/procjenom utvrđeno je da se radi o djeci bez jezično-govornih teškoća imajući na umu njihovu trenutnu kronološku dob i razvojne miljokaze ili su djeca završila s logopedskom terapijom.

Od ukupnog broja djece korisnika DV (352) njih 92 odnosno da 26,13% ima neki oblik poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije.

Od ukupnog broja djece korisnika predškole (16) njih 3 odnosno da 18,75% ima neki oblik poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije.

Broj djece s teškoćama je veći (od evidentiranih 95), neka djeca imaju dodatnu medicinsku dokumentaciju, no roditelji se nikad nisu javili za suradnju i uključivanje djeteta u neku od logopedskih aktivnosti u sklopu vrtića.

Od ukupnog broja djece – školskih obveznika (102 – u dv 86, u predškoli 16) – njih 34 odnosno 33,66% ima neki oblik poremećaja jezično-govorne komunikacije (djeca uključena u logopedsku terapiju u sklopu vrtića).

Testiranjem je utvrđeno da i druga djeca imaju neki oblik poremećaja jezično - govorno - glasovne komunikaciji i/ili nedovoljno razvijene predvještine čitanja i pisanja, a čiji roditelji nikad nisu potražili pomoć/ostvarili suradnju.

Prema podacima testiranja/procjene otprilike njih dodatno još 18! Što znači da otprilike 51,48% djece školskih obveznika ima nedovoljno razvijene predvještine ČiP i/ili poremećaj jezično - govorno - glasovne komunikacije.

Ovi podaci svrstavaju nas u statistički viši prosjek. Istraživanja pokazuju da u dječjoj populaciji (predškolska dob) 25-30 % djece ima neki oblik poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije. Prema novijim istraživanjima taj postotak iznosi čak 45 – 56%. Također, prema istraživanju Hrvatskog logopedskog društva 33% djece – školskih obveznika ima neki oblik poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije.

Tabela 1: pregled broja djece s kojom se neposredno radilo (na roditeljsku inicijativu i uz njihovu suradnju) po skupinama:

SKUPINA	BROJ DJECE
SRČEKA	1
KOCKICE	3
LEPTIRIĆI	9
KAPLJICE	8
JAGODICE	13
ZVJEZDICE	13
ŠKOLJKICE	14
LAVIĆI	11
TOČKICE	9
MICEKI	11
PREDŠKOLA	3
UKUPNO	95

U svim skupinama na zahtjev i/ili preporuku odgojiteljica i/ili roditelja vršeni su logopedski pregledi djece. Kod sve pregledane djece nisu uočene jezično-govorne teškoće. Neka djeca su nakon dijagnostike ili procjene bila uključena u program daljnje opservacije uz savjetovanje roditelja. Djeca kod koje su evidentirane teškoće uključena su u logopedski tretman (logopedske vježbe) uz savjetovanje roditelja. U područni objekt (skupina "Miceki") logoped je dolazio povremeno u jutarnjoj smjeni uz prethodnu najavu odgojiteljicama i roditeljima.

Tabela 2: prikaz broja djece s kojom se neposredno radilo prema spolu i vrsta aktivnosti u koje su bila uključena:

AKTIVNOST	BROJ DJECE	M	Ž
PROCJENA/SAVJETOVANJE	7	4	3
PROCJENA	10	8	2
OPSERVACIJA/ SAVJETOVANJE	5	4	1
DIJAGNOSTIKA/SAVJETOV ANJE	13	6	7
TRETMAN	60	30	30
UKUPNO	95	52	43

Legenda:

- M – muški spol
- Ž – ženski spol

Procjenom i dijagnostikom utvrđene su teškoće različitih oblika i stupnjeva (lakši, srednji ili teži oblik). Uočene teškoće prisutne su zasebno ili u kombinaciji s drugim teškoćama (kombinirani tip poremećaja). Uzroci teškoća su različite etiologije.

Uočene teškoće su slijedeće: govor u razvoju, razvojni jezični poremećaj, poremećaj komunikacije, dvojezičnost, mucanje, razvojne artikulacijske teškoće, fonološko-artikulacijske teškoće, artikulacijske teškoće, jezične teškoće, jezična slabost, poremećaj verbalne ekspresije, nezrelija grafomotorika, nerazvijene ili djelomično razvijene predvještine čitanja i pisanja.

S ciljem praćenja jezično-govornog razvoja i procjene trenutnih jezično – govornih sposobnosti te prevencije poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije u jasličkim skupinama SRČEKA, MAŠNICE, ZEBRICE, TREŠNJICE i OBLAČICI provedene su **Komunikacijske razvojne ljestvice KORALJE**. Ljestvica *Riječi i geste* za dob do 16 mjeseci starosti za tri mlađe jasličke skupine i Ljestvica *Riječi i rečenice* za dob do 30 mjeseci za dvije starije jasličke skupine.

Tabela 3: podaci dobiveni obradom Ljestvica Koralje po skupinama:

SKUPINA	SRČEK A	MAŠNI CE	ZEBRI CE	OBLAČ IĆI	TREŠN JICE	UKUPNO
Broj djece u skupini	16	16	19	22	21	94
Muška djeca (M)	9	9	9	12	9	48
Ženska djeca (Ž)	7	7	10	10	12	46
Broj vraćenih i obrađenih ljestvica	13 (7M, 6Ž)	10 (5M, 5Ž)	18 (9M, 9Ž)	21	20	82
Broj djece s uočenim odstupanjima	3 (1M, 2Ž)	3 (3M)	6 (3M, 3Ž)	5 (3M, 2Ž)	7 (4M, 3Ž)	24 (16M, 12Ž)
Broj roditelja koji su se javili za rezultate i savjetovanje	6	3	5	4	8	26

Legenda:

- M - muški spol

- Ž - ženski spol

Od ukupno 94-ero djece u pet jasličkih skupina predane su natrag i obrađene 82 ljestvice koje su popunjavali roditelji. Ljestvice su podijeljene u studenom, a prikupljene krajem prosinca 2024. godine (dio ljestvica je i naknadno predan – zadnje u svibnju 2025.!). Obrada podataka i razgovori s odgojiteljicama o rezultatima ljestvica te razvoju djece općenito obrađeni su u siječnju 2025. godine. Određen broj ljestvica (njih 12) nije predan natrag u skupinu tj. vraćen.

Obradom podataka utvrđeno je da 24-ero djece treba uključiti u opservaciju uz savjetovanje roditelja te proširiti logopedsku procjenu po potrebi. Dio roditelja (njih 26) se javio za rezultate i/ili savjetovanje. Dio roditelja (njih 56!) nije javio za rezultate (poziv i obavijest roditeljima stajali su nekoliko mjeseci u info kutiću skupina te bili objavljeni u Class Dojo aplikaciji svake skupine). Sva djeca će i dalje biti u opservaciji te ukoliko će to biti potrebno roditelji će biti pozvani na savjetovanje slijedeće pedagoške godine.

Zamijećeno je da je broj roditelja zainteresiranih za rezultate ljestvica te općenito jezično - govorni razvoje djece ove godine značajno pao. Prošle pedagoške godine za rezultate se javilo 61,25%, a ove godine 31,70% roditelja.

Uviđa se kontinuirana potreba za dodatnim usmjeravanjem i poticanjem roditelja da prate obavijesti i javljanje stručnom timu.

S ciljem daljnjeg praćenja jezično-govornog razvoja, opservacije trenutnih jezično – govornih sposobnosti i prevencije poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije logopedska opservacija djeteta i savjetovanje roditelja porovodeni su u sklopu redovitog psihološkog pregleda i procjene trogodišnjaka uz prisustvo roditelja (suradnja s psihologinjom S. Dugorepec). Logopedska opservacija djece i savjetovanje roditelja provodeni su tijekom cijele pedagoške godine.

Tabela4: podaci vezani uz pregled trogodišnjaka po skupinama:

SKUPINA	ZEBRI CE	OBLAČ IĆI	TREŠNJ ICE	KOLIB RIĆI	KOCK ICE	LEPTI RIĆI	UKUPNO
Broj logopedskih opservacija i savjetovanja	8	9	10	6	5	1	39
Ženska djeca	3	5	6	3	3	1	21
Muška djeca	5	4	4	3	2	/	18

Logopedinja je bila prisutna na 39 pregleda/procjena psihomotornog razvoja trogodišnjaka koje provodi psihologinja S. Dugorepec u sklopu svog redovnog rada u vrtiću. Odrađeno je 39 logopedskih opservacija djece i savjetovanja roditelja. Ukoliko je bilo potrebno nekim roditeljima dodatno se napravio i predao materijal u vidu savjeta/uputa za rad s djecom kod kuće, a s ciljem poticanja jezično - govornog razvoja. Nekolicini djece zbog uočenih odstupanja u jezično - govornom razvoju učinjena je proširena logopedska obrada (dijagnostika).

S ciljem procjene zrelosti za školu točnije razvijenosti predvještina čitanja i pisanja koje su važne za usvajanje pravih vještina čitanja i pisanja te procjene trenutnih jezično-govornih sposobnosti djeca školski obveznici procjenjivana su PredČiP testom. Test je trijažni test za procjenjivanje djetetove jezične spremnosti za ovladavanje početnim školskim vještinama, čitanjem i pisanjem, kao ključnim čimbenicima uspješnog obrazovanja. Cilj testa bio je prepoznavanje one djece kod koje postignuća upućuju na jezične teškoće i teškoće početnog čitanja i pisanja i koju je potrebno uključiti u logopedsku terapiju i/ili daljnju obradu uz savjetovanje roditelja. Test se provodio individualno, a ispitivanje je trajalo prosječno 20 minuta (kod neke djece 15 minuta, a kod neke čak pola sata).

Tabela5: podaci dobiveni obradom PredČiP testa po skupinama:

GRUPA	ZVJEZDICE	ŠKOLJ KICE	TOČKICE	LAVIĆI	MICEKI	PREDŠKOLA	UKUPNO
Broj školaraca u skupini	11	5	29	28	13	16	102
Broj obrađene djece	10	5	29	28	11	15	98
Broj prijevremenih zahtjeva za upis u OŠ	1	/	/	/	/	/	1
Broj roditelja koji su se javili za rezultate	10	5	18	15	3	15	66
Broj djece u terapiji	5	1	9	8	9	2	34

Od sveukupno 102 školska obveznika njih 98 ispitano je PredČiP testom. Troje djece nije uključeno u testiranje zbog tada trenutne dulje odsutnosti iz vrtića. Testiranje je provedeno od kraja siječnja do kraja veljače 2025. godine. Od 102 školska obveznika njih 34 bilo je uključeno u tretman početkom pedagoške godine ili nakon testiranja (zbog uočenih teškoća i u dogovoru s roditeljima). Razgovori s roditeljima koji su bili zainteresirani za rezultate svog djeteta provedeni su nakon testiranja. Individualni razgovori provedeni su samostalno ili u suradnji s psihologinjom S. Dugorepec. Razgovori s roditeljima djece predškole provedeni su u suradnji s psihologinjom i odgojiteljicom Renatom Sivec. Sveukupno, za rezultate procjene javilo se 66 roditelja tj. 64,70% (od 102). U vrtiću njih 51, a predškoli 15 roditelja. Nakon obrade rezultata, također u suradnji s psihologinjom, održan je sastanak s predstavnicima Komisije za upis u 1. razred iz Osnovne škole K. Š. Gjalskog (pedagoginja R. Kotarski i socijalna pedagoginja Sonja Matraković). Na sastanku su razmijenjene informacije o zrelosti i procjeni djece školskih obveznika.

Logopedinja je sudjelovala u organizaciji i provedbi radionica za potencijalno darovitu djecu (starosti od 5 godina) uz psihologinju i odgojiteljicu A. Jurina. Organizacija i provedba radionica 07.02.2025. "Mozak" i 03.04.2025. "Slušamo se i pričamo".

Suradnja s roditeljima provodila se u svim skupinama (od jaslica do predškole). Suradnja je ponajviše ostvarena putem individualnih razgovora, telefonski, mailom ili preko Class Dojo aplikacije (informiranje i savjetovanje). Savjetodavni i instruktivni rad s roditeljima u cilju

podrške u rehabilitaciji provodio se kontinuirano tijekom pedagoške godine i to osobito u vidu stručnih pisanih naputaka i vježbi za rad kod kuće (program vježbi i/ili bilježnica sa zadacima). Individualni razgovori s roditeljima provedeni su sa ili bez stručnog tima (psihologinja, zdravstvena voditeljica).

- Većinom tijekom veljače i početkom ožujka 2025. godine provedeni su individualni razgovori s roditeljima djece školskih obveznika u vrtiću i predškoli u suradnji s psihologinjom S. Dugorepec.

- Tijekom cijele pedagoške godine provedena su savjetovanja roditelja djece na temelju logopedске opservacije prilikom pregleda trogodišnjaka od strane psihologinje.

- Tijekom svibnja 2025. godine organizirani su intervjui sa svim roditeljima i djecom koji su se javili na Natječaj za upis u vrtić. Na intervjuima je većinom bio prisutan cijeli stručni tim uz ravnateljicu.

- U drugoj polovici mjeseca kolovoza 2025. godine ostvarena je suradnja s roditeljima djece koja upisuju program predškole (u suradnji s psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom).

Logopedinja je uz ravnateljicu, odgojiteljice, stručnu suradnicu psihologinju i/ili zdravstvenu voditeljicu organizirala i vodila tematske roditeljske sastanke i edukativne radionice:

- 17.09.2024. – sudjelovanje na roditeljskom sastanku za predškolu
- 16.09., 18.09., 23.09.2023. i 02.10.2024. – sudjelovanje na roditeljskim sastancima za školarce skupine “Miceki”, “Lavići”, “Točkice” i “Školjkice”, izlaganje na temu “Priprema i zrelost za školu”
- 17.06.2025. – sudjelovanje na roditeljskom sastanku za novoupisanu djecu.

Suradnja s odgojiteljicama provodila se kontinuirano tijekom pedagoške godine. Suradnja je ostvarena na slijedeći način:

- razmjena informacija tijekom cijele pedagoške godine o jezično-govornom statusu sve djece u odgojnoj skupini, rezultatima probira, procjene i dijagnostike, funkcioniranju sve djece u odgojnoj skupini, poželjnim odgojnim postupcima prema djetetu s određenom vrstom teškoće i slično;
- dogovaranje, planiranje i stvaranje uvjeta za provođenje probira, procjene i dijagnostike s djecom, zajedničko informiranje roditelja i realizacija logopedskih vježbi;
- razmjena informacija tijekom adaptacija u rujnu,
- radni dogovori na temu rada i pripreme za školu te provođenja programa za darovite - skupine djece školskih obveznika - 04., 05., 06.09.2024. u suradnji s psihologinjom S. Dugorepec;
- Ciklus radionica Rastimo zajedno za odgojiteljice u suradnji s psihologinjom S. Dugorepec i odgojiteljicom K. Herčko - 23. i 29.10, 05., 12., 19. i 26.11. te 03.12.2024.
- radni dogovori stručnog tima s odgojiteljicama po smjenama i katovima - 09. i 10.10.2024, 23. i 24.10.2024., 15. i 16.01.2025.
- radionica stručnog tima za odgojiteljice “Kamo su nestale riječi?” - 09. i 10.04.2025.

- razmjena informacija – rezultati obrade KORALJE ljestvica s odgojiteljicama u jaslicama; rezultati PredČiP testa s odgojiteljicama u skupinama djece školskih obveznika;
- uključivanje u Dane medijske pismenosti (Unicef, Agencija za elektroničke medije) - radionice stručnog tima za skupine “Školjkice”, “Točkice” i “Lavići” 08., 09., 10.04.2025.
- sudjelovanje u individualnom stručnom usavršavanju odgojiteljica (ISU) – “Loptom do škole”, “Pričom prema školi”, STE(A)M i darovitost, “Primjereno izražavanje emocija”, “Jačanje roditeljskih kompetencija”, “Razvoj osobnosti kroz likovnost”, “Zvuk i melodija u jaslicama”, “Miceki istražuju”, “Poznavanje starina i običaja” u suradnji s psihologinjom S. Dugorepec i zdravstvenom voditeljicom R. Brezak tijekom godine.

Rad u stručnom timu

Suradnja s psihologinjom Silvijom Dugorepec provedena je kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine i većinom je opisana prethodno u Izvještaju. Suradnja je ostvarena u cilju jedinstvenog i interdisciplinarnog pristupa prilikom:

- praćenja odgojno–obrazovnog procesa;
- zadovoljavanja osnovnih i posebnih potreba djece;
- razmjene informacija o razvojnem statusu djeteta, rezultatima probira, dijagnostike i terapije;
- izrade IOOP-a (individualnog odgojno – obrazovnog programa);
- usavršavanja odgojitelja;
- suradnje s roditeljima;
- individualnog stručnog usavršavanja;
- organiziranja sastanaka i aktivna stručnog tima i vanjskih suradnika itd.
- provedba programa za potencijalno darovitu djecu - trijaža, razgovori s odgojiteljicama, individualni rad s djecomtijekom godine, radionice za djecu (07.02, 03.04.2025.)

Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom Renatom Brezak provedena je kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Suradnja je ostvarena u cilju jedinstvenog i interdisciplinarnog pristupa prilikom:

- praćenja odgojno–obrazovnog procesa;
- zadovoljavanja osnovnih i posebnih potreba djece;
- razmjene informacija o razvojnem statusu djeteta, zdravstvenom stanju djeteta, rezultatima probira, dijagnostike i terapije;
- suradnje s roditeljima;
- individualnog stručnog usavršavanja;
- organiziranja sastanaka i aktivna stručnog tima i vanjskih suradnika itd.

Suradnja s ravnateljem i ostali poslovi realizirani su sukladno Godišnjem planu i programu rada logopeda za 2024/2025. godinu.

Individualno stručno usavršavanje provedeno je kontinuirano tijekom pedagoške godine i to prema Godišnjem planu i programu rada vrtića, Katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje, po pozivu Hrvatskog logopedskog društva, Podružnice Hrvatskog logopedskog društva za Krapinsko-zagorsku, Varaždinsku i Međimursku županiju, Sekcije predškolskih logopeda, Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, udruge HURID, Centra Rastimo zajedno, ustanova i udruga koje se bave istom ili sličnom problematikom te prema potrebama struke

- 27.09. i 06.11.2024., 17.04., 29.04., 12.05., i 10.06.2025. – interni stručni aktivni – Odgojiteljsko vijeće
- 03.10.2024. - Hrvatski Crveni križ - DV Zipkica - radionica “Prva pomoć”
- 17.10.2024. - Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatski Crveni križ - online stručni skup međužupanijske razine “Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom; Prevencija trgovanja ljudima, Predstavljanje programa HCK: Sigurnije škole i vrtići i Kutici humanosti”
- 18. i 19.10.2024. – Centar podrške roditeljstvu Rastimo Zajedno, Agencija za odgoj i obrazovanje - Osijek - 13. godišnja konferencija voditelja i voditeljica programa podrške roditeljstvu Rastimo zajedno “Održivi razvoj roditeljstvo u najboljem interesu djeteta: Mogućnosti i izazovi”
- 25.11.2024. - ALFA edukacije - webinar “Razlozi pojavnosti problema u ponašanju kod darovitih učenika”
- 29.11.2024. - Podružnica HLD-a Sjeverozapad - online predavanje - “Disleksija i diskalkulija - Ima li što novog?”
- 03.12.2024. - Hrvatsko logopedsko društvo Sekcija predškolskih logopeda - online predavanja “Provođenje More than words radionica za roditelje djece s poremećajem spektra autizma u kontekstu predškolske ustanove” i “Klodi - kreativne logopedске didaktičke igre”
- 04.12.2024. - Društvo psihologa KZZ - Gradska galerija Zabok - predavanje “Upravljanje sukobom”
- 07., 08. i 09.01.2025. - aktivnost+ - online edukacija Multimodalne aktivnosti”
- 20.01.2025. - ALFA edukacije - webinar “Važnost prepoznavanja negativnih odnosa među vršnjacima i intervencija”
- 22.01.2025. - HURID - online edukativna radionica “Djetetu usmjeren govor i djetetu usmjereni pokreti - kako i zašto mijenjamo svoje ponašanje kad komuniciramo s djecom”
- 24.01.2025. - STEMKO obrt za edukaciju - online edukacija “Napredovanje u struci u ranom i predškolskom odgoju”
- 25.01.2025. - Centar Rastimo zajedno - online stručni skup “Učimo zajedno i dalje 2 - U potrazi za domom”
- 28.01.2025. - Podružnica HLD-a Sjeverozapad - online predavanje - “AI/UI i veliki jezični modeli (LLM/VJM) u logopediji”
- 29.01.2025. - HURID - online edukativna radionica “Selektivni mutizam u dječjoj dobi”
- 30.01.2025. Centar Rastimo zajedno - webinar “Identitet posvojenog djeteta”

- 05.02.2025. - INTEGRA consulting - DV Zipkica - predavanje "Krizne situacije u dječjem vrtiću - krizni menadžment - identifikacija i prevencija potencijalno kriznih događaja"
 - 06.02.2025. - Rastimo zajedno - online predavanje "Ekрани i mala djeca"
 - 18.02.2025. - Kokolingo - webinar "Korak po korak do škole - temeljne predškolske vještine"
 - 26.02.2025. - HURID - online javna tribina "Suradnjom do mreže rane intervencije u djetinjstvu"
 - 07.03.2025. - Hrvatsko logopedsko društvo - online znanstveno-stručni simpozij "Okruženje obogaćuje komunikaciju"
 - 13. i 14.03.2025. - Naklada Slap - Zagreb - edukacija "Nove Reynell razvojne jezične ljestvice - NRDLS-HR"
 - 24.03.2025. - ALFA edukacije - webinar "Bolje razumijevanje odrastanja dječaka i razlike u odnosu na djevojčice"
 - 26.03.2025. - HURID - DV Zipkica - radionica "Komunikacijsko zanemarivanje?"
 - 26.03.2025. - HURID - online radionica "Odnos roditelja i stručnjaka u ranoj intervenciji u djetinjstvu"
 - 28.03.2025. - HURID - online radionica "Što je važno znati o poticanju socijalne komunikacije?"
 - 01.04.2025. - KZZ - Srednja škola Zabok - predavanje "Diferencijacija - obogaćivanje kurikuluma u radu s darovitom djecom"
 - 15.04.2025. - Agencija za odgoj i obrazovanje - DV Zipkica - Regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja za područje KZZ, Karlovačke, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije
 - 23.04.2025. - DND Veliko Trgovišće - Centar za kulturu Franjo Tuđman - predstavljanje društvene igre "Šestica"
 - 28.04.2025. - Hrvatsko logopedsko društvo Sekcija predškolskih logopeda - online predavanje "Poremećaji glasa u predškolskoj dobi: prepoznavanje, intervencija i prevencija"
 - 26.05.2025. - Rastimo zajedno - online stručni skup "Učimo i zajedno dalje 3 - O čemu sve (ne) govorimo kada govorimo o posvojenju"
 - 28.08.2025. - Županijsko stručno vijeće učitelja RN KZZ - OŠ Zabok - "Diseminacija s Prvog simpozija hrvatskoga kao materinskog jezika"
- praćenje i proučavanje stručne literature iz logopedije i srodnih znanosti
- aktivno sudjelovanje u radu Hrvatskog logopedskog društva
- aktivno sudjelovanje u radu Sekcije predškolskih logopeda
- aktivno sudjelovanje u radu Podružnice Hrvatskog logopedskog društva SJEVEROZAPAD
- aktivan član Koalicije za ranu intervenciju u djetinjstvu Krapinsko-zagorske županije i Mreže djelatnika dječjih vrtića KZZ, jedna od izvoditeljica trogodišnjeg programa "Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu" Hrvatske udruge za ranu intervenciju u djetinjstvu koji je prijavljen na natječaj Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike

Tijekom pedagoške godine provodila se i **suradnja s društvenom sredinom**: suradnja s Osnovnom školom Ksavera Šandora Gjalskog Zabok (stručni tim škole); Društvom Naša djeca Zabok, drugim predškolskim ustanovama s područja Krapinsko-zagorske županije i Zagrebačke županije u svrhu razmjene korisnih informacija iz prakse; ustanovama u kojima djeca idu na timsku obradu i tretman (OB Zabok, Kabinet rane intervencije Krapinske Toplice, SUVAG Zagreb, Dječja bolnica Klaićeva, Bolnica za mentalno zdravlje djece i mladeži, privatni logopedski kabineti, ...), suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad područni ured Zabok, Domom zdravlja Zabok (pedijatrica M. Kokić Golub) i Zavodom za javno zdravstvo KZZ; suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja logopeda (HLD, Podružnica HLD-a Krapinsko – zagorske, Varaždinske i Međimurske županije /SJEVEROZAPAD/, Sekcija predškolskih logopeda, Agencija za odgoj i obrazovanje, Županijsko stručno vijeće, ERF u Zagrebu, itd.), Centar Rastimo zajedno, Hrvatska udruga za ranu intervenciju, suradnja s ostalim pratećim institucijama koje neposredno sudjeluju u odrastanju djece.

- Suradnja s Edukacijsko – rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu – logopedska praksa studentica Maje Reljić i Lucije Seljan (ožujak 2025.) u sklopu kolegija “Logopedska praksa” na 5. godini.
- Suradnja s Edukacijsko – rehabilitacijskim fakultetom u Rijeci - logopedska praksa studentice Doris Krklec u sklopu kolegija “Klinička praksa u logopediji” na 3. godini (ožujak 2025. godine).
- Suradnja s Edukacijsko - rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu - Odsjek za logopediju - provedba istraživanja u sklopu diplomskog rada “Fonološki procesi djece urednog razvoja u dobi od 2;6 do 4;5 godina” studentice Katarine Slakoper pod mentorstvom prof. dr. sc. D. Blaži i dr. sc. D. Knežević (lipanj 2025. godine).
- Suradnja sa Sekcijom predškolskih logopeda Hrvatskog logopedskog društva - online sastanci i predavanja (03.12.2024. i 28.04.2025.).
- Suradnja s Podružnicom Hrvatskog logopedskog društva SJEVEROZAPAD - online sastanci i predavanja 29.11.2024., 28.01.2025.
- Suradnja sa SŠ Bedekovčina – praksa učenika 3. medicinskog razreda u vrtiću u sklopu predmeta Zdravstvena njega (pod vodstvom profesorice Nikoline Ferenčak) – upoznavanje s radom stručnog suradnika logopeda u vrtiću (16. i 31.01.2025.).
- Suradnja sa Centrom Rastimo zajedno - obilježavanje Tjedna Rastimo zajedno u DV Zipkica (16. - 20.09.2024. izložba, promo materijali, prigodni videi, ...).
- Suradnja s Unicef i Agencijom za elektroničke medije - uključivanje u Dane medijske pismenosti - provedba radionica za djecu u vrtiću uz stručni tim (08., 09. i 10.04.2025.).
- Suradnja s Društvom Naša djeca Zabok - sudjelovanje u organizaciji i provedbi Festivala igranja (Festival organizira Savez Društava Naša djeca Hrvatske na državnoj razini) 10.05.2025. - NK Đalski u Gubaševom.
- Suradnja s Osnovnom školom Ksavera Šandora Gjalskog Zabok - posjete školi (radni dogovori, razmjena informacija), suradnja s Komisijom za upis u 1. razred radni dogovori (21.02., 28.05. i 27.06.2025.).
- Suradnja s HURID - daljnja provedba trogodišnjeg programa “Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu” (01.06.2023.-31.05.2026.) financiranog od strane Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike - online sastanci,

online edukacije, radionice i edukacije uživo, prikaz rada DV Zipkica na online javnoj tribini “Suradnjom do mreže rane intervencije u djetinjstvu” uz ravnateljicu i psihologinju 26.02.2025.

Zaključno - konstantnim povećanjem kapaciteta dječjeg vrtića i broja upisane djece povećava se i opseg posla svakog stručnog suradnika pa tako i logopeda. Samim time teško je održavati i raditi na kvaliteti usluga i aktivnosti posebice usmjerenih na djecu i roditelje. Roditelji sve više očekuju neposredan rad s djecom u vrtiću što je obzirom na općenitu brojnost djece u dv, brojnost djece s jezično - govornim teškoćama i samu organizaciju rada u vrtiću nemoguće realizirati. Dodatnim zapošljavanjem stručnih suradnika pa tako i logopeda opisane teškoće u radu uvelike bi se ublažile.

5. GODIŠNJI IZVJEŠTAJ O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE

NJEGA DJECE I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. njega i briga za zdravlje te tjelesni rast i razvoj djece obavljani su u skladu s djelokrugom rada zdravstvene voditeljice.

Aktivnosti vezane za očuvanje zdravlja

Utvrđivanje zdravstvenog stanja djece provodi se uvidom u potvrdu o sistematskom pregledu izdanu od strane izabranog liječnika te individualnim razgovorima s roditeljima novoupisane djece. Tijekom svibnja 2025. organizirani su intervjui s roditeljima i djecom koji su se javili na Natječaj za upis u vrtić. Intervjue je provodio stručni tim uz ravnateljicu i zdr.voditeljicu. Nakon obrade anamnestičkih podataka izvršena je sistemska trijaža kroničnih oboljenja, alergija na hranu te drugih bolesti ili stanja iz kojih bi mogle proizaći posebne zdravstvene potrebe. Otvoreni su individualni zdravstveni kartoni novoprimljene djece. Odgojitelji su pismeno informirani o djeci kod kojih je prisutna alergija na hranu. Unapređenje i očuvanje zdravlja bazira se na edukaciji ovisno o aktualnim potrebama individualno ili putem prigodnih letaka i pisanih materijala. Tijekom godine su održani višestruki razgovori s odgojiteljicama i roditeljima s ciljem izmjene mišljenja i informacija o stanju djece s poteškoćama, a u svrhu poboljšanja skrbi o istima. Između ostalog edukacija odgojiteljica o febrilnim konvulzijama te primjeni rektalne klizme i oralnog gela; anafilaksiji i primjena epi pen te celijakiji.

Preventivna zdravstvena zaštita

Sistemske zdravstvene nadzor i praćenje zdravstvenog stanja djece vršio se redovito, svakodnevnim obilaskom odgojnih skupina, razmjenom informacija s odgojiteljima i roditeljima (osobno, telefonski, putem e pošte i Class Dojo aplikacije) te uvidom u liječničke potvrde. Provedeni su individualni razgovori s roditeljima koji su bili edukativno informativnog sadržaja, te niz telefonskih savjetovanja najčešće vezano uz zdravstveno stanje djece i njihovo zbrinjavanje. Skupinu Miceki u područnom objektu Martinišće obilazim redovito, prema potrebi u dogovoru s odgojiteljicama. Kontrola opće procijepljenosti djece važan je faktor u prevenciji bolesti te je ista regulirana zakonom o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti. Kako je jedan od uvjeta za upis djeteta u vrtić uredna procijepljenost, broj djelomično procijepljene djece je minimaliziran, a razlog je medicinska indikacija koju dijete ima u anamnezi. Kroz dobro postavljen dnevni ritam kvalitetno se skrbi o osnovnim razvojnim potrebama djece. Djeca su svakodnevno boravila na zraku kada su to vremenske prilike dozvoljavale, adekvatno odjeveni i obučeni. Najčešće je to bilo vrtićko dvorište, terase ili šetnja do obližnje moto kros staze.

Vođenje i evidentiranje povreda

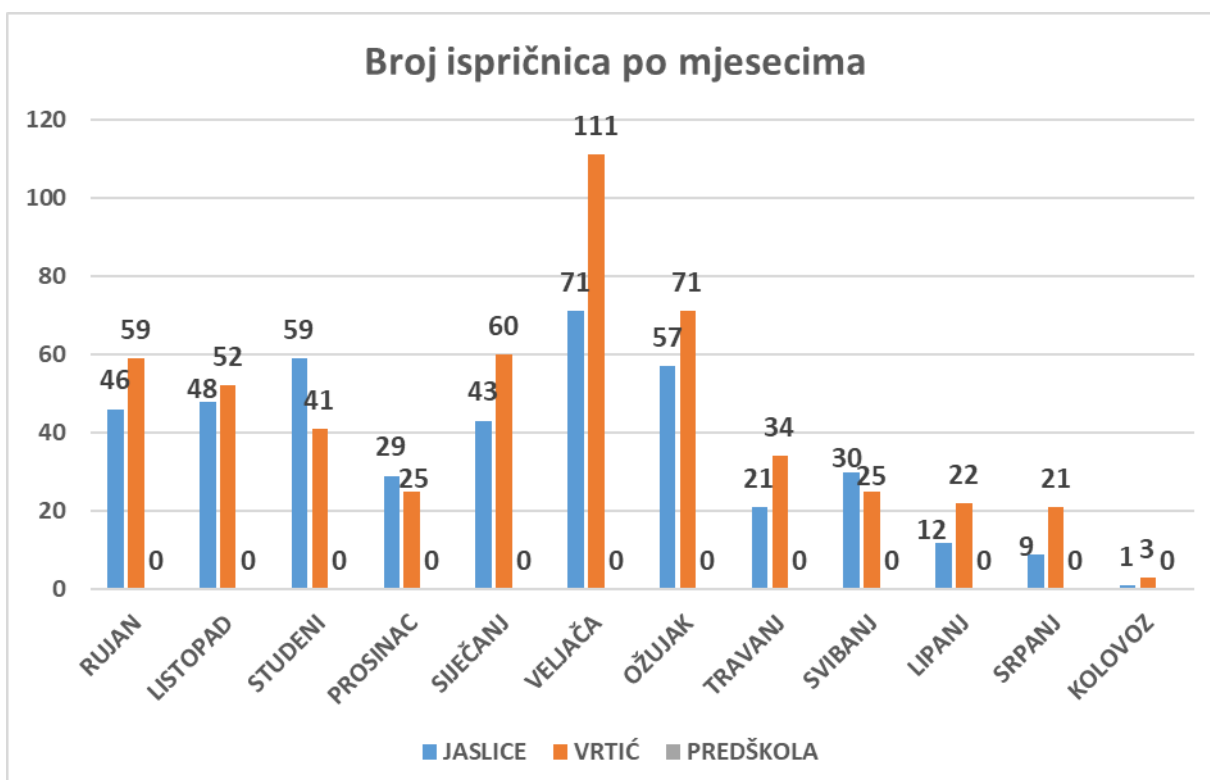
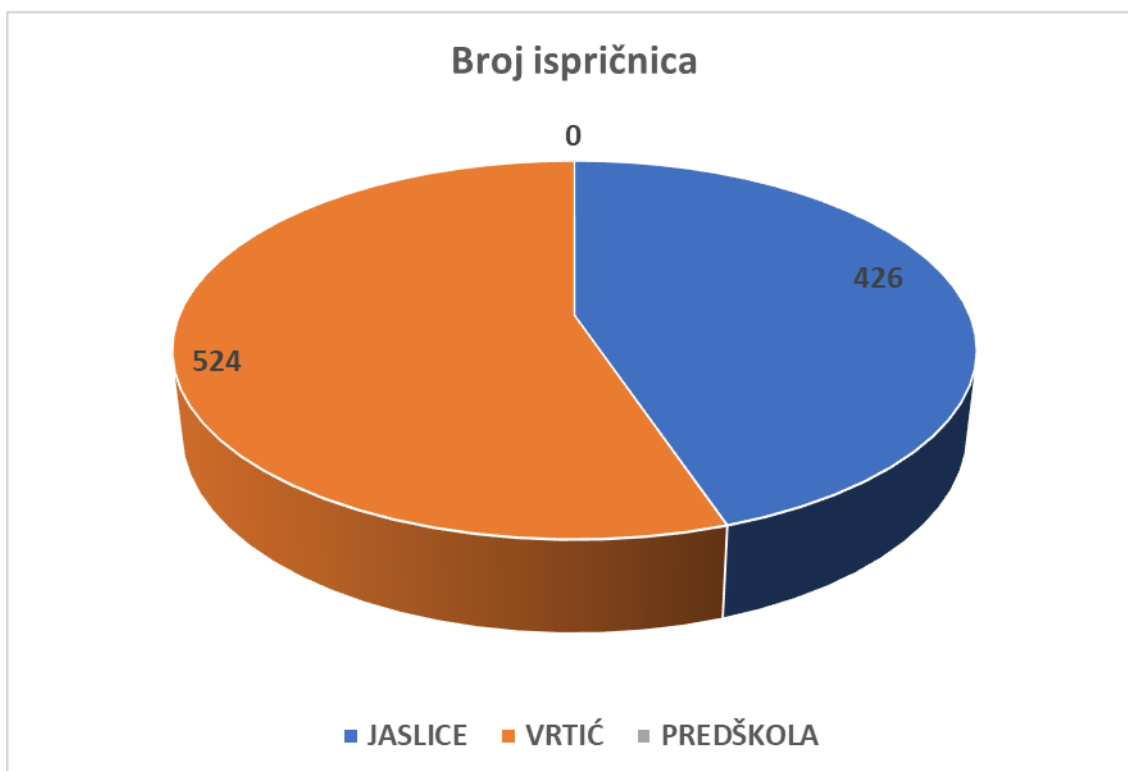
Tijekom godine evidentirane su :

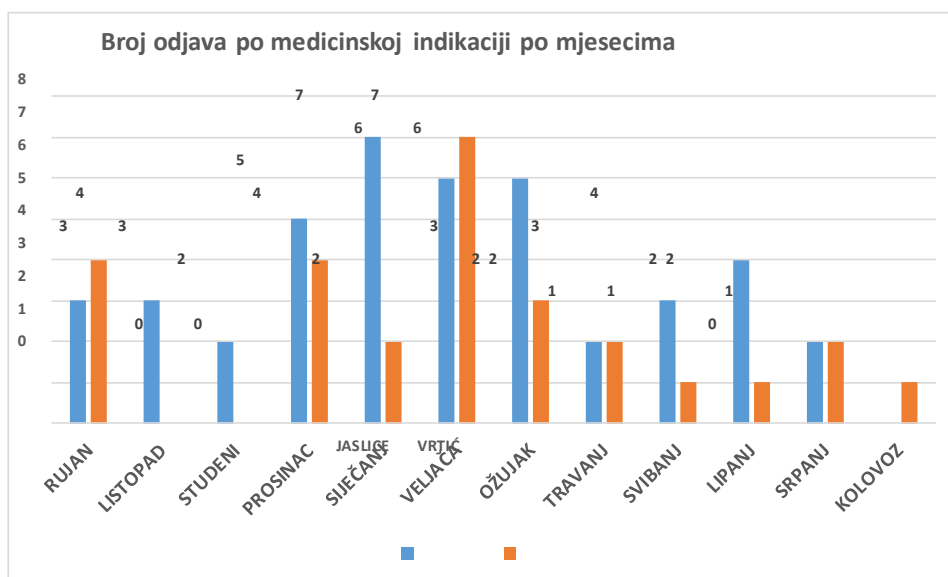
- dvije ozljede zuba/ zubnog mesa koje su zahtijevale stomatološki pregled
- tri površinske otvorene rane kože koje su sanirane u ustanovi od strane zdravstvene voditeljice, roditelji su upućena da ostvare kontakt s liječnikom iz predostrožnosti
- manje površinske ozljede kože (oguljotine, hematomi) koje nisu zahtijevale daljnje liječničke obrade su sanirane u ustanovi od strane odgojiteljica i zdravstvene voditeljice
- početkom sezone grijanja četiri slučaja opekline šaka i prstiju kod mlađe djece (nesretan slučaj kod kuće)
- pet slučajeva prijeloma kostiju (nesretan slučaj, pad u igri kod kuće)

Kontinuirano je obraćana pozornost na sigurnost djetetovog okruženja od strane svih djelatnika. S djecom se radilo na razvijanju brige i osjećaju za vlastitu i tuđu sigurnost te samozaštitu. Uklanjali su se rizični faktori koji mogu dovesti do eventualne ozljede (pravovremeno učvršćivanje namještaja i zaštitnih ograda, učvršćivanje elemenata na vanjskom igralištu, redovito je uređivana trava i ukrasno raslinje.)

Praćenje pobola

Tijekom godine se redovito realiziralo prikupljanje, evidencija i obrada podataka o pobolu djece te su se poduzimale mjere za sprečavanje istih. Roditelji su odgovorno donosili ispričnice nakon preboljene bolesti djece. Međutim i dalje moramo raditi na osvješćivanju roditelja naglašavajući im važnost potpunog izlječenja kod dovođenja djeteta nakon bolovanja zbog jačanja imuniteta. Zastupljenost pojedinih medicinskih dijagnoza bilo je otežano pratiti s obzirom na to da su liječničke potvrde – ispričnice bez istih. U pedagoškoj godini 2024/2025 je evidentirano **950 liječničkih potvrda**-ispričnica u redovnom i 0 u predškolskom programu.





U toku pedagoške godine evidentirani su slučajevi nametnika(uši) u grupi, te pojedinačni slučajevi dječjih glisti.

Tijekom pedagoške godine 5-ero djeco je bilo hospitalizirano zbog operativnog zahvata na krajnicima.

Tokom cijele pedagoške godine prisutna su sporadična oboljenja od streptokoknih bolesti u različitim oblicima(angina, šarlah, impetigo).

Zdravstveno higijenski uvjeti

Svakodnevno je nadzirano čišćenje i dezinfekcija unutarnjeg i vanjskog prostora. Zbog osjetljivosti populacije o kojoj skrbimo nužno je striktno poštivanje sanitarnih propisa te pravilno provođenje istih u svim prostorima ustanove. Iz tog razloga s ciljem unapređenja istog osoblje je u više navrata dobilo upute. Konkretizirana su dnevna i tjedna zaduženja.

Sigurnost djece tijekom boravka na dvorištu važan je zadatak te su se kontinuirano provodili postupci osiguranja sigurnog okoliša što je zahtijevalo suradnju svog osoblja:

- redovita košnja trave
- obrezivanje ukrasnog grmlja i drveća

Sanitarno higijenski uvjeti

-Djelatnike se redovito upućivalo na sanitarne preglede te liječničke preglede medicine rada prema rasporedu čije je provođenje osiguralo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi.

- Troje djelatnika je obnovilo Tečaj higijenskog minimuma.

- DDD mjere provodile su se prema planu.

- Mikrobiološka analiza brisova s radnih površina, suđa kao i ruku zaposlenika u kuhinji redovito je nadzirana prema planu Zavoda za javno zdravstvo (2 puta). Dobiveni rezultati bili su uredni. Ovakav nadzor je od iznimne važnosti jer na stručno dokaziv način ukazuje na ispravnost te potvrđuje provođenje preporučenih smjernica u praksi.

HACCAP plan se uredno provodio te se vodila dokumentacija.

- Analiza vode po planu je provodio HZJZ Zabok, dobiveni nalazi su urednih vrijednosti

Prehrana

Pravilna prehrana najznačajniji je faktor za osiguravanje pravilnog rasta i razvoja djece kao i osiguravanja zdravlja u smislu jačanja imunoloških funkcija, mentalnih sposobnosti i fizičke aktivnosti. Planiranje jelovnika u vrtiću provodi se tjedno prema propisanim normativima prehrane u vrtićima. U svakodnevnoj prehrani smo nastojali koristiti što više: sezonskog voća, povrća, nutritivno bogatijih žitarica (proso, zobene pahuljice, ječam), fermentiranih mliječnih proizvoda (kefir, jogurt, jogurt s probiotikom). **Prilagođenu prehranu imalo je sedamnaestero djece.** U toku godine je evidencija korigirana sukladno medicinskoj dokumentaciji (nalazi alergoloških testiranja) koju su dostavljali roditelji. Za djecu s alergijama i intolerancijom na određenu hranu osigurane su adekvatne zamjene u suradnji s roditeljima i kuhinjom. Roditelji su redovito informirani o jelovnicima putem oglasnih ploča i Class Dojo aplikacije po skupinama. Uz angažman odgojiteljica djeca su motivirana i zainteresirana za konzumaciju obroka i isprobavanje novih namirnica.

Antropometrijska mjerenja

Antropometrijska mjerenja su neophodna metoda pri ispitivanju uhranjenosti djece. Važno je pri analizi naglasiti da je bitno kako svako dijete prati svoju krivulju rasta to jest da nema iznenadnih „skokova“ ili „padova“ u odnosu na prethodno razdoblje. Mjerenja su izvršena u svim skupinama tijekom početka i kraja pedagoške godine. Nisu izmjerena djeca koja su za vrijeme mjerenja izbivala iz vrtića. O rezultatima mjerenja informirani su odgojitelji i roditelji kroz uvid u antropometrijski list. Kod blaže pothranjenosti i kod djece rizične prekomjerne težine u suradnji s odgojiteljima i roditeljima došlo se do zaključka da na takve rezultate utječu loše prehrambene navike u obitelji, nasljedni faktor i smanjena tjelesna aktivnost. Roditelji su savjetovani i motivirani o važnosti promjene životnih navika djece i obitelji.

Obilježen Tjedan zdravlja u sklopu projekta HZJZ Živjeti zdravo u vrtiću. Provodile su se ponuđene aktivnosti i radionice, razrađene za svaku temu, primjereno dobi djece po skupinama.

Provedeno interaktivno predavanje „Manje soli više zdravlja“ Bojana Mahmutović dr.med., spec. epidemiologije za djecu predškolskih skupina i odgojitelje u suradnji s HZJZ. Cilj predavanja podizanje svijesti o pravilnoj prehrani od najranije dobi.

Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj provodio se kontinuirano po skupinama tijekom svakodnevnog rada u odnosu na dijete, odgojitelja, tehničko osoblje te roditelje. Teme: higijena ruku i tijela, higijena jela i pića, stajalište prema bolestima i oboljelima. Ponašanje kod potresa – evakuacija. Edukacijom se nastojalo smanjiti eventualni ljudski faktor koji participira u pojavi bolesti. Zdravstvena voditeljica je sudjelovala na roditeljskim sastancima za novoupisanu djecu, djecu upisanu u predškolu, te u jasličkim skupinama s naglaskom na: pravilnu prehranu, boravak na zraku, fizičku aktivnost i pobol djece te važnost pravilnog liječenja to jest potpunog izlječenja kod dovođenja djeteta nakon bolovanja zbog jačanja imuniteta. Roditeljima su upute i informacije o zdravstvenoj zaštiti djece prosljeđene putem letaka i obavijesti na oglasnoj ploči u skupini, Class Dojo aplikaciji, prema potrebi osobno.

Edukacija odgojitelja :

“ Febrilne konvulzije“ (ppp) te demonstracija primjene oralnog gela i rektalne klizme.

„ Anafilaksija“ (ppp) te demonstracija primjene Epi pen štrcaljke

Suradnja sa psihologinjom i logopedinjom provedena je kontinuirano tijekom cijele ped.godine. Suradnja je ostvarena u cilju jedinstvenog i interdisciplinarnog pristupa prilikom:

- praćenja odgojno - obrazovnog procesa
- zadovoljavanja osnovnih i posebnih potreba djece
- razmjena informacija o razvojnem statusu djece, zdravstvenom stanju, rezultatima probira, dijagnostike i terapije
- usavršavanja odgojitelja, individualnog stručnog usavršavanja
- suradnje s roditeljima
- organiziranja sastanaka i aktiva stručnog tima i vanjskih suradnika

Zdr. voditeljica je aktivno sudjelovala u organizaciji svih skupova u ustanovi kao i Božićnog programa prema dogovoru s ravnateljicom.

Pratnja djeci u van vrtićkim aktivnostima:

- *Dom za starije i nemoćne osobe Leonardo, Zabok*
- Zlatna jesen zabočka, Trg K.Š.Đ.
- Park znanosti, Oroslavje
- Gradska ljekarna KZZ, Zabok
- Ordinacije dentalne medicine: Klaudija Perić, dr. dent. med., Zrinka Jurec dr.dent. med.,

Petra Ferk Tkalčević dr.dent.med.

- Planinarska kuća Picelj
- Dječja olimpijada
- Tehnički muzej, Zagreb
- Krašograd, Zagreb

Suradnja je ostvarena s nadležnim ustanovama u zajednici :

- **HZZJ Zabok** epidemiološka služba – kontinuirano(sanitarni pregledi), prema epidemiološkoj indikaciji,

„ Prevencija Streptokoknih bolesti“, podjela edukativnog letka za roditelje

- „Manje soli više zdravlja“ – provedeno edukativno predavanje za predškolske skupine Bojana Mahmutović dr.med.,spec. epidemiologije

- informiranje i edukacija roditelja o važnosti nacionalnog preventivnog programa ranog otkrivanja slabovidnosti – pisani materijali

- informiranje zaposlenika i korisnika o postupanju kod velikih vrućina – postavljanje prigodnih plakata

- **Dom zdravlja KZŽ**

- pedijatrijska ambulanta

- povodom Svjetskog dana oralnog organizirani posjeti za četiri vrtićke skupine ordinacijama dentalne medicine na području grada. Djeci je demonstriran rad u ordinacijama, većina ih se aktivno samoinicijativno uključila u isti. Ponovljena važnost održavanja redovite higijene zubi i usne šupljine te posjeta stomatologu.

- **Gradska ljekarna KZŽ, ispostava Zabok**

Organiziran posjet za djecu predškolskih skupina u ljekarnu. Djeca su upoznata s djelokrugom rada ljekarnika te važnosti odgovornog uzimanja lijekova.

- **HCK Zabok-**

- organizirano predavanje na temu „ Pružanje prve pomoći“ Dijana Dečman, dr. med. spec. obit. med. za sve zaposlenike DV Zipkica

- *Platforma“ Sigurnije škole i vrtići „*

S djecom vrtićkih skupina su se provodile aktivnosti s platforme HCK „ Sigurnije škole i vrtići “, te je ostvaren status siguran vrtić uz dobiveno priznanje. S aktivnostima će se nastaviti i sljedeće pedagoške godine.

- aktivno sudjelovanje zdravstvene voditeljice u akciji mjerenja krvnog tlaka i glukoze u krvi

- SMŠ Bedekovčina

- praktična nastava za učenike 3M u jasličkim skupinama u sklopu predmeta“ Njega zdravog djeteta“ u suradnji s prof. Nikolinom Ferenčak i prof. Nikolinom Horvat

-zdr. voditeljica je član povjerenstva u obrani završnih radova učenika 5M koji su praktičnu nastavu vezanu uz završni rad proveli u DV Zipkica

Propisana medicinska dokumentacija u ustanovi je vođena redovito.

Zdr. voditeljica je prisustvovala na višestrukim edukacijama/predavanjima:

- Interni stručni aktivni- odgojiteljska vijeća DV Zipkica, u toku godine

- Članstvo u Mreži djelatnika dječjih vrtića KZZ te prisustvovanje na online edukacijama HURID ; Trajno usavršavanje prema planu HKMS i AZO

Zaključak

U sljedećoj godini preporučuje se nastavak rada na:

- Suradnji i edukaciji roditelja s ciljem očuvanja zdravlja djece

- Važnosti pravovremenog obavješćavanja ustanove o promjenama tijeka bolesti od strane roditelja- zamolba redovito donositi novu dokumentaciju nakon izvršenih liječničkih kontrola

- Sudjelovanje na roditeljskim sastancima u jasličkim skupinama te ostalim prema potrebi

- Razvoju zdravih prehrambenih navika(nastavak projekta „Živjeti zdravo u vrtiću“ HZJZ)

- Pojačanom nadzoru nad postupcima čišćenja i održavanja higijene

- Suradnji s institucijama – koordinacija aktivnosti vezanih za platformu “ Sigurnije škole i vrtići“

- kao i stručnom usavršavanju.

6. REALIZACIJA POSEBNIH PROGRAMA u suradnji s vanjskim udrugama

A) PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Program je realiziran s Udrugom Naučimo puno. Kroz program je prošlo četrdesetak djece raspoređenih u dvije skupine, a voditeljice su bile odgojiteljice Ana Štrumfin i Ines Harapin.

CILJ PROGRAMA

- Omogućiti djeci razvijanje osjećaja za engleski jezik te kroz igru, pokret i situacijsko spontano učenje
- osigurati djetetu razvoj komunikacije na stranom jeziku kao jedno od temelja cjeloživotnog učenja.

ZADACI PROGRAMA

- poticati cjeloviti razvoj djeteta
- poticati interes za komunikaciju na engleskom jeziku
- razvijati osjetljivost za drugi fonološki sustav i izražavanje na stranom jeziku koji nije materinski
- razvijati jezične vještine, slušanje i govorenje engleskog jezika
- usvajati rječnik i jezičnu strukturu engleskog jezika
- zadovoljavati djetetove osnovne i individualne potrebe
- uvažavati djetetove individualne osobnosti i posebnosti prilikom usvajanja engleskog jezika
- poticati dijete na stjecanje novih vještina, sposobnosti i znanja, posebno govornih sposobnosti vezanih za učenje engleskog jezika
- poticati dijete na uočavanje i poštivanje raznolikosti kultura

Program je realiziran sukladno planiranoj satnici u suradnji s Udrugom Naučimo puno, a program su vodile odgojiteljice Irena Posavec i Ana Štrumfin.

B) SPORTSKI PROGRAM

Poticanje djece na kretanje ima višestruk utjecaj. Ono razvija njegova fizička, motorička, kognitivna i emocionalna obilježja. Djeca u sebi nose instinktivnu potrebu za kretanjem koju ne treba sputavati jer upravo ti instinkti tjeraju djecu na kretanje i pokrete koji razvijaju moždane funkcije. Usvajanje motoričkih iskustava u ranoj dječjoj dobi nameće se

kao izuzetno bitan čimbenik rasta i razvoja djeteta, odnosno progresije njegovih vještina i sposobnosti.

Kroz strukturu koju je sportski program sadržio, djeca su usvajajala navike o zdravom načinu života, formirala pozitivan stav prema svakodnevnom tjelesnom vježbanju, izražavaju svoju individualnosti te stvarala suradničke i partnerske odnose s drugom djecom i odraslima.

Ciljevi programa:

- formirati zdravo, tjelesno dobro i skladno razvijeno dijete koje će slobodno i učinkovito vladati svojom motorikom
- pozitivno djelovati na pravilan rast i razvoj lokomotornog sustava
- usvajanje pravilnog izvođenja jednostavnih motoričkih zadataka
- Učenje vještina timskog rada, usvajanje navika poštivanja dogovora i pravila

Program je realiziran u suradnji sa sportskim društvom KUKURIKU.

Kroz program je prošlo tridesetak djece te je dodatnih tridesetak djece prošlo kroz malu školu rolanja u svibnju.

7. OSVRT NA ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Većina planiranih aktivnosti i sadržaja realizirani su sukladno Godišnjem planu i programu rada vrtića, a one koje je vrijedno istaknuti jesu:

- Obilježen Dječji tjedan te Europski tjedan mobilnosti aktivnostima na nivou skupina
- Sudjelovanje na Danu igara
- Prigodno obilježeni Dani zahvalnosti za plodove zemlje
- Uključivanje u obilježavanje Tjedna zdravlja u suradnji s HZJZ
- Nastavak rada u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem na projektu Sigurnije škole i vrtići
- Sudjelovanje na Kiki festivalu
- Sudjelovanje na Zlatnoj jeseni zabočkoj
- Organiziran Božićni sajam
- Organizirane posjete skupina policijskoj upravi, Parku znanosti, Ljekarni Zabok, stomatološkim ordinacijama, Mariji Bistrici
- Sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića

- Promocija priručnika "Loptalica"
- Dolazak profesora i učenika glazbene škole u vrtić te sudjelovanje u izložbi dječjih radova u gradskoj knjižnici na temu glazbene harmonije
- Sudjelovanje na manifestaciji Mali gastro
- Sudjelovanje na otvaranju Sportskih igara učenika u Krapini
- Sudjelovanje u Akciji Promet nije šala ni opasnost mala (DV Potočić Tuheljski)
- Organizirane predstave za djecu " Veliko putovanje malog puža" u organizaciji kazališta Produkcija Z, "Maša i medo" u suradnji s kazalištem Svijet lutaka, predstava povodom Sv Nikole u suradnji s Ivicom Kolmarom i kazalištem Šareni svijet, "Bremenski svirači" u suradnji s kazalištem Pinklec, " Vremenaste igre" u suradnji s Knap kazalištem (poklon predstava Grada Zaboka)
- Za djecu predškole, te Točkice i Laviće i Loptice organiziran izlet u Eko park Kraš (u suradnji s turističkom agencijom Trakostyan tours) te posjet Tehničkom muzeju i Minipolisu za djecu Školjkica i Zvezdica
- U organizaciji glumačke skupine vrtića (Karmela Herčko, Dijana Marenić, Sanja Putak, Ana Štrumfin, Irena Posavec ,Ankica Arl, Dinka Gregurić Briški, Željka Trgovec, Nikolina Cerovec, Dijana Lovinčić - Crnković) realizirana i prikazane predstave u Kinodvorani Zabok "Ogledalce" (prosinac) te predstava " Gospođica Neću"
- Realizirana završna druženja djece i roditelja povodom završetka pedagoške godine te noćenje djece školaraca u vrtiću

Odgojitelji su s djecom kontinuirano i s velikom motivacijom provodili sve spomenute aktivnosti i sadržaje te zaslužuju svaku pohvalu glede osobnih angažmana .

8. **STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**

Današnje vrijeme zahtijeva visoko i kvalitetno obrazovanje odgojitelja za rad s djecom rane i predškolske dobi. Naglasak se stavlja na kontinuirano stručno usavršavanje i osposobljavanje kao pretpostavka unapređenja i razvoja predškolske ustanove i odgojno-obrazovne djelatnosti. Kontinuirano stručno usavršavanje prepoznato je i prisutno u različitim formama i oblicima kod velike većine djelatnika.

Usavršavanje odgojitelja u ustanovi organizirano je kroz grupe i interesna područja. Svaka grupa je bila obavezna na početku, na radnim dogovorima, u suradnji sa stručnim suradnicima, postaviti ciljeve svog djelovanja i probleme na koje će pokušati dati odgovore. Odgojitelji su na završnom odgojiteljskom vijeću kraćim osvrtima prezentirali rad na svojim interesnim područjima.

Određeni dio odgojitelja prošao je stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, a također stručni tim i dio odgojitelja usavršavao se putem dostupnih webinarata te čitanjem stručne literature i periodike.

U organizaciji vrtića provelo se sudjelovanje na webinaru "Prostorno materijalno okruženje", predavanje na temu Prve pomoći (Crveni križ), predavanje na temu zdrave prehrane (HZJZ), sudjelovanje na webinaru Pisanje pedagoške dokumentacije, odrađene radionice Rastimo zajedno za odgojitelje, na zaposleničkom vijeću održano predavanje Krizne situacije u vrtiću (Integra), predavanje za roditelje i odgojitelje "Komunikacijsko zanemarivanje djece" (HURID), (Marina Tkalec, Nina Vukić, Irena Posavec, Ana Štrumfin), predstavljanje na javnoj tribini Hrvatske udruge za ranu intervenciju u djetinjstvu (stručni tim i ravnateljica) sudjelovanje na ZVIS-u s prikazima prakse "Loptalica" te "Čitanjem do suradnje – suradnjom do škole", online izlaganje u sklopu projekta Naša mala knjižnica (odgojiteljica Karmela Herčko), naš je vrtić bio domaćin Državnoj smotri projekata za Karlovaku, Sisačko – moslavačku i Krapinsko – zagorsku županiju

Stalno usavršavanje i dopunjavanje vještina i znanja stručnih djelatnika zadaća je i odgovornost svakog ponaosob, ali i potvrda spremnosti da se razvija i usavršava na putu stvaranja prepoznatljivog kurikulumu vrtića i vlastitog prepoznatljivog identiteta.

9. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su ravnopravni sudionici odgojno-obrazovnog procesa te glavni saveznici u unapređivanju kvalitete ustanove za rani odgoj. Kvalitetna uključenost roditelja u rad ustanove određuje kvalitetu odgoja i učenja djece, ali je i prilika za razvoj njihovih roditeljskih kompetencija. Da bi to bilo moguće, ustanova svojim postupcima treba slati poruku prihvatanja, poštovanja i dobrodošlice.

Kompetentni odgojitelji i stručni suradnici u odgojno-obrazovnim ustanovama stalno tragaju za novim načinima izgrađivanja partnerskih odnosa s roditeljima. Ulaganjem znanja, truda i energije osmišljavaju se primjereni postupci koji na optimalan način zadovoljavaju roditeljske trenutne potrebe i omogućuju postizanje ciljeva koji djelatnici ustanova postavljaju pred sebe. Suradnja s roditeljima i ove pedagoške godine bila je zadovoljavajuća. Najčešći oblici suradnje bile su svakodnevne kraće razmjene informacija, roditeljski sastanci, individualne konzultacije, centar za roditelje kako ispred skupine tako i u platformi Classdojo. Ostali oblici suradnje opisani su u izvještajim stručnih suradnica i zdravstvene voditeljice. Odgojitelji su suradnjom s roditeljima, odnosno njihovom uključenosti u različite oblike suradnje, bili uglavnom zadovoljni, no mjesta za napredak uvijek ima.

10. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Naš je vrtić transparentan i otvoren za suradnju s društvenom sredinom koja je i ove godine bila uspješna te se surađivalo sa:

- Osnivačem, Upravnim vijećem
- Odgojno-obrazovnim ustanovama u gradu, Županiji i izvan nje
- Policijskom upravom Zabok
- Župnim uredom u Zaboku
- Učiteljskim fakultetom
- Zavodom za socijalni rad
- Crvenim križem
- Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo
- Stomatološkim ordinacijama u gradu Zaboku

- Agencijom za odgoj i obrazovanje i Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih
- Sportskim društvom "KU-KU-RI-KU"
- Udrugom Naučimo puno
- Odborom za sigurnost djece u prometu
- Osnovnom školom Ksavera Šandora Gjalskog
- Gradskom knjižnicom Ksaver Šandor Gjalski
- Glazbenom školom
- Srednjom školom Zabok
- Srednjom školom Bedekovčina
- Dunapackom
- Meditexom
- Dobavljačima s kojima naša ustanova ima potpisan ugovor

- Sa svima koji su željeli ostvariti suradnju s našim

DJEČJI VRTIĆ ZIPKICA
Zabok, Stjepana Radića 15
KLASA:601-01/25-03/01
URBROJ:2197-17-02-25-2
Zabok, 28. kolovoza 2025.

Na temelju članka 50. st.1. t.2. al.4 Statuta Dječjeg vrtića Zipkica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Zipkica na svojoj 41. sjednici održanoj dana 28. kolovoza 2025. godine, na prijedlog ravnateljice, a nakon razmatranja na Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića, donosi

ODLUKU

Usvaja se Godišnji izvještaj o radu Dječjeg vrtića Zipkica za obrazovnu godinu 2024./2025., u tekstu koji se nalazi u prilogu ove Odluke.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA



Goran Tomek, dipl.ing.stroj., v.r.

Dostaviti:

1. Grad Zabok, Zabok, Zivtov trg 10/2
2. Krapinsko – zagorska županija, Upravni odjel za obraz., kulturu, šport i tehn.kulturu
Ispostava Zabok, Kumrovečka 6
3. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
Uprava za odgoj i obrazovanje, Služba za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
Zagreb, Donje Svetice 38, (e-poštom)
4. Mrežne stranice Dječjeg vrtića/Oglasne ploče, ovdje
5. Pismohrana, ovdje.

Izvještaj pripremila: Dijana Lovinčić-Crnković,
Ravnateljica Dv Zipkica

- u suradnji sa stručnim suradnikom psihologom , stručnim suradnikom logopedom, zdravstvenim voditeljem te odgojiteljima vrtića.

Godišnji izvještaj o radu za odgojno-obrazovnu 2024./2025. g. razmatralo je Odgojiteljsko vijeće 28.8.2025. te je usvojeno na Sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Zipkica održanoj dana 28.8.2025.

Godišnji izvještaj o radu objavljen je na oglasnim pločama i mrežnim stranicama Dječjeg vrtića Zipkica.

RAVNATELJICA



DIJANA LOVINČIĆ-CRNKOVIĆ

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Dijana Lovinčić-Crnković", written over a horizontal line.